

Міністерство освіти і науки України
Харківський національний університет Повітряних Сил
імені Івана Кожедуба

ЗВІТ

про самооцінювання освітньої програми
Електротехніка та електротехнології
спеціальності 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
кафедри електротехнічних систем комплексів озброєння та військової
техніки факультету післядипломної освіти Харківського національного
університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба

ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Інформація про ЗВО

Реєстраційний номер ЗВО(ВСП ЗВО) у ЄДЕБО	182
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба (ХНУПС)
Ідентифікаційний код ЗВО	24980799
ПІБ керівника ЗВО	Турінський Олександр Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.hups.mil.gov.ua/
Повна назва ВСП ЗВО	-
Ідентифікаційний код ВСП ЗВО	-
ПІБ керівника ВСП ЗВО	-
Посилання на офіційний веб-сайт ВСП ЗВО	-

Загальна інформація про освітню програму, яка подається на акредитацію

ІД освітньої програми в ЄДЕБО	20054
Назва ОП	Електротехніка та електротехнології
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565 «Про узагальнення переліків спеціальностей, ліцензованих обсягів вищих навчальних закладів та переоформлення сертифікатів про акредитацію напрямів та спеціальностей», зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 10 січня 2017 року за № 20/29888
Цикл (рівень вищої освіти)	Перший (бакалаврський) рівень
Галузь знань, спеціальність та спеціалізація	14 Електрична інженерія 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра електротехнічних систем комплексів озброєння та військової техніки факультету післядипломної освіти ХНУПС

Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Лагутін Геннадій Іванович, начальник кафедри електротехнічних систем комплексів озброєння та військової техніки факультету післядипломної освіти ХНУПС

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП забезпечує підготовку висококваліфікованих військових фахівців з технічної експлуатації та бойового застосування електротехнічних засобів та систем електропостачання загальновійськового та спеціального призначення для Повітряних Сил Збройних Сил України.

Випускаюча кафедра по підготовці фахівців за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка була створена у складі електротехнічного факультету Харківського вищого авіаційного інженерного військового училища для підготовки військових інженерів з експлуатації спеціального обладнання літаків у червні 1958 року. З того часу кафедру у складі факультету та навчального закладу було декілька разів реорганізовано, і у теперішній час вона носить назву „Кафедра електротехнічних систем комплексів озброєння та військової техніки”. Підготовка фахівців електротехнічного напрямку для Збройних Сил України була вперше ліцензована в 1993 році, вперше акредитована в 1998 році. Наукову та інноваційну основу системи підготовки складають всесвітньо відома наукова школа „Автоматичне керування процесами перетворення енергії в установках гарантованого електропостачання”, заснована в 1982 р. В рамках цієї школи підготовлено 3 докторів технічних наук та 26 кандидатів технічних наук, один заслужений діяч науки і техніки України.

ОП постійно розвивалася та вдосконалювалася. Всі випускники мають позитивні відгуки з військ за підсумками першого року служби.

Підготовка фахівців 2020 року випуску здійснювалася за професійними стандартами та освітньо-професійними програмами, що були розроблені робочою групою під керівництвом провідних фахівців-практиків Командування Повітряних Сил Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавець) та науково-педагогічних працівників ХНУПС (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 17.05.2016 № 119ад “Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців”).

У 2018 році професійні стандарти та освітньо-професійні програми були доопрацьовані та в них внесені зміни з урахуванням Рішень колегії Міністерства оборони України, затверджених наказом Міністерства оборони України від 30.05.2017 року № 298, науково-практичних конференцій щодо

вдосконалення підготовки військових фахівців, стандартів НАТО та досвіду застосування військ в антитерористичній операції (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 08.05.18 № 126ад “Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців”).

Діюча редакція освітньо-професійних програм затверджена рішенням вченої ради Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, протокол № 9 від 24.07.2018 року

Поля для завантаження загальних документів:

Назва/опис документа(ів)	Поле для завантаження документів
*Освітня програма	X
*Навчальний план за ОП	X
Рецензії та відгуки роботодавців	X

* Освітні програми та навчальні плани підготовки військових фахівців відносяться до Переліку відомостей Збройних Сил України, що становлять службову інформацію (ПСІ-2017), затверджено наказом Генерального штабу Збройних Сил України від 22.11.2017 року № 408 і будуть надані експертам під час роботи в університеті.

1. ПРОЕКТУВАННЯ ТА ЦІЛІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

1.1 Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є надання освіти в галузі електричної інженерії за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка з широким доступом до працевлаштування у Збройних Силах України і особливим інтересом до електротехнічних систем військового призначення з подальшим навчанням за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.

ОП має наступні особливості:

формування лідерських якостей та здатності до управління соціальною групою;

забезпечення фізичної готовності військовослужбовця, ефективного їх використання в різних умовах обстановки, стійкого перенесення фізичних навантажень, нервово-психічних напружень і несприятливих факторів;

удосконалення мовної підготовки з метою співпраці та

взаємосумісництва з підрозділами сил НАТО;

підготовка всебічно розвинутих, кваліфікованих конкурентоздатних військових фахівців, які несуть особисту відповідальність за електропостачання комплексів озброєння та військової техніки, здійснювати безпечну експлуатацію, технічне обслуговування та військовий ремонт електротехнічних засобів систем електропостачання військових об'єктів;

набуття і вдосконалення курсантами на посадах молодшого електротехнічного складу практичних навичок у експлуатації елементів електротехнічних засобів систем електропостачання військових об'єктів для забезпечення безперервного живлення споживачів якісною електроенергією з урахуванням досвіду ведення бойових дій ЗС України.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО.

ОП є одним з ключових елементів стратегії ХНУПС, яка базується на основних положеннях, визначених Державною програмою розвитку ЗС України на період до 2020 року, та передбачає професіоналізацію ЗС України, створення підготовленого військового кадрового резерву, впровадження стандартів НАТО.

Сьогодні якісна підготовка військових фахівців для ЗС України дозволяє забезпечити набуття їх спроможностей для ефективного реагування на загрози національній безпеці у воєнній сфері, оборони України, захисту її суверенітету, територіальної цілісності і недоторканності, а також взаємосумісність з партнерами з країн НАТО для виконання спільних завдань.

Відповідність мети ОП стратегії ХНУПС полягає у розвитку та якісному поєднанні фундаментальних та військово-професійних знань, прикладних інформаційно-аналітичних компетентностей та управлінських навичок, високих особистісних якостей фахівців, впевнених навичок з технічної експлуатації та бойового застосування електротехнічних засобів та систем електропостачання для ОВТ Повітряних Сил Збройних Сил України, які є надважливими для підготовки офіцера-професіонала.

Саме такий системний підхід є безпосереднім втіленням місії університету з ефективною інтеграцією науки, освіти та практичного досвіду, що корелюється зі стратегічною метою ХНУПС. Стратегія і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУПС розміщена на офіційному сайті (<http://www.hups.mil.gov.ua/publicna-informaciya/>).

1.2 Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми.

Під час розробки професійного стандарту та освітньо-професійної програми підготовки військових фахівців за даною освітньою програмою (особливо вибіркового компоненту), при формулюванні програмних

результатів навчання робочою групою брався до уваги аналіз відгуків на випускників з військових частин (роботодавців) за підсумками першого повного року служби. Форма відгуку на випускника визначена відомчим нормативним документом та містить оцінки за великим переліком професійно-важливих якостей, узагальнену оцінку, пропозиції та побажання безпосередніх командирів та начальників.

- роботодавці.

ОП розроблена робочою групою з провідних фахівців-практиків Командування Повітряних Сил Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавець), та науково-педагогічних працівників ХНУПС (склад робочої групи визначений наказом Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 08.05.18 № 126ад “Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців”).

- академічна спільнота.

Інтереси академічної спільноти враховані в першу чергу через активну участь ХНУПС у Програмі НАТО щодо вдосконалення військової освіти країн-партнерів DEEP (Defence Education Enhancement Program). В межах програми щорічно проводяться семінари, тренінги з обміну досвідом щодо організації підготовки, розробки та вдосконалення компетенцій, змісту та результатів навчання, активних та інноваційних форм та методів навчання, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які дають можливість врахувати досвід академічної спільноти ЗВО європейських країн-партнерів з НАТО (Польща, Литва, Словаччина, Франція, Великобританія, Італія, Німеччина) та порівняти його з вітчизняним при створенні та вдосконаленні освітніх програм.

- інші стейкхолдери.

В університеті активно працює спілка ветеранів, які мають значний досвід практичної служби у військах, учасники бойових дій, науково-педагогічні працівники, що мають почесні звання.

Їх дорадча допомога теж враховується при розробці ОП.

1.3. Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці.

Основою для визначення цілей та програмних результатів навчання під час розробки та вдосконалення ОП для ЗС України є Державна програма розвитку ЗС України, рішення колегій Міністерства оборони України з питань вдосконалення підготовки військових фахівців та науково-практичних конференцій за участю замовників на підготовку фахівців, де обговорюються заходи з розвитку зразків електротехнічних систем комплексів озброєння та військової техніки та систем підготовки фахівців для їх експлуатації та бойового застосування, а також шляхи імплементації стандартів НАТО.

Діюча редакція ОП враховує Рішення колегії Міністерства оборони України, затверджені наказом Міністерства оборони України від 30.05.2017

року № 298, науково-практичної конференції під головуванням Командувача ПС ЗС України “Удосконалення військової освіти у вищих військових навчальних закладах Повітряних Сил”, що проходила 12-13.04.2017 року на базі ХНУПС, а також кваліфікаційні вимоги від замовника на підготовку фахівців (Телеграма від 04.06.2018 року № 350/129/137/3/247-ТЛГ)

Підставою для вдосконалення ОП також є аналіз відгуків на випускників після першого року та аналіз інформаційно-аналітичних матеріалів з досвідом застосування військ (сил) в антитерористичній операції (операції Об’єднаних Сил), що періодично надходять до ХНУПС.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст.

Міждисциплінарний характер розвитку спеціальностей та освітніх програм в межах галузі 14 Електрична інженерія обумовлює набуття актуальних компетентностей випускників за даною ОП. Протягом навчання за ОП здобувачі вищої освіти отримують не тільки спеціальні знання та навички, які необхідні для кваліфікованої технічної експлуатації та ефективного бойового застосування електротехнічних засобів та систем електропостачання загальновійськового та спеціального призначення, але й загально-фахові знання та навички, що допоможуть їм реалізувати себе на ринку праці в подальшому цивільному житті після закінчення військового контракту на таких посадах, як головний енергетик підприємства, організації, установи; інженер служби обленерго, міськенерго; інженер з охорони праці; диспетчер електричної підстанції тощо.

Враховуючи, що споживачем випускників є Міністерство оборони України та Збройні Сили України і вони проходять службу у всіх регіонах України, то регіональний контекст для окремого регіону явно не використовується.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм.

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП прийнято до уваги досвід подібних програм Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова, Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», Національного університету «Львівська політехніка», Одеської національної академії харчових технологій, Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя, Державного університету інфраструктури та технологій, Дніпровського державного технічного університету. Усі вони відрізняються цілями та очікуваними результатами. Акцент на професійну, практичну підготовку та оволодіння навичками експлуатації пересувних електроагрегатів та електростанцій закордонного виробництва забезпечує конкурентоспроможність випускників серед вітчизняних та іноземних аналогів та їх готовність до самостійного опанування технічної експлуатації

різноманітних складних електротехнічних систем комплексів озброєння та військової техніки.

Під час обміну викладачами та курсантами з іноземними військовими навчальними закладами з країн партнерів з НАТО в межах програми НАТО DEEP проводився аналіз іноземних аналогів освітніх програм.

Так, під час участі в I-й міжнародній науково-практичній конференції “Проблеми впровадження дистанційного навчання в освітньому процесі вищих військових навчальних закладів та можливі шляхи їх вирішення” виявлено та враховано особливості подібної ОП Норвезького коледжу університету оборони (м. Ліллекхамер, Королівство Норвегія).

1.4. Пр продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України від 20.06.2019 р. № 867.

Відповідно до вимог наказу Міністерства оборони України від 25.04.2016 року № 216 “Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у ВВНЗ та ВНП ВНЗ” підготовка фахівців за даною ОП здійснювалася згідно професійного стандарту та освітньо-професійної програми, що були розроблені робочою групою під керівництвом провідних фахівців-практиків Командування Повітряних Сил Збройних Сил України (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 17.05.2016 № 119ад). У 2018 році професійний стандарт та освітньо-професійна програма були перепрацьовані.

Професійний стандарт враховує загальну характеристику професії офіцера й вимоги до неї та визначає компетентності офіцера тактичного рівня, результати навчання і містить опис службових функцій.

На сьогодні можна констатувати, що діюча ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти та професійного стандарту.

Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набутти здобувачам основні професійні компетентності. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП наведено в таблиці 3 додатку.

Особливістю формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання військового фахівця є те, що вони набуваються поступово, формуються сукупністю певних освітніх компонентів на різних етапах даної ОП і починаються формуватися в рамках освітньої програми першого рівня вищої освіти, а закінчується формування на другому рівні.

Головним програмним результатом навчання є набуття спроможності до опанування переліку посад, що визначені замовником на підготовку фахівців (роботодавцем) одразу після випуску.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки

кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій:

- рівень освіти – перший (бакалаврський);
- рівень Національної рамки кваліфікацій – сьомий;

компетентності особи – здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП (таблиця 3 додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами:

- знання (концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання) – РНз-6, РНз-7, РНз-11, РНз-10, РНп-1, РНп-2, РНп-3, РНп-4, ;

- уміння (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання) – РНз-9, РНп-5, РНп-6, РНп-7, РНс-1, РНс-2, РНс-3, РНс-4, РНс-5, РНс-6, РНс-7;

- комунікація (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації) – РНз-1, РНз-2, РНз-3, РНз-4, РНз-5, РНз-8, РНв-12, РНв-14, РНв-15, РНв-16, РНв-17, РНв-18;

- автономність і відповідальність (управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами) – РНв-1, РНв-2, РНв-4, РНв-5, РНв-6, РНв-7, РНв-8, РНв-9, РНв-10, РНв-11, РНв-13.

Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. СТРУКТУРА ТА ЗМІСТ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

2.1 Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

210 кредитів ЄКТС

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

144,5 кредитів ЄКТС

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

92 кредити ЄКТС

2.2 Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області, що регламентується Стандартом вищої освіти України в галузі знань 14 Електрична інженерія за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка

першого (бакалаврського) рівня (об'єкти вивчення та діяльності: підприємства електроенергетичного комплексу, електротехнічні та електромеханічні служби організацій; виробництво, передача, розподілення та перетворення електричної енергії на електричних станціях, в електричних мережах та системах; електротехнічне устаткування, електромеханічне та комутаційне обладнання, електромеханічні та електротехнічні комплекси та системи; ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, що передбачає застосування теорій і методів фізики та інженерних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов).

ОП має на меті підготовку всебічно розвинутих, кваліфікованих конкурентоздатних військових фахівців, які є компетентними в прийнятті рішень, які несуть особисту та професійну відповідальність за свої дії, здатних організувати електропостачання комплексів озброєння та військової техніки видів Збройних Сил України, здійснювати безпечну експлуатацію, технічне обслуговування та військовий ремонт електротехнічних засобів систем електропостачання військових об'єктів, що відповідає об'єкту вивчення спеціальності.

ОП розділяється на окремі освітні компоненти, які складаються з навчальних дисциплін, практик, кваліфікаційної роботи та комплексних екзаменів. Теоретичний зміст предметної області відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю.

Здобувач ОП формує інтегральну, загальні та спеціальні компетентності згідно Стандарту вищої освіти на практичних і тактико-спеціальних заняттях, на які відводиться до 70 % аудиторного часу, при виконанні індивідуальних завдань в межах навчальних дисциплін, під час практик, польових занять та занять на базі військових частин, а також під час виконання кваліфікаційної роботи, що дозволяє досягти програмних результатів навчання.

Навчальна матеріально-технічна база кафедри електротехнічних систем комплексів озброєння та військової техніки факультету післядипломної освіти забезпечує підтримку ОП. На кафедрі існує 4 спеціалізованих навчальних класи.

Інформаційне забезпечення здійснюється з використанням внутрішньої мережевої системи управління навчання на базі платформи дистанційного навчання "Moodle".

Навчальна бібліотека університету містить великий вибір навчальних та наукових матеріалів (у т.ч. фонди рідкісної книги, для службового користування та художньої літератури), забезпечує доступ до низки електронних ресурсів та видань університету в електронній формі. Автоматизація роботи бібліотеки здійснена з використанням системи "УФД Бібліотека".

ОП є унікальною в ХНУПС, не перетинається з будь-якими суміжними спеціальностями.

2.4. Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача ОП повинна забезпечити його успішну реалізацію на ринку праці та запас міцності для подальшого кар'єрного та професійного зростання.

У системі вищої військової освіти право обрання вибіркового навчального дисциплін реалізується шляхом обрання курсантами спеціалізації навчання під час вступу до Університету.

Відповідно до Правил прийому до Університету вступник під час подання заяв про участь у конкурсному відборі має право подати декілька заяв на місця державного замовлення. Зазначена вступником пріоритетність вважається його свідомим вибором професії військового офіцера та певного фаху (спеціалізації, військово-облікової спеціальності), що дозволить йому після вивчення вибіркового навчального дисциплін після випуску вільно реалізувати свою кар'єрну траєкторію, спираючись на набуті знання та отримані практичні навички військово-професійного спрямування.

Гібридний характер військових конфліктів сучасності, швидка зміна форм та способів застосування військ (сил), постійне вдосконалення військових стандартів підготовки військ (у т.ч. за стандартами НАТО) та системи підготовки офіцерських кадрів на основі аналізу бойового досвіду не дозволяє курсанту через відсутність практичного досвіду та гриф обмеження інформації самостійно обґрунтовано обрати вибіркового зміст навчання, що забезпечить його майбутню адаптованість до таких змін під час реалізації своєї військової кар'єри.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Навчальні дисциплін переліків військово-професійної підготовки та професійно-спеціальної підготовки циклу професійної підготовки складають вибіркового частину навчального плану, яка обумовлює вибір курсантом навчальних дисциплін військово-професійного спрямування при вступі на навчання для подальшої реалізації своєї кар'єрної траєкторії.

Вибіркові навчальні дисципліни військово-професійного спрямування для підготовки військових фахівців для проходження військової служби за контрактом на посадах осіб офіцерського складу тактичного рівня повинні забезпечити формування військово-професійних компетентностей за спеціальністю відповідно до професійного стандарту вищої військової освіти (отримання знань, умінь, навичок, необхідних для подальшої служби у військах, вирішення військово-професійних завдань тощо), визначення професійної кваліфікації – офіцера військового управління тактичного рівня для подальшого призначення на первинні посади у військах.

Досвід практичної реалізації на цивільному ринку праці колишніх випускників за даною програмою свідчить про ефективність такого підходу щодо вибіркового компоненти. Переважна більшість випускників за ОП після закінчення військової служби працевлаштовуються за спеціальністю без додаткової підготовки на таких посадах, як головний енергетик підприємства, організації, установи, інспектор енергонагляду, старший

інженер (інженер) служби району електричних мереж, інженер з охорони праці, диспетчер електричної підстанції тощо.. Так, випускник за даною освітньою програмою Д. Ситник після закінчення військової служби працює Генеральним представником ТОВ “Південна електротехнічна компанія” (м. Одеса) у м. Києві, випускник за даною освітньою програмою В. Подборнов після закінчення військової служби працює головним енергетиком ЗАТ “Піщевик” (м. Київ), випускник за даною освітньою програмою Є. Гайворонський після закінчення військової служби працює головним енергетиком меблевої фабрики “Константа” (м. Харків).

2.5. Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Практична підготовка займає важливу частину в формуванні компетентностей та результатів навчання здобувачів ОП. Крім практичних занять при вивченні навчальних дисциплін, що складає до 70 % навчального часу, згідно ОП передбачено 2 обов’язкових освітніх компоненти – монтажна практика та практика за військовим спрямуванням, які забезпечують формування компетентностей СКв-6, СКв-7. Додатково передбачено проведення 34 практичних заходів згідно Плану вдосконалення практичної підготовки курсантів ХНУПС. (у т.ч. з залученням представників замовника (роботодавця)).

Практики проводяться на базі військових частин Повітряних Сил на новітніх бойових зразках ОВТ, що забезпечує високу актуальність практичного навчання здобувачів ОП згідно останніх тенденцій розвитку професійної діяльності з експлуатації та відновлення електротехнічних засобів комплексів ОВТ та відповідність практичних навичок здобувачів ОП вимогам військ та замовника (роботодавця).

Для проведення практичних занять університет має у своєму складі навчально-виробничі майстерні, навчально-тренувальний комплекс з розгорнутими навчально-бойовими зразками електротехнічних засобів загальновійськового та спеціального призначення.

Задоволеність здобувачів вищої освіти компетентностями, здобутими під час практик, має високий рівень, так як вони сприймають їх як можливість промодельовати майбутню професійну діяльність.

2.6. Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП.

ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти необхідних соціальних навичок для ефективної професійної діяльності. Цикл навчальних дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки (ОК 1.1.01 – 1.1.05) сприяє набуттю наступних загальних компетентностей ОП: ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-8. Цикл навчальних дисциплін військово-професійної підготовки (ОК 2.2.01 – 2.2.16) сприяє набуттю наступних військово-професійних та військово-спеціальних компетентностей ОП: ПКв-1 – ПКв-17, ЗК-8.

В комплексі це забезпечує набуття соціальних навичок (soft skills) та військово-професійних навичок роботи в колективі та з підлеглими різних категорій, з цивільним населенням, а також здатність до асиметричних дій в умовах гібридного характеру сучасних військових конфліктів.

Важливим напрямком є формування лідерських якостей, що відповідає майбутній професійній діяльності та досвіду ОП партнерів з країн НАТО.

2.7. Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Відповідно до наказу Міністерства оборони України від 25.04.2016 року № 216 “Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у ВВНЗ та ВВП ВНЗ” ОП враховує вимоги професійного стандарту за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка та спеціалізацією “Електротехнічні системи військового призначення”, що розроблений робочою групою під керівництвом провідних фахівців-практиків Командування Повітряних Сил Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавець) та науково-педагогічних працівників ХНУПС (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 08.05.18 № 126ад “Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців”).

В ОП передбачено освітні компоненти (ОК 2.1.01 – 2.1.03), які формують відповідні загальнопрофесійні компетентності (ПК-5 – ПК-7) та (ОК 2.3.01 – 2.3.07), які формують відповідні військово-спеціальні компетентності (СКВ-1 – СКВ-7).

2.8. Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Відповідно до наказу Міністерства оборони України від 20.07.2015 року № 346 “Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ та ВВП ВНЗ України” максимальний тижневий бюджет часу навчання курсанта становить 54 академічні години при 6-ти денному навчальному тижні. Тижневе навантаження курсантів на виконання навчального плану за ОП становить 45 академічних годин, середнє тижневе аудиторне навантаження за рік навчання не може перевищувати: для першого (бакалаврського) рівня 30 годин. При цьому щотижневий час на самостійну роботу курсанта складає для першого (бакалаврського) рівня не менше ніж 15 годин.

З метою розширення знань та поглибленого вивчення окремих навчальних дисциплін, сучасних зразків озброєння, відпрацювання навчально-бойових завдань, участі в олімпіадах, конкурсах, конференціях, гуртках (секціях), проведення моделювання і виконання інших творчих завдань щотижня планується 9 годин за рахунок тижневого бюджету часу навчання курсанта.

Згідно з розпорядком дня курсантів щодня, крім суботи та неділі, передбачено обов'язковий час (3 години) для самостійної роботи курсантів на базі кафедр з відповідним інформаційним та методичним супроводженням.

В структурі аудиторних годин 21 % припадає на лекції, а більша частина на практичні види занять (групові та семінарські 20 %, практичні та лабораторні 59 %). Така структура відображає практичне спрямування ОП згідно з вимогами замовників (роботодавців).

2.9. Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти явно не здійснюється в рамках ОП, але в ХНУПС разом з замовником (роботодавцем) реалізовано багато заходів для подолання розриву між теорією і практикою, освітою та службою у військах для підвищення якості підготовки та швидкого опанування первинної посади:

згідно наказу начальника Генерального штабу Збройних Сил України від 19.04.2018 року № 162 професіонали-практики з військ залучаються до проведення практичних занять;

практики проводяться на базі військових частин та підприємств оборонно-промислового комплексу, у тому числі з залученням їх представників;

зміст польових та тактико-спеціальних занять спрямований на комплексне опанування певної посади у взаємодії з фахівцями інших спеціальностей у складі обслуг та з урахуванням сучасного бойового досвіду військ;

Планом вдосконалення практичної підготовки курсантів передбачені додаткові заняття з удосконалення практичних навичок з експлуатації та технічного обслуговування систем електропостачання комплексів ОВТ (у т.ч. з отриманням додаткових професійних сертифікатів);

всі курсанти під час навчання проходять автомобільну підготовку та отримують посвідчення водія категорії С;

в Збройних Силах України налагоджена дієва система роботи з відгуками на випускників;

викладачі університету періодично проходять стажування на базі військових частин, промислових підприємств, установ і організацій.

3. ДОСТУП ДО ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ ТА ВИЗНАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

3.1 Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП.

<http://www.hups.mil.gov.ua/pravila-prijomu/>

3.2 Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до ХНУПС розроблені відповідно Умов прийому на навчання до ЗВО України в 2019 році, затверджених наказом МОН України від 11.10.2018 року № 1096 та Інструкції про організацію та проведення військово-професійної орієнтації молоді та прийому до ВВНЗ та ВНП ЗВО, затвердженої наказом Міністерства оборони України від 05.06.2014 № 360 (зі змінами).

Правила прийому до ХНУПС, перелік предметів ЗНО, мінімальний бал погоджуються замовником на підготовку фахівців та Департаментом військової освіти, науки, соціальної та гуманітарної політики МО України.

На навчання приймається як цивільна молодь, так і високо мотивовані військовослужбовці строкової служби, військовослужбовці військової служби за контрактом та військовозобов'язані, які не мають військових звань офіцерського складу, випускники військових ліцеїв.

Вступ здійснюється за конкурсом на основі повної загальної середньої освіти шляхом оцінювання знань з конкурсних предметів згідно сертифікатів ЗНО або за результатами вступних випробувань з конкурсних предметів для пільгової категорії осіб. Програми вступних іспитів для таких осіб ураховують вимоги до вступників на відповідну спеціальність.

Крім того, вступники обов'язково проходять оцінку рівня фізичної підготовки, психологічне обстеження та медичний огляд військово-лікарською комісією для визначення можливості допуску за станом здоров'я до подальшої роботи в електроустановках.

Вказаний підхід є ефективним способом формування контингенту курсантів.

3.3 Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ХНУПС, Інструкцією про порядок переведення, відрахування та поновлення курсантів (слухачів) ВВНЗ МО України (наказ від 24.12.1998 № 490), Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС. Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста тощо).

Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ХНУПС.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

У 2016 році було зараховано на третій курс навчання випускника

Електромеханічного коледжу Харківського національного університету міського господарства імені О.М.Бекетова, що мав диплом молодшого спеціаліста за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка.

3.4 Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Механізм визнання результатів неформальної освіти для здобувачів вищої освіти у ВВНЗ нормативно-правовою базою Міністерства оборони України не передбачений.

4. НАВЧАННЯ І ВИКЛАДАННЯ ЗА ОСВІТНЬОЮ ПРОГРАМОЮ

4.1 Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи .

У ХНУПС існують очна форма навчання, яка забезпечує безпосередній контакт здобувачів ОП з викладачами, та заочна, в якій домінує самостійна робота здобувачів.

Методи навчання визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС (введено в дію наказом ХНУПС від 30.08.2019 № 1612) та Методичними рекомендаціями з розроблення нормативних документів підготовки військових фахівців у ВВНЗ Міністерства оборони України та ВВП ЗВО України, які затверджені у 2016 році.

Пріоритет віддається активним методам навчання та методам проблемного навчання, що активізує пізнавальну діяльність здобувачів ОП та відповідає методикам країн-партнерів з НАТО та неодноразово обговорювались в межах програми НАТО DEEP щодо вдосконалення вищої військової освіти, а також технологіям інноваційного характеру (методи навчання за відповідними видами занять наведені в таблиці 3).

Поєднання вказаних методів забезпечує опанування здобувачем під час навчання не лише суми знань та практичних навичок по окремим освітнім компонентам, але і досягнення головного результату навчання – комплексне опанування первинної посади у взаємодії з фахівцями різних спеціальностей.

Якість засвоєння ОП, відповідність результатів навчання до вимогам замовників (роботодавців) визначалася комісією Командування ПС ЗС України у лютому 2019 року. Рівень підготовки випускників вже 2 роки поспіль забезпечує отримання ними кваліфікації військового фахівця III класу за час навчання в ХНУПС.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

В основу навчання та виховання в університеті покладено формування у

курсантів лідерських якостей, високого рівня компетентності для авторитетного керівництва майбутніми підлеглими та підрозділами. Цьому сприяють обмін досвідом та тренінги, що проводяться експертами НАТО, залучення до навчальних занять офіцерів-лідерів з військ.

Так, обговорення з курсантами підсумків міжнародного обміну досвідом з ВВНЗ країн НАТО дозволило вперше серед ВВНЗ України реалізувати особливий розпорядок діяльності курсантів старших курсів, що дозволяє їм особисто планувати траєкторію самостійної роботи в години, відведені для самостійної підготовки, за умови успішного навчання, високого рівня фізичної підготовки та дисципліни.

Крім того, старшокурсники залучаються для проведення занять з загальновійськової підготовки з курсантами 1 курсу, що дозволяє їм оцінити ступінь досягнення результатів навчання та за потреби опанувати додаткові питання під час посиленої підготовки випускників перед стажуванням у військах.

Курсанти є обов'язковими членами Вченої ради університету та факультетів, що дозволяє їм брати участь у прийнятті рішень з питань всіх сфер діяльності університету.

Результати щоквартальних опитувань курсантів під час оцінки морально-психологічного стану свідчать про загальну задоволеність методами навчання та викладання.

Крім того, начальник університету на протязі року проводить зустрічі з курсантами кожного курсу для забезпечення оперативного зворотного зв'язку щодо потреб курсантів.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи.

Для здобувачів ОП в процесі навчання і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості від політичного впливу, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів.

Відповідно Положення про організацію освітнього процесу в ХНУПС науково-педагогічним працівникам надається можливість вносити зміни в робочі програми (у т.ч. спираючись на сучасний бойовий досвід), обирати нові методи навчання для ефективного засвоєння знань (у т.ч. за досвідом країн НАТО), проводити заняття із застосуванням сучасних технологій.

Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання при вступі, теми курсових та атестаційних робіт, тематику роботи в військово-науковому товаристві курсантів, окремі компоненти ОП, навчання одночасно за декількома ОП в університеті (за умови успішного навчання за основною), брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо.

Крім того, згідно “Положення про вищі військові навчальні заклади”,

затвердженого наказом Міністерства оборони України від 27.05.2015 року № 240 курсанти мають право “відвідувати додатково за узгодженням з командуванням факультету будь-які види занять, що проводяться у ВВНЗ і сприяють успішному оволодінню спеціальністю”.

4.2 Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

Вказана інформація висвітлена в робочих програмах. Форма робочої програми визначена Методичними рекомендаціями з розроблення нормативних документів підготовки військових фахівців у ВВНЗ МО України та ВНП ЗВО України, які затверджені у 2016 році Першим заступником Міністра оборони України.

Здобувачам ОП інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається на першому занятті з дисципліни. Також курсанти мають доступ до даної інформації через внутрішній компонент системи дистанційного навчання Moodle (у т.ч. в гуртожитках та казармах на території університету). Для кожного освітнього компонента завантажена робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки, тести, презентаційний матеріал та інше інформаційне забезпечення.

Сильною стороною за досвідом ХНУПС є поєднання освітнього процесу зі студентоцентрованим підходом, елементами дуальної освіти, вільного планування самостійної роботи, доступу до внутрішніх та зовнішніх інформаційних ресурсів університету, що приводить до ефективного формування компетентностей та результатів навчання у здобувачів ОП.

Крім того, щорічно замовником на підготовку фахівців проводиться лекція щодо перспектив розвитку роду військ та вимог до випускників, що є ефективним підґрунтям викладачам для коригування робочих програм, а курсантам засобом інформування щодо сучасного стану військ та стимулом щодо коригування в разі потреби власної освітньої траєкторії за участю відповідної кафедри.

4.3 Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП.

Згідно “Положення про вищі військові навчальні заклади”, затвердженого наказом МО України від 27.05.2015 року № 240, науково-педагогічні працівники зобов’язані “вести наукові дослідження, брати участь у впровадженні їх результатів у військах (силах) та в навчальний процес, активно залучати до цієї роботи слухачів (курсантів, студентів); керувати військово-науковою роботою слухачів (курсантів, студентів)”, а курсанти мають право “брати участь у роботі військово-наукового товариства”.

В ХНУПС велика увага приділяється залученню здобувачів ОП до наукових досліджень. На факультетах створені військово-наукові товариства та військово-наукові гуртки на кафедрах. Особливості їх роботи регламентуються

“Положенням про організацію наукової і науково-технічної діяльності у Збройних Силах України” (затверджено наказом МО України від 27 червня 2016 року №385) та “Положенням про наукову роботу слухачів (курсантів) ХНУПС” (затверджено наказом начальника ХНУПС від 11.11.2016 року №2103).

Приклади поєднання навчання і досліджень:

безпосередньо гарантом ОП к.т.н. доцентом Г. Лагутіним у 2019 році розпочата НДР «Параметр», в якій співвиконавцями є здобувачі ОП. На 2020 рік запланована НДР «Діагностика», в якій також передбачено залучення здобувачів ОП;

у 2018 році на факультеті створено науково-дослідну лабораторію для проведення досліджень в напрямку електроенергетичного забезпечення військ (сил);

у період з 2016 до 2019 року за участю викладачів кафедри та здобувачів ОП створено комплекс програмних продуктів для проведення практичних занять: програмні імітаційні моделі “Будова ДЕС ЕСДА-100-Т/400-ЗРК”, “Будова ДЕС ЕД-60-Т/400”, “Будова ПТП 5Е74”; програмна модель розрахунків “Розрахунок ЕТЗ”; тренажно-імітаційний комплекс номерів бойової обслуги ВЕЗ зрдн;

результати наукових досліджень здобувачів ОП доповідаються на семінарах та наукових конференціях (10-11 квітня 2019 року на XV науковій конференції ХНУПС зроблено 14 доповідей здобувачів ОП; 21-23 травня 2019 року на XV науковій конференції курсантів та студентів ХНУПС виступило 100 % випускників-здобувачів ОП);

кращі здобувачі ОП беруть участь в Всеукраїнських студентських олімпіадах та наукових конкурсах (на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузі «Електротехніка та електромеханіка» в 2016 році курсант Федірець Д.О. отримав диплом 1 ступеню, курсант Коробченко І.В. отримав грамоту за активну участь, в 2018 році курсант Матвієнко А.А. отримав диплом 3 ступеню; 10-11 квітня 2019 року 5 курсантів приймали участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді з дисципліни «Пожежна безпека» в Національному університеті цивільного захисту України; 23-25 квітня 2019 року 2 курсанти приймали участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді з дисципліни «Електротехніка» у НТУ «Харківський політехнічний інститут»);

зведений розрахунок здобувачів даної ОП брав участь в контрольно-випробувальних стрільбах з нового зразка ОВТ на полігоні “Ягорлик”.

4.4 Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

На основі принципу академічної свободи викладач та колектив кафедри визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання.

Пріоритетним напрямком оновлення освітніх компонентів є аналіз застосування військ (сил) в ООС (АТО). На основі інформаційно-

аналітичних матеріалів, що надходять до ХНУПС та досвіду безпосередньої участі викладачів в ООС (АТО) у 2018-19 навчальному році внесені зміни в 4 програми та 8 робочих програм навчальних дисциплін, перепрацьовано 44 навчально-методичні розробки для проведення навчальних занять, безпосередньо гарантом ОП к.т.н. доцентом Г. Лагутіним у співавторстві видано навчальні посібники “Енергетичні установки. Ч. 2. Пересувні електростанції : навч. посіб. / Б. Т. Кононов, Г. І. Лагутін. – Х. : ХНУПС, 2019. – 176 с.”; Організація електропостачання військ у мирний час та в особливих умовах. Ч. 2 : навч. посіб. / Б. Т. Кононов, Г. І. Лагутін. – Х. : ХНУПС, 2019. – 132 с.

Безпосередньо гарантом ОП к.т.н. доцентом Г. Лагутіним у 2019 році розпочата НДР «Параметр». Заплановані результати виконання НДР будуть впроваджені в освітні компоненти «Енергетичні установки», «Практика (за військовим спрямуванням)».

За участі гаранта ОП к.т.н. доцента Г. Лагутіна, науково-педагогічних працівників кафедри-членів групи забезпечення ОП та здобувачів ОП у 2018 році закінчена НДР «Енергія-А». Результати виконання НДР «Енергія-А» впроваджені в освітні компоненти «Електричні мережі та системи», «Монтажна практика».

Під керівництвом та за участі науково-педагогічних працівників кафедри-членів групи забезпечення ОП у 2016 році закінчена НДР «Якість». Результати виконання НДР «Якість» впроваджені в освітні компоненти «Електричні машини», «Основи електроприводу».

За участі гаранта ОП к.т.н. доцента Г. Лагутіна, науково-педагогічних працівників кафедри-членів групи забезпечення ОП та здобувачів ОП у 2015 році закінчена НДР «Норма». Результати виконання НДР «Норма» впроваджені в освітні компоненти «Енергетичні установки», «Практика (за військовим спрямуванням)».

В ХНУПС немає перешкод до оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонент з ініціативи викладача та рішення засідання кафедри. Оновлення контенту відбувається, як правило, наприкінці попереднього семестру (навчального року).

Особливістю є те, що згідно наказу МО України від 20.07.2015 року № 346 “Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ МО України та ВНП ЗВО України” при перегляді програми навчальної дисципліни кафедра, яка ініціювала зміни, додатково залучає кафедру, яка є випусковою за даною ОП; зміни або нова редакція ухвалюється вченою радою ХНУПС.

4.5 Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов’язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО.

Інтернаціоналізація діяльності ХНУПС здійснюється в першу чергу під час участі в Програмі НАТО з питань вдосконалення військової освіти країн-партнерів DEEP та регулюється Стратегією інтернаціоналізації ХНУПС (наказ ХНУПС від 30.08.2019 № 1612).

В межах Програми DEEP у 2015-19 роках на базі ХНУПС та ВВНЗ-партнерів проведено низку семінарів з питань сучасних підходів до розробки та вдосконалення навчально-методичного забезпечення, активних методів навчання, дистанційної освіти, впровадження програм лідерства, підвищення кваліфікації викладачів та організації наукової діяльності.

ХНУПС підтримує дружні стосунки та здійснює обмін досвідом, делегаціями курсантів та викладачів з Школою ВПС ЗС Французької Республіки (Салон-де-Прованс), Коледжем Королівських ВПС “Кранвелл” (Великобританія), Академією ВПС США (м. Колорадо Спрінгс), Академією ВПС Королівства Норвегія (м. Трондхейм), Академією військового мистецтва Польщі, Академією ВПС Польщі (м. Демблін), Академією ЗС Словаччини (м. Ліптовського Мікулаша). Курсанти ХНУПС щорічно проходять навчання в Коледжі Королівських ВПС Великобританії у м. Кранвелл.

Підсумки заходів інтернаціоналізації знаходять свій результат у вдосконаленні освітніх компонентів, впровадженні стандартів НАТО, приведенні розпорядку дня та філософії навчання і виховання до міжнародних канонів. Координація заходів інтернаціоналізації здійснюється через Відділення міжнародного військового співробітництва ХНУПС.

5. КОНТРОЛЬНІ ЗАХОДИ, ОЦІНЮВАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ

5.1 Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, форма, структура та вимоги до змісту якої регламентується Методичними рекомендаціями з розроблення нормативних документів підготовки військових фахівців у ВВНЗ Міністерства оборони України та ВВП ЗВО України, які затверджені у 2016 році Першим заступником Міністра оборони України.

У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання.

Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F).

Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний

обсяг знань та вмінь.

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУПС форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в робочій навчальній програмі та навчальному плані.

В ХНУПС використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний (рубіжний), семестровий, підсумковий. Крім того, за підсумками семестру здійснюється рейтингування здобувачів ОП, результати якого оприлюднюються в їх підрозділах на стендах.

Вхідний контроль дозволяє визначити готовність здобувачів вищої освіти до засвоєння навчальної дисципліни.

Поточний контроль забезпечує зворотний зв'язок між викладачами та здобувачами ОП у процесі навчання, перевірку їх готовності до виконання наступних навчальних завдань, а також забезпечує управління їх навчальною мотивацією.

Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами ОП якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни (теми, змістового модуля). З цією метою в навчальних посібниках для кожної теми (розділу), а також у методичних розробках передбачаються питання для самоконтролю.

Модульний (рубіжний) контроль надає додаткову інформацію і враховується викладачем при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки.

Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді диференційованого заліку або екзамену в строк, встановлений графіком-календарем освітнього процесу або розкладом навчальних занять та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів на проміжних або заключному етапах їх навчання і проводиться відповідно до навчального плану на певному рівні вищої освіти.

Додатковим мотиваційним інструментом контрольних заходів в межах семестру є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти, що має на меті їх комплексну оцінку під час опанування освітньої програми підготовки та їх особистих якостей як військовослужбовця. Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем ОП та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо.

Атестація перед випуском проводиться для встановлення відповідності засвоєних здобувачами ОП компетентностей та результатів навчання

вимогам стандарту вищої освіти, професійного стандарту та ОП. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією на чолі з представником Командування ПС ЗС України (роботодавця) із забезпеченням відкритості і гласності. На підставі рішення екзаменаційної комісії ХНУПС присуджує особі, яка успішно виконала ОП, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну кваліфікацію.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Здобувачі ОП отримують інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання декілька разів протягом вивчення навчальної дисципліни. На першому лекційному занятті доводяться зміст і структура навчальної дисципліни, форми контрольних заходів і критерії оцінювання. На першому груповому занятті здійснюється вхідний контроль шляхом тестування з матеріалу навчальних дисциплін, що забезпечують вивчення конкретної навчальної дисципліни, і їй доводяться критерії оцінювання. Напередодні модульного контролю здобувачам ОП видається завдання для підготовки та доводяться критерії оцінювання. Перед підсумковим контролем здобувачам ОП видається завдання для підготовки, доводяться критерії оцінювання та узгоджується кількість й час консультацій. На кожній консультації та безпосередньо перед здійсненням підсумкового контролю здобувачам ОП доводяться критерії оцінювання.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ОП формуються лектором, обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри. Критерії оцінювання підсумкового контролю прописуються в робочій програмі навчальної дисципліни, а інших форм контролю визначаються лектором.

Терміни проведення контрольних заходів зазначаються у розкладі навчальних занять (доводиться не пізніше 10 діб до початку семестру) та розкладі екзаменів (доводиться не пізніше 14 діб до початку екзаменаційної сесії), які оприлюднюються в підрозділах курсантів на відповідних стендах.

5.2 Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Атестація здобувачів ОП проводиться для встановлення відповідності засвоєних ними компетентностей та результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти, професійного стандарту та ОП. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією під головуванням представника замовника (роботодавця) із використанням таких форм:

захист кваліфікаційної роботи (проекту) згідно вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка;

комплексний екзамен за фахом та комплексний екзамен з іноземної мови згідно вимог професійного стандарту за спеціалізацією “Електротехнічні системи військового призначення”. Комплексний екзамен за фахом передбачає проведення атестації за змістовими модулями навчальних дисциплін: Електричні машини, Електричні апарати, Основи релейного захисту та автоматизації енергосистем, Перетворювальна техніка. Ці

навчальні дисципліни за переліком компетентностей та результатів навчання є найбільш значущими для продовження освіти за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти.

Захист кваліфікаційної роботи дозволяє оцінити вміння здобувачів вищої освіти використовувати набуті компетентності та результати навчання для розв'язування актуальної науково-технічної (наукової) задачі за спеціальністю.

На підставі рішення екзаменаційної комісії ХНУПС присуджує особі, яка успішно виконала ОП, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну кваліфікацію.

5.3 Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у наказах Міністерства оборони України від 20.07.2015 № 346 "Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ та ВВП ЗВО" та від 09.09.2015 № 472 "Про затвердження Положення про екзаменаційні комісії ВВНЗ та ВВП ЗВО", Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУПС (доступні на сайті університету <http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/admission-university/publicna-informatsiya/2.pdf>). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів.

Робоча програма навчальної дисципліни містить її структуру та зміст з вказанням кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом.

За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання Графіка-календаря освітнього процесу, що затверджується начальником ХНУПС. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів.

Для проведення атестації здобувачів ОП наказами МО України та Командування ПС ЗС України призначаються Голова екзаменаційної комісії та голови підкомісій за спеціалізаціями, персональний склад викладачів затверджується наказом ХНУПС. Розклад комплексних екзаменів і захисту атестаційних робіт затверджується начальником ХНУПС та оприлюднюється на стендах кафедри та у підрозділах курсантів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС основними принципами контрольних заходів є відкритість та колегіальність, повнота, об'єктивність та неупередженість оцінювання досягнень курсантів.

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх

здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань.

Здобувачі ОП ліквідують академічну заборгованість у термін, встановлений керівником ХНУПС. Повторне перескладання заліку або екзамену допускається не більше двох разів. Друге перескладання заліку або екзамену приймає комісія, яка створюється начальником кафедри.

Під час атестації випускників Голова екзаменаційної комісії (представник замовника (роботодавця)) згідно з вимогами наказу МО України від 09.09.2015 № 472 зобов'язаний розглядати заяви (скарги) здобувачів з питань складання екзаменів, захисту атестаційних робіт та приймати відповідні рішення.

Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника.

Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП.

Здобувачі, які не виконали індивідуальні завдання або не склали залік чи екзамен, ліквідують академічну заборгованість у термін, встановлений Планом ліквідації академічних заборгованостей. Повторне перескладання заліку або екзамену допускається не більше двох разів. Друге перескладання заліку або екзамену у курсантів приймає комісія, яка створюється начальником кафедри.

Здобувачі ОП, які під час семестрового контролю отримали оцінки "незадовільно" з трьох і більше навчальних дисциплін або при другому повторному перескладанні заліку чи екзамену отримали оцінку "незадовільно", відраховуються з ХНУПС.

Випускник, який отримав оцінку "незадовільно" на комплексному екзамені або при захисті атестаційної роботи, не позбавляється права складати інші екзамени чи захищати атестаційну роботу. У таких випадках після завершення атестації він відраховується з ХНУПС як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Такі здобувачі ОП мають право на повторну атестацію у наступний період роботи екзаменаційної комісії у ХНУПС упродовж трьох років після відрахування. Повторна атестація проводиться лише з тих форм атестації, з яких раніше були отримані незадовільні оцінки, і в обсязі тих навчальних програм, за якими навчався здобувач. У випадках повторного незадовільного складання хоча б одного комплексного екзамену або повторного незадовільного захисту атестаційної роботи зазначені особи втретє до атестації не допускаються.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП.

Відповідно до наказу Міністерства оборони України від 09.09.2015 № 472 "Про затвердження Положення про екзаменаційні комісії ВВНЗ та ВНП ЗВО" скарги та заяви курсантів (слухачів, студентів) з питань складання комплексних екзаменів та захисту атестаційних робіт голова екзаменаційної комісії розглядає особисто та приймає відповідні рішення до закінчення роботи екзаменаційної комісії.

Повторні складання комплексного екзамену і захист атестаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяються.

Обговорення результатів комплексного екзамену або захисту атестаційної роботи стосовно кожного здобувача проводиться на закритому засіданні підкомісії екзаменаційної комісії. Для вирішення суперечливих питань на обговорення запрошуються керівник атестаційної роботи, начальник відповідної кафедри, за профілем якої приймається комплексний екзамен або захищається атестаційна робота, а з дозволу голови ЕК також фахівці з інших підкомісій екзаменаційної комісії. Рішення щодо оцінки за комплексний екзамен та захист атестаційної роботи стосовно кожного здобувача приймається відкритим голосуванням лише членами цієї підкомісії більшістю голосів. При однаковій кількості голосів, що визначають різні оцінки, голос голови підкомісії є ухвальним.

Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.

5.4 Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ХНУПС знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: "Положення про організацію освітнього процесу в ХНУПС", "Положення про протидію академічному плагіату в ХНУПС" (<http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/admission-university/publicna-informatsiya/2.pdf>) та наказ начальника ХНУПС від 26.12.2017 року № 2545 "Про створення комісії з питань академічної доброчесності при проведенні дисертаційних досліджень".

Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, атестаційні, курсові роботи (проекти) здобувачів вищої освіти

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Університетом укладено договір з компанією з компанією "Антиплагіат" щодо використання онлайн-сервісу Unichек компанії ТОВ «Антиплагіат» для перевірки наукових публікацій, навчально-методичних праць та

впровадження принципів академічної доброчесності в університетську культуру та покращення академічної мотивації здобувачів вищої освіти та викладачів.

Нажаль, онлайн-сервіс є відкритим та не може застосуватися для робіт, які мають гриф обмеження доступу, що притаманний більшості робіт для здобувачів вищої освіти у вищих військових навчальних закладах.

За підсумками висновків онлайн-сервісу Unichек щодо відкритих атестаційних робіт кафедрою приймається рішення щодо допуску роботи до захисту.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у ХНУПС проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань.

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей.

Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість університету на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП.

За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС та Положенням про протидію академічному плагіату в ХНУПС.

Науково-педагогічні та педагогічні працівники, здобувачі наукових та освітніх ступенів несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї науково-дослідної, атестаційної роботи для перевірки онлайн-сервісом Unichек. Встановлення академічного плагіату в опублікованих працях є підставою для заборони автору включати такі праці у перелік науково-методичних публікацій.

Обов'язкова перевірка на академічний плагіат атестаційних робіт здобувачів вищої освіти ОП передбачена у лютому 2020 р.

6. ЛЮДСЬКІ РЕСУРСИ

6.1 Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, яка забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання наведена у таблиці 2 в додатку.

6.2 Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників (НПП) в ХНУПС ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», спільним наказом МОН та МО України від 19.10.2016 № 542/1255 «Про затвердження Інструкції про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВВНЗ, ВНП ЗВО, що належать до сфери управління Міністерства оборони України», Статуті ХНУПС (посилання надані сайті ХНУПС <http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/admission-university/publicna-informatsiya/2.pdf>).

Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП.

Кандидати на посади НПП повинні бути громадянами України та вільно володіти державною мовою. Вимоги до посад враховують такі професійні якості: наявність наукового ступеня та вченого (почесного) звання, стаж роботи на посадах НПП, рівень військової освіти та вищої освіти не нижче магістра, досвід проходження військової служби на відповідних посадах. За умови відповідності кандидатів вимогам перевага надається особам, які мають статус учасника бойових дій, відповідно до законодавства.

Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом ХНУПС.

6.3 Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Участь замовників на підготовку військових фахівців (роботодавців) полягає у розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів (діюча редакція ОП розроблена робочою групою згідно наказу Командувача ПС ЗС України від 08.05.18 № 126ад); погодженні тематики атестаційних робіт випускників; участі у роботі екзаменаційної комісії (голова комісії та голови підкомісій за спеціалізаціями); формуванні «Плану проведення стажувань (практик) курсантів та науково-педагогічних працівників ВВНЗ»; виділенні місць у військах для проведення практик та військового стажування курсантів і викладачів та участі у їх проведенні.

Екзаменаційна комісія за результатами роботи відпрацьовує звіт з

пропозиціями та рекомендаціями не лише для ХНУПС, але і для структурних підрозділів Міністерства оборони щодо покращення системи підготовки, пріоритетного забезпечення ресурсами та сучасними зразками ОВТ тощо.

Під час практик та військових стажувань представники військових частин є керівниками занять згідно з вимогами наказу Міністерства оборони України від 12.01.2016 року № 5 “Про затвердження Інструкції про порядок організації і проведення військового (флотського) стажування, навчальної, виробничої, ремонтної, корабельної та інших видів практики курсантів (слухачів, студентів) ВВНЗ, ВНП ЗВО”. Це забезпечує високу актуальність практичного навчання здобувачів ОП та відповідність їх практичних навичок вимогам військ та замовника (роботодавця).

6.4 Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Згідно рішень колегії Міністерства оборони України, що затверджені наказом МО України від 14.08.2015 року № 407 та наказу Генерального штабу ЗС України від 14.08.2015 року № 145 “Про порядок планування та проведення занять керівним складом структурних підрозділів ГШ ЗС України та органів військового управління, які є замовниками на підготовку військових фахівців з курсантами (слухачами) ВВНЗ та ВНП ЗВО” щоквартально Командуванням ПС ЗС України формуються плани залучення представників замовника (роботодавця) до проведення навчальних занять в ХНУПС на актуальну тематику пов’язану з сучасним бойовим досвідом військ (сил), досвідом впровадження новітніх та модернізованих зразків озброєння та військової техніки.

У 2019 році представниками замовника (роботодавця) було проведено 191 навчальне заняття, у тому числі для здобувачів, що навчаються за даною ОП - 19 навчальних занять.

Щорічно 1 вересня Командувач або його заступник з бойової підготовки проводить лекцію для викладачів та курсантів випускних курсів з питань сучасного стану та перспектив розвитку родів військ Повітряних Сил.

Крім того, університет має у складі Науковий центр Повітряних Сил, провідні наукові працівники якого приймають участь в проведенні навчальних занять з курсантами.

6.5 Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння.

В ХНУПС діють курси підвищення кваліфікації НПП з ліцензованим обсягом до 200 осіб. Список викладачів та форми підвищення кваліфікації визначаються відповідним Планом ХНУПС на навчальний рік.

На кожного нового викладача, розробляється план його професійного становлення. Для надання йому допомоги призначається керівник з числа досвідчених НПП.

Викладачі періодично направляються для участі у навчаннях військ (сил), випробуваннях ОВТ за планами замовника (роботодавця). Кращі викладачі

залучаються до виконання бойових завдань у зоні проведення ООС.

Крім того, офіцери підвищують свою кваліфікацію на зборах, навчаннях, а також у системі індивідуальної підготовки на протязі календарного року.

У 2018-19 навчальному році 4 викладачі, що задіяні до реалізації ОП, підвищили професійний рівень на різних курсах та шляхом стажування, 1 викладач був залучений до заходів у військах, 3 викладачі приймали безпосередню участь у бойових діях та отримали статус учасника бойових дій.

Крім того, викладачі залучаються до заходів міжнародного військового співробітництва. Так, у 2018 та 2019 роках гарант ОП к.т.н. доцент Г. Лагунін приймав участь в роботі I-ої та II-ї міжнародної науково-практичної конференції Scientific and Practical Conference on Challenges of ADL Implementation in the Educational Process of Higher Military Educational Institutions and Possible Ways of Their Solution, організованої за підтримки Міністерства оборони Королівства Норвегія, та отримав відповідні сертифікати.

6.6 Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності.

Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ХНУПС передбачає матеріальні та моральні заохочення, що визначені нормативно-правовою базою Міністерства оборони України та ХНУПС (Статут, Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положення про преміювання працівників).

З метою мотивації викладачів на вдосконалення професійної майстерності відповідно до наказу начальника ХНУПС від 20.09.2016 року № 1675 “Про вдосконалення системи методичної роботи в університеті” запроваджено систему конкурсів (на кращий активний метод навчання, на краще впровадження сучасних інформаційних технологій, на кращий підручник (навчальний посібник), на кращого викладача), в яких приймають участь всі кафедри.

Це є елементом мотивації і змагальності в професійному розвитку не лише для окремого викладача, але і колективів кафедр

Оцінка та заохочення викладачів здійснюється за результатами їх діяльності, конкурсів та за підсумками їх рейтингу.

За підсумками навчального року у серпні на навчально-методичних зборах кожна кафедра отримує рейтингову оцінку, визначаються кращі з отриманням перехідного вимпелу.

Крім того, за підсумками навчального року та з нагоди професійних свят викладачі отримують заохочення (відзнаки, грамоти, цінні подарунки) від керівництва МО України, Генерального штабу ЗС України, Командування ПС ЗС України (як замовника та роботодавця).

7. ОСВІТНЄ СЕРЕДОВИЩЕ ТА МАТЕРІАЛЬНІ РЕСУРСИ

7.1 Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Основою формування навчальної матеріально-технічної бази ХНУПС є професійні стандарти, які визначають комплекс матеріально-технічних засобів для підготовки курсантів. Протягом 2018 року на заходи з розвитку та удосконалення НМТБ було витрачено 18 200 000 грн.

Аудиторний фонд ХНУПС складається з 19 лекційних аудиторій, 60 навчальних класів загального призначення, 115 спеціалізованих класів, 50 навчальних лабораторій, 14 комп'ютерних класів, 3 лінгафонних класів, 8 спортивних залів, 2 тири, 2 методичних кабінети. ХНУПС має спортивний комплекс з басейном, стадіон та 3 спортивних майданчика.

Бібліотека ХНУПС має 678589 томів навчальної, технічної та довідникової літератури. В ХНУПС працюють 3 читальних зали на 192 посадочних місця.

Для забезпечення видавничої діяльності ХНУПС має редакційно-видавничий відділ та друкарню.

В ХНУПС розгорнуто інформаційну систему управління навчанням Moodle, де на теперішній час знаходиться 19520 електронних засобів забезпечення освітнього процесу.

В навчальному процесі використовується 864 одиниці комп'ютерної техніки, які розміщені в комп'ютерних класах загального та спеціального призначення, класах доступу до Internet та електронної бібліотеки університету, що забезпечує показник 13,8 робочих комп'ютерних місць на 100 курсантів.

Документи про фінансову діяльність, організацію освітнього процесу та інші нормативні документи розташовані на сайті ХНУПС (<http://www.hups.mil.gov.ua/publiczna-informaciya/>, <http://www.hups.mil.gov.ua/derzhavni-zakupivli/>).

7.2 Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми.

Крім безоплатного доступу викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, ХНУПС забезпечує безоплатне проживання та харчування курсантів під час навчання.

У 2018 році запроваджено нова система харчування за Каталогом продуктів згідно стандартів НАТО.

Здобувачі ОП мають вільний доступ до мережі Інтернет, у тому числі вперше серед військових ЗВО в казармах та гуртожитках з використанням технології Wi-Fi.

Командуванням ПС ЗС України (як замовником на підготовку фахівців та роботодавцем) надається безкоштовний доступ до навчально-матеріальної бази військових частин з розгорнутими бойовими зразками озброєння та

військової техніки для проходження відповідних практик, що визначені навчальними планами підготовки.

7.3 Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище ХНУПС поєднує застосування як підходів, притаманних сучасним ЗВО, так і специфічних підходів, необхідних для формування професійних якостей (використання спеціалізованих навчальних аудиторій з розгорнутими зразками озброєння та військової техніки (ОВТ) та тренажерами; створення спеціального програмного забезпечення та власних тренажно-імітаційних систем; проведення занять на власних навчально-бойових зразках ОВТ в польових умовах; створення власної полігонної бази для занять у полі; формування спеціальних фізичних якостей за “Бойовою армійською системою” на спеціальних спортивних зняряддях та спорудах; щосеместрова система тактико-спеціальних занять та навчань фахівців різних спеціальностей для відпрацювання їх взаємодії у ході бойових дій; широке використання сучасної навчальної бази військ, навчання та виховання не лише в аудиторії, але на протязі всієї доби; отримання навичок роботи з підлеглими і проходження курсу лідерства та інш.).

Комплексний підхід до формування освітнього середовища забезпечує повну готовність випускника до опанування первинних посад у військах, отримання ще під час навчання в ХНУПС кваліфікації військового фахівців III класу, тобто повне задоволення всіх потреб його потреб, які необхідні для успішної реалізації своєї майбутньої кар'єри.

Результати щоквартальних опитувань курсантів під час оцінки морально-психологічного стану свідчать про загальну задоволеність умовами навчання, харчування, проживання та повсякденної діяльності.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)

Освітнє середовище ХНУПС, не зважаючи на військову специфіку, є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП, що забезпечується комплексною роботою служби охорони праці, служби військ, квартирно-експлуатаційної служби, поліклініки з лазаретом, чергової служби добового наряду.

Кожен перший четвер місяця в ХНУПС проводяться заходи “Дня безпеки життєдіяльності та охорони праці”. Щотижня з здобувачами ОП та постійним складом проводяться профілактичні інформування з питань травматизму та безпеки дорожнього руху.

Під час вступу до ХНУПС усі абітурієнти проходять додаткові вступні випробування - психологічне обстеження та медичний огляд військово-лікарською комісією.

Допуск до всіх видів практичних занять, пов'язаних з експлуатацією зразків ОВТ, використанням навчально-лабораторного обладнання,

здійснюється після проведення інструктажу з питань техніки безпеки.

Періодичний моніторинг морально-психологічного стану здобувачів ОП, ступеня їх задоволення процесами навчання, виховання, забезпечення здійснюють психологи відділу морально-психологічного забезпечення та група психолого-педагогічного супроводження освітнього процесу.

Результати періодичних опитувань та тестувань здобувачів ОП свідчать про загальну їх задоволеність.

Також всі здобувачі підлягають обов'язковому щорічному медичному огляду в поліклініці ХНУПС.

Щоденний контроль за станом здобувачів здійснюють начальники курсів, курсові офіцери, заступники командирів з морально-психологічного забезпечення.

7.4 Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Згідно з “Положенням про вищі військові навчальні заклади”, яке затверджено наказом Міністерства оборони України від 27.05.2015 № 240 курсанти знаходяться на повному державному утриманні, офіцери-командири підрозділів курсантів здійснюють управління, супроводження та контроль за всіма сферами їх діяльності (навчання, виховання, військова дисципліни, повсякденна діяльність, внутрішній порядок, індивідуальна робота та інш.).

Крім того, відповідно до Положення про кураторську роботу, за кожною навчальною групою закріплений викладач кафедри, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті.

Комунікація викладачів і кураторів із здобувачами ОП здійснюється безпосередньо під час навчальних занять, в години самостійних занять в закріплених за групою аудиторіях, під час щотижневих підведень підсумків в підрозділах курсантів.

Командири підрозділів здійснюють постійний контроль і надання допомоги здобувачам у навчанні, організації та забезпеченні їх самостійної роботи, організовують постійний зв'язок з викладачами кафедр;

У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань здійснюється через командирів курсантських підрозділів, управління факультету з залученням (в разі потреби) начальників кафедр та викладачів, офіцерів структур морально-психологічного забезпечення.

З курсантами щотижнево проводяться цільові інформування в системі інформаційно-пропагандистського забезпечення, додаткові заходи культурологічної та націонал-патріотичної роботи.

Начальник університету неодноразово на протязі року проводить зустрічі з підрозділами курсантів, де особисто відповідає на всі їх питання або приймає рішення щодо вирішення проблем в разі їх наявності. На зустрічі залучаються також заступники начальника університету та начальники служб забезпечення.

Кожен здобувач може особисто звернутися до начальника університету через електронну пошту на сайті університету (<http://www.hups.mil.gov.ua/zvernennya-ta-pobazhannya/>) та акаунти в соціальній мережі Facebook. Доступ до мережі Інтернет в казармах та гуртожитках курсантів безоплатний на основі технології Wi-Fi.

Консультативну допомогу надають психологи відділу морально-психологічного забезпечення та фахівці групи психолого-педагогічного супроводження освітнього процесу.

Результати періодичних опитувань та тестувань здобувачів ОП свідчать про загальну їх задоволеність.

7.5 Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ХНУПС створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників розміщені на сайті університету (<http://www.hups.mil.gov.ua/pravila-prijomu/>).

Особлива увага під час роботи офіцерів структур морально-психологічного забезпечення та командирів курсантських підрозділів приділяється роботі з курсантами з числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей учасників бойових дій (АТО, ООС), які загинули (пропали безвісти) або померли внаслідок поранення, контузії чи каліцтва.

В ХНУПС визначено Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам під час відвідування, який затверджений наказом начальника університету від 19.07.2018 року №1307.

Для поліпшення доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення навчальний корпус загальноуніверситетських кафедр облаштований пандусом. Навчальний корпус для підготовки студентів обладнання пандусом не потребує. Планом розвитку університету передбачено заходи щодо поліпшення доступності для осіб з інвалідністю та встановленню пандусів в інших навчальних корпусах та заміна ліфтів в гуртожитку та навчальному корпусі загальноуніверситетських кафедр.

7.6 Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання верховенства права, гуманізму, демократизму, пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей, рівного доступу для здобуття вищої освіти на конкурсних засадах кожного вступника, рівність умов для кожного здобувача щодо повної реалізації його здібностей, таланту, всебічного

розвитку.

В університеті є відділ морально-психологічного забезпечення та група психолого-педагогічного супроводження освітнього процесу, на факультетах та в підрозділах курсантів - заступники з морально-психологічного забезпечення, що забезпечує надійний моніторинг та превентивні заходи до виникнення конфліктних ситуацій.

Урегулювання конфлікту інтересів у здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та системи антикорупційних заходів. В університеті створено позаштатну групу з питань запобігання корупції на чолі з заступником начальника університету з морально-психологічного забезпечення.

З метою запобігання дискримінації в університеті створено окремий комітет та призначено радник начальника університету з питань гендерної освіти, який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності, організовує науково-дослідну роботу з недискримінаційної та гендерної проблематики та інше.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ХНУПС, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та Статутів ЗС України.

Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням.

Начальник університету неодноразово на протязі року проводить зустрічі з підрозділами курсантів, де особисто відповідає на всі їх питання або приймає рішення щодо вирішення проблем в разі їх наявності. На зустрічі залучаються також заступники начальника університету та начальники служб забезпечення.

Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не було.

8. ВНУТРІШНЄ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

8.1 Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет.

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ХНУПС регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС ((<http://www.hups.mil.gov.ua/publicna-informaciya/>).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм розробки, затвердження, моніторингу та щорічного перегляду (вдосконалення) освітніх програм, навчальних планів та навчальних програм передбачає виконання наступних процедур:

моніторинг замовником та Університетом відгуків на випускників, інформаційно-аналітичних матеріалів з бойового досвіду застосування роду військ (сил), міжнародних стандартів, матеріалів науково-практичних конференцій, тощо, аналіз актуальності і відповідності змісту, результатів навчання освітньої програми вимогам держави та замовника;

прийняття рішення замовником або ініціація Університетом пропозиції щодо створення освітньої програми або внесення змін;

створення спільно з замовником на підготовку фахівців робочих груп для розробки освітніх програм за певним рівнем вищої освіти та спеціальністю;

створення в разі підготовки за новою спеціалізацією професійного стандарту вищої військової освіти;

формулювання цілей і завдань освітніх програм або змін до них;

формулювання критеріїв, за якими відбуватиметься перегляд навчальних планів у результаті як зворотного зв'язку із викладачами, курсантами, випускниками і замовниками, так і внаслідок прогнозування розвитку військової науки і суспільства в цілому, аналізу набутого бойового досвіду роду військ (сил);

розробка навчального плану або змін до нього;

формулювання вимог до результатів навчання або змін до них;

розробка програм навчальних дисциплін або змін до них.

У 2018 році професійний стандарт та освітня програма були доопрацьовані та в них внесені зміни з урахуванням Рішень колегії Міністерства оборони України, затверджених наказом Міністерства оборони України від 30.05.2017 року № 298, науково-практичних конференцій щодо вдосконалення підготовки військових фахівців, стандартів НАТО та досвіду застосування військ в антитерористичній операції (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 08.05.18 № 126ад “Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців”).

У 2019 році опрацьована нова редакція освітньої програми з урахуванням затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю

8.2 Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП.

Згідно Статуту ХНУПС здобувачі вищої освіти залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вчених рад факультетів та Вченої ради університету (не менше 10%), органів курсантського та студентського самоврядування.

Також моніторинг думки здобувачів вищої освіти здійснюється через структури морально-психологічного забезпечення освітнього процесу та групу психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу під час періодичних опитувань.

За результатами отриманого зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти приймається рішення про перегляд та оновлення освітньої програми, зокрема.

Для прикладу, за участю курсантів та досвідом міжнародного військового співробітництва в ХНУПС вперше серед військових ЗВО реалізовано особливий розпорядок дня курсантів старших курсів, що дозволяє їм за умови успішного навчання (не нижче “добре” за національною шкалою) та відсутності порушень військової дисципліни самостійно планувати свою освітню діяльність і розвивати професійно-необхідні якості зранку та в післяобідній час. Що позитивно вплинуло на загальну мотивацію до успішного опанування ОП.

Крім того, за даною ОП з урахуванням думки курсантів за досвідом проведення посиленої підготовки випускників внесені зміни в програму практики за військовим спрямуванням щодо порядку проведення відновлювальних робіт по усуненню несправностей на комплектних системах електропостачання комплексів ОВТ.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП?

Раді курсантів згідно Статуту ХНУПС надано повноваження щодо обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; надання пропозицій командуванню Університету щодо розвитку навчальної матеріально-технічної бази; участь у проведенні просвітницьких, наукових, спортивних, оздоровчих та інших заходів; участь своїх представників у робочих та консультативно-дорадчих органах; прийняття протоколів, що регламентують їх організацію та діяльність; здійснення виховного впливу на курсантів щодо відповідальності за виконання ними службових і громадських обов'язків.

Студенти можуть висловити свої пропозиції безпосередньо начальнику університету під час періодичних зустрічей з курсом та на електронну пошту начальника університету, яка розміщена на сайті (<http://www.hups.mil.gov.ua/zvernennya-ta-pobazhannya/>).

8.3 Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

Підготовка фахівців 2020 року випуску здійснювалася за професійними стандартами та освітніми програмами, що були розроблені робочою групою під керівництвом провідних фахівців-практиків Командування Повітряних Сил Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавець) та науково-педагогічних працівників ХНУПС (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 17.05.2016 № 119ад

“Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців”).

У 2018 році професійні стандарти та освітньо-професійні програми були доопрацьовані та в них внесені зміни з урахуванням Рішень колегії Міністерства оборони України, затверджених наказом Міністерства оборони України від 30.05.2017 року № 298, науково-практичних конференцій щодо вдосконалення підготовки військових фахівців, стандартів НАТО та досвіду застосування військ в антитерористичній операції.

У 2019 році на вимогу замовника (роботодавця) за проведення практичного навчання курсантів на базі військових частин внесені зміни в програму монтажної практики щодо методів проведення монтажних робіт з електричними апаратами в умовах ведення бойових дій.

8.4 Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар’єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП.

Всі випускники за ОП працевлаштовуються на відповідні первинні посади та проходять службу у військових частинах відповідного роду військ (сил) Збройних Сил України.

За підсумками першого року служби їх безпосередніми командирами відпрацьовується відгук з оцінками його професійних та особистих якостей, недоліками (за наявності) та пропозиціями, який надається замовнику на підготовку фахівців (роботодавцю) та до Університету.

Відгуки аналізуються на засіданнях кафедр та Вчених рад факультетів з відпрацюванням пропозицій щодо подальшого вдосконалення програм навчальних дисциплін та ОП.

Узагальнені та системні пропозиції розглядаються на Вченій раді ХНУПС.

8.5 Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Досвід участі викладачів кафедри електротехнічних систем комплексів озброєння та військової техніки в АТО (ООС) та аналіз інформаційно-аналітичних матеріалів, що надходять до університету, засвідчив про необхідність вдосконалення володіння випускниками навичками щодо забезпечення надійної та безпечної роботи пересувних електричних станцій та електроагрегатів в умовах ведення бойових дій. За ініціативою кафедри було внесено зміни в програму навчальної дисципліни та в робочу програму навчальної дисципліни “Енергетичні установки”

8.6 Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП? *довге поле*

У травні 2014 року була проведена перевірка на місці діяльності Харківського університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба щодо

підготовки бакалаврів за напрямом 6.050701 “Електротехніка та електротехнології”.

На підставі проведеної перевірки, експертною комісією Міністерства освіти і науки України для подальшого вдосконалення навчально-виховного процесу та наукової роботи було рекомендовано:

Посилити заходи щодо подальшого оснащення дисциплін підручниками та навчальними посібниками, електронним методичним забезпеченням, які видаються українською мовою, у тому числі власної розробки.

Звернути увагу на необхідність ширшого залучення студентів до науково-дослідної роботи.

Розширити перелік фахових періодичних видань для університетської бібліотеки, які мають спрямованість на наукові дослідження в галузі.

Рекомендації виконано. За період з 2014 по 2019 роки науково-педагогічними працівниками кафедри розроблено, видано українською мовою та впроваджено в навчальний процес 3 підручники, з яких 2 затверджені Міністерством освіти і науки України, 12 навчальних посібників за електротехнічної спрямованості, а всього в університеті за цей період за ОП видано 52 підручника та навчальних посібника. До виконання кожної науково-дослідної роботи, що проводиться кафедра, залучаються найбільш підготовлені здобувачі ОП. Перелік фахових періодичних видань для університетської бібліотеки щорічно корегується з урахуванням потреб ОП.

8.7 Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

До складу розробників навчальної програми за кожною навчальною дисципліною в обов'язковому порядку залучається представник випускової кафедри з даної спеціальності (спеціалізації), що забезпечує військово-спеціальну та фахову спрямованість змісту навчання, внутрішній контроль академічної спільноти за якістю ОП.

В університеті запроваджено роботу групи кращих методистів з контролю навчальних занять, які впливають на якість ОП через забезпечення якості методики викладання навчального матеріалу.

Відповідно до затвердженого розпорядку дня щотижня в понеділок в підрозділах курсантів відбувається підведення підсумків навчання та виховання за попередній тиждень з залученням представників керівництва факультету випускових кафедр та кураторів з числа науково-педагогічних працівників. На підведенні підсумків обговорюється якість та якість навчання, визначаються кращі та гірші, проблемні питання.

На рівні факультету, університету підведення підсумків здійснюється щомісячно, щосеместру та за навчальний рік з обговоренням питань якості та успішності навчання по курсам та спеціальностям, проблемних питань організації освітнього процесу, пропозицій по вдосконаленню системи підготовки та змісту ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур

внутрішнього забезпечення якості освіти.

Взаємодія структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує оптимальну реалізацію освітньої програми.

Структурними підрозділами ХНУПС в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є:

навчальний відділ університету (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету, організація підведення підсумків на рівні університету);

навчальні частини факультетів (організація та планування освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; організація підведення підсумків);

кафедри (якісна реалізація освітньої програми, контроль занять та взаємні відвідування викладачів, аналіз та удосконалення ОП, додаткові заходи з здобувачами);

командири підрозділів курсантів (щотижневе підведення підсумків, координація взаємодії здобувачів з викладачами, контроль самостійної роботи здобувачів, індивідуальна робота з здобувачами).

9. ПРОЗОРИСТЬ І ПУБЛІЧНІСТЬ

9.1 Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ХНУПС складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, Наказ Міністерства оборони України від 27.05.2015 року № 240 «Про затвердження Положення про вищі військові навчальні заклади».

У ХНУПС права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами:

Статут (наказ МО України від 28.11.2018 № 603);

Положення про організацію освітнього процесу (наказ ХНУПС від 30.08.2019 № 1612);

Положення про структурні підрозділи ХНУПС.

В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу.

Інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ХНУПС

(<http://www.hups.mil.gov.ua/publiczna-informaciya/>).

9.2 Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів).

1. <http://www.hups.mil.gov.ua/zvernennya-ta-pobazhannya/>
2. <https://www.facebook.com/hnups/>

9.3 Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

Освітні програми та навчальні плани підготовки військових фахівців відносяться до Переліку відомостей Збройних Сил України, що становлять службову інформацію (ПСІ-2017), який затверджено наказом Генерального штабу Збройних Сил України від 22.11.2017 року № 408, є в наявності, зберігаються фонді навчальної літератури для службового користування і будуть надані експертам під час роботи в університеті.

Для здобувачів цілі, очікувані результати навчання та компоненти ОП доводяться у I семестрі навчання під час вивчення навчальної дисципліни “Електричні мережі і системи” (розділ “Вступ до фаху”).

11. ПЕРСПЕКТИВИ ПОДАЛЬШОГО РОЗВИТКУ ОП

11.1 Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма розвивається з огляду на існуючі тенденції в галузі 14 Електрична інженерія, вимог замовника на підготовку фахівців (роботодавця), відгуки на випускників та досвід організації електропостачання військ (сил) під час ведення бойових дій.

Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП:

ОП спрямована на вивчення військових електроустановок, електротехнічних систем електроспоживання, а також підтримання електроустановок в постійній готовності до використання за призначенням, підвищення надійності і безпеки їх використання;

теоретичний зміст предметної області забезпечує взаємозв'язок основних принципів, понять, законів та категорій, які використовуються для функціонування та удосконалення електротехнічних систем комплексів озброєння та військової техніки, прогнозування ефективності їх застосування;

здобувач ОП вчиться практично застосовувати і використовувати електротехнічні засоби та системи електропостачання комплексів озброєння та військової техніки

Ефективність системи підготовки та результати навчання підтверджують відгуками на випускників як з боку замовника на підготовку військових фахівців, так і від командирів військових частин, де проходять службу

випускники.

Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги. Окремі військово-спеціальні компетентності за спеціалізацією не реалізовані в повній мірі через застарілу навчально-матеріальну базу. Новітні пересувні електростанції та електроагрегати іноземного виробництва для сучасних зразків ОВТ в першу чергу поступають у війська, а не на кафедри університету, що не дозволяє в повному обсязі забезпечувати впровадження стандартів НАТО в діяльність електротехнічних підрозділів.

Однак, ці факти переважно пов'язані з недофінансуванням і іншими причинами, які не залежать від університету.

11.2 Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Враховуючи високу вартість підготовки фахівців за ОП та високу наукоємність сучасних зразків ОВТ пріоритетними напрямками розвитку ОП є:

- оснащення спеціалізованих класів сучасними зразками навчально-лабораторних установок та технічних засобів навчання

- створення дистанційних курсів з окремих тем навчальних дисциплін за ОП для забезпечення безперервності навчального процесу при тривалому залученні курсантів для участі в заходах бойової підготовки військ;

- впровадження стандартів НАТО щодо оснащення та застосування електротехнічних підрозділів для організації електропостачання військ (сил);

- перехід на викладання модулів фахових навчальних дисциплін “Енергетичні установки”, “Перетворювальна техніка”, “Електрична частина станцій та підстанцій” на англійській мові

- впровадження тренажно-імітаційного комплексу номерів бойової обслуги електротехнічного підрозділу.

- створення навчального класу дистанційного навчання.

- захист дисертаційної роботи доктора філософії (ад'юнкт кафедри Мусаїрова Ю. Д.)

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у звіті та доданих до нього документах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО надасть за запитом експертної групи будь-які документи або додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на оприлюднення цього звіту про самооцінювання та усіх доданих до нього документів у повному обсязі у відкритому доступі.

Керівник ЗВО

О.Турінський

Гарант освітньої програми

Г. Лагутін

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента (дисципліна/курсозна робота/практика/ дипломна робота/інше)	Поле для завантаження силабуса або інших навчально-методичних матеріалів*	Якщо викладання навчальної дисципліни потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього**
Українська мова за професійним спрямуванням	Дисципліна	X	
Історія України та української культури	Дисципліна	X	
Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика)	Дисципліна	X	
Політологія та соціологія (у т.ч. євроатлантична інтеграція України)	Дисципліна	X	
Іноземна мова	Дисципліна	X	Мовна лабораторія – 3 компл.
Вища математика	Дисципліна	X	2 комп'ютерних класи.
Прикладна математика	Дисципліна	X	2 комп'ютерних класи.
Фізика	Дисципліна	X	Лабораторні установки
Обчислювальна техніка та програмування (в т.ч. інженерна та комп'ютерна графіка)	Дисципліна	X	Комп'ютерні класи
Технічна механіка Фурсенко	Дисципліна	X	Лабораторні установки
Теоретичні основи електротехніки	Дисципліна	X	Лабораторні установки: Універсальний дослідницько-лабораторний стенд – 4 шт. Програмне забезпечення MathCAD, MathLab
Електротехнічні матеріали	Дисципліна	X	Лабораторні установки: Дослідження електричної міцності ізоляційних матеріалів – 1 шт. Дослідження магнітних матеріалів – 1 шт.

			Дослідження напівпровідникових матеріалів – 1 шт.
Основи метрології та електричних вимірювань	Дисципліна	X	ПКПО, мультиметр МТР 2860 – 2 шт.; аналізатор спектру KEYSIGHT N 9000F – 1 шт.; частотомір KEYSIGHT 537A – 1 шт.
Теорія автоматичного управління	Дисципліна	X	
Електричні машини	Дисципліна	X	Лабораторні установки
Електричні мережі та системи	Дисципліна	X	
Основи релейного захисту та автоматизації енергосистем	Дисципліна	X	Лабораторні установки
Правознавство (у т. ч. основи військового законодавства та міжнародне гуманітарне право)	Дисципліна	X	
Військова педагогіка та психологія (у т. ч. Авіаційна психологія для спеціальностей підготовки військових фахівців льотного профілю, лідерство)	Дисципліна	X	
Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)	Дисципліна	X	Мовна лабораторія – 3 компл.
Історія війн та воєнного мистецтва (у т. ч. історія українського війська)	Дисципліна	X	
Основи військового управління (у т. ч. штабні процедури НАТО)	Дисципліна	X	Тактичне поле
Загальна тактика	Дисципліна	X	Тактичне поле
Військова топографія	Дисципліна	X	Тактичне поле
Бойова система виживання воїнів (у т. ч. військово-медична підготовка)	Дисципліна	X	1. Робот-тренажер "ТАРАС-М М1К" – 1 компл. 2. Тренажер "ТАРАС-У" – 2 компл.
Стрілецька зброя та вогнева підготовка	Дисципліна	X	Тактичне поле
Інженерна підготовка	Дисципліна	X	Тактичне поле
Радіаційний, хімічний, біологічний захист підрозділів	Дисципліна	X	Тактичне поле
Організація військового зв'язку	Дисципліна	X	Тактичне поле
Управління повсякденною діяльністю підрозділів (у т. ч. охорона державної таємниці, безпека життєдіяльності,	Дисципліна	X	Лабораторні установки Тренажерна установка «Фантом-ПМ» для навчання реанімаційним заходам – 1 шт.

основи охорони праці)			
Статути Збройних Сил України та їх практичне застосування (у т. ч. стройова підготовка)	Дисципліна	X	
Автомобільна техніка (у т. ч. автомобільна підготовка)	Дисципліна	X	1. Спеціалізована аудиторія з будови вантажних автомобілів (ЗИЛ-131), кількість 1 од. 2. Автомобільний тренажерний комплекс, кількість – 1 компл. (автомобільний тренажер АТК-3.00 УЕ (ЗИЛ-131) – 2 од., автомобільний тренажер АТК-2УЕ (ВАЗ-2121) – 1 од.) 3. Учбові автомобілі батальйону матеріально-технічного забезпечення університету: ЗИЛ-131 «Кунг» – 4 од., ЗИЛ -131 «Борт» - 5 од., ЗИЛ-431410 – 1 од., ЗИЛ-130 – 1од., КамАЗ-4310 – 9 од., КрАЗ-5322 – 2 од., Урал4320 – 8 од., 4. Автодром ХНУПС (в/ч А4104, м. Чугуїв)
Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	Дисципліна	X	Стадіон, спортивні зали, басейн
Теорія тепломасообміну	Дисципліна	X	
Перетворювальна техніка	Дисципліна	X	Лабораторні установки
Електричні апарати	Дисципліна	X	Лабораторні установки
Основи електроприводу	Дисципліна	X	Лабораторні установки
Енергетичні установки	Дисципліна	X	ОВТ: зразки електротехнічних засобів – 12 шт. Комплекс програмних продуктів, розроблений НПП кафедри та Центром імітаційного моделювання ХНУПС: 1. Програмна імітаційна модель “Будова пересувної електростанції ЕСДА-100-Т/400-ЗРК”. 2. Програмна модель розрахунків “Розрахунок ЕТЗ”. 3. Тренажно-імітаційний комплекс номерів бойової обслуги відділення енергозабезпечення зрдн (КП зрп, збр).

			4.Програмна імітаційна модель “Будова пересувної електростанції ЕД-60-Т/400”. 5.Програмна імітаційна модель “Будова пересувної трансформаторної підстанції 5Е74”.
Монтажна практика	Практика	X	Проводиться на базі навчально-тренувального комплексу університету (10 робочих місць)
Практика (за військовим спрямуванням)	Практика	X	Проводиться на базі військових частин Повітряних Сил.
Комплексний екзамен	Комплексний екзамен	X	
Комплексний екзамен з іноземної мови	Комплексний екзамен	X	
Захист кваліфікаційної роботи	Атестаційна робота	X	

* Програми навчання військових фахівців відносяться до Переліку відомостей Збройних Сил України, що становлять службову інформацію (ПСІ-2017, затверджено наказом Генерального штабу Збройних Сил України від 22.11.2017 року № 408) і будуть надані експертам під час роботи в університеті.

** наводять відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
Лагутін Геннадій Іванович	Начальник кафедри електротехнічних систем комплексів озброєння та військової техніки	Так	1. Енергетичні установки (36) 2. Електротехнічні матеріали (18) 3. Теорія тепломасообміну (18) 4. Перетворювальна техніка (34)	<p>2) наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Аналіз способів визначення технічного стану асинхронних двигунів електромашинних перетворювачів частоти в системах електропостачання зенітних ракетних комплексів / Г.І. Лагутін, О.О. Скиба, О.О. Юр'єв // Збірник наукових праць Харківського університету Повітряних Сил. - 2019. - Вип. 2 (60). - С. 126-132. – Вдосконалення способів релейного захисту силових трансформаторів в системах електропостачання військових аеродромів, що залучаються для потреб ООС/ Г.І. Лагутін, А.І. Кудрявський, С.М. Хабоша // Збірник наукових праць Харківського університету Повітряних Сил. - 2019. - Вип. 2 (60). - С. 133-139. – Особливості визначення збитків від перерви електропостачання військових об'єктів / Г. І. Лагутін, В. М. Лисенко, В. Д. Заболотний // Наука і техніка Повітряних Сил Збройних Сил України. - 2016. - № 1. - С. 156-159. – Аналіз методів визначення характеристик та показників якості систем електропостачання комплексів озброєння та військової техніки / Г. І. Лагутін // Системи озброєння і військова техніка. - 2016. - № 1. - С. 29-34. – Шляхи забезпечення електромагнітної сумісності споживачів електричної енергії в умовах мирного часу та при веденні бойових дій / Г. І. Лагутін, В. М. Лисенко // Збірник наукових праць Харківського університету Повітряних Сил. - 2016. - Вип. 2. - С. 151-154. <p>3) наявність виданого підручника чи навчального посібника або</p>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці)	Обґрунтування
				<p>монографії: Підручник. Перетворювальна техніка / Б. Т. Кононов, Г. І. Лагутін, А. О. Нечаус, О.О. Ручка ; за заг. ред. Б. Т. Кононова. – Х. : ХНУПС, 2018. – 480 с. Підручник. Електричні машини / Кононов Б.Т. , Лагутін Г.І., Котов О.Б., Нечаус А.О. – Х.: ХУ ПС, 2015. – 496 с. Підручник. Експлуатація систем електропостачання військових об'єктів / Кононов Б.Т. Котов О.Б., Лагутін Г.І., Малиш О. М. – Х.: ХУ ПС, 2014. – 432 с. Підручник. Основи електробезпеки та енергонагляду : Кононов Б.Т., Лагутін Г.І., Панченко А.М., Степанюк О.В. – Х. : ХУПС, 2012. – 396 с.</p> <p>б) проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: – Енергетичні установки – 20 год.; – Електрична частина станцій та підстанцій – 20 год.; – Електричні мережі та системи – 16 год.</p> <p>8) виконання функцій наукового керівника наукової теми (проекту): Звіт про НДР. Тема спеціальна. Шифр "Агрегат". (Проміжний). ХУПС – Х., 2013. – 78 с. № держреєстрації 0101U001584. Лагутін Г.І., Кононов Б.Т., Панченко А.М., Матьорка В.В. та ін. Звіт про НДР. Тема спеціальна. Шифр "Агрегат". (Заключний). ХУПС – Х., 2014. – 274 с. № держреєстрації 0101U001597. Лагутін Г.І., Кононов Б.Т., Панченко А.М., Матьорка В.В. та ін. Звіт про НДР. Тема спеціальна. Шифр "Візуалізація". (Заключний). ХНУПС – Х., 2017. – 164 с. № держреєстрації 0101U001929. Лагутін Г.І., Панченко А.М. та ін. Звіт про НДР. Тема спеціальна. Шифр "Параметр". (Проміжний).</p>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (наоснові таблиці)	Обґрунтування
				<p>ХНУПС – Х., 2019. – 316 с. № держреєстрації (на стадії оформлення). Лагутін Г.І., Кононов Б.Т., Панченко А.М., та ін.</p> <p>10) організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) факультету/кафедри: Начальник випускової кафедри електротехнічних систем комплексів озброєння та військової техніки.</p> <p>13) наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Застосування програмної імітаційної моделі будови пересувної трансформаторної підстанції 5Е74 : навч.-метод. посіб. / Г. І. Лагутін, А. О. Нечаус, О. М. Порохончук, та ін. – Х. : ХНУПС, 2019. – 52 с. Особливості організації електропостачання військ в умовах проведення антитерористичної операції : навч. - метод. підручник / Ю. О. Кусакін, Г. І. Лагутін, В. В. Матьорка, В. А. Бородавка, Є. М. Зарічняк, ; за заг. ред. О.Б. Котова. – Х. : ХУПС, 2015. – 94 с. Організація електропостачання військ у мирний час та в особливих умовах. Ч. 2 : навч. посіб. / Б. Т. Кононов, Г. І. Лагутін. – Х. : ХНУПС, 2019. – 132 с. Енергетичні установки. Ч. 2. Пересувні електростанції : навч. посіб. / Б. Т. Кононов, Г. І. Лагутін. – Х. : ХНУПС, 2019. – 176 с.</p> <p>14) керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком/проблемною групою: на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузі «Електротехніка та електромеханіка» в 2016 році курсант Федірець</p>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>Д.О. отримав диплом 1 ступеню (науковий керівник Лагутін Г.І.); на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузі «Електротехніка та електромеханіка» в 2018 році курсант Матвієнко А.А. отримав диплом 1 ступеню (науковий керівник Лагутін Г.І.).</p> <p>15) наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>Особенности обоснования характеристик и показателей образцов электротехнических средств систем электроснабжения комплексов вооружения и военной техники / Г.И. Лагутин // Системи озброєння і військова техніка. – Х.: ХУПС, 2015, Вип. 4(40). – С. 48 – 51</p> <p>Требования к автономным источникам электрической энергии общевойскового назначения с учетом опыта проведения антитеррористической операции / Г.И. Лагутин // Наука і техніка Повітряних Сил Збройних Сил України. – 2015, № 3(20). – С. 147-151</p> <p>Military power supply units development prospects on the combat operations experience basis / Г.И. Лагутин // Системи озброєння і військова техніка. – Х.: ХУПС, 2015, Вип. 3(43). – С. 45 – 48/</p> <p>Математическая модель для исследования влияния параметров электрической сети на величину угла между током и напряжением нулевой последовательности / Г.И. Лагутин В.Н. Лысенко, В.Д. Заболотный // Збірник наукових праць Харківського університету Повітряних Сил. - 2015. - Вип. 2. - С. 89-92.</p> <p>Исследование влияния несимметрии нагрузок потребителей электроэнергии на величину угла между током и напряжением нулевой последовательности / Г.И. Лагутин В.Н. Лысенко, В.Д. Заболотный // Збірник наукових праць Харківського університету Повітряних Сил. - 2015. - Вип. 3. - С. 77-79.</p> <p>Исследование влияния параметров однофазного замыкания на землю</p>

ШБ викладача	Посада	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП (на основі таблиці 1)	Обґрунтування
				<p>на величину угла между током и напряжением нулевой последовательности / Г.И. Лагутин В.Н. Лысенко, В.Д. Заболотный // Системи озброєння і військова техніка. - 2015. - № 2. - С. 116-118.</p> <p>17) досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: Електротехнічні посади у військах 6 років, педагогічний стаж 26 років</p> <p>7. Підвищення кваліфікації та стажування: – Курси підвищення кваліфікації організаторів навчального процесу ВВНЗ та ВНП ВНЗ, “Організація освітнього процесу, методичної та наукової роботи у вищій військовій школі”, Харківський національний університет Повітряних Сил, 14.01.2019 р.– 15.03.2019 р. свідоцтво про підвищення кваліфікації 12СПК №102/2019, видане 15.03.2019р.;</p> – Стажування у військах 14.08.2017 – 14.12.2017 р. <p>8. захист дисертаційної роботи кандидат технічних наук, 20.02.14 – озброєння і військова техніка, тема «Розробка методу розв’язання задачі про оптимальну структуру системи електропостачання», доцент по кафедрі електропостачання</p>

	OK-1	OK-2	OK-3	OK-4	OK-5	OK-6	OK-7	OK-8	OK-9	OK-10	OK-11	OK-12	OK-13	OK-14	OK-15	OK-16	OK-17	OK-18	OK-19	OK-20
												MO8 MO10								
PHП-3													MH1 MH2 MH5 MO5 MO8 MO10							
PHП-4														MH1 MH2 MH5 MO1 MO5 MO8						
PHП-5															MH1 MH2 MH5 MH6 MO1 MO4 MO8 MO10			MH5 MO2		
PHП-6																MH1 MH2 MH5 MO1 MO5 MO10				MH6 MO6
PHП-7																	MH1 MH2 MH5 MH6	MH5 MO2		

	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK21	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40	OK41	OK42	OK43
				MH3 MH5 MO3 MO10																			
PHB-13																MH2 MH4 MH5 MO1 MO6 MO10							
PHB-14			MH1 MH4 MH5 MO10																				
PHB-15	MH8 MO4																						
PHB-16	MH8 MO4																						
PHB-17		MH1 MH3 MH4 MO1 MO4																					
PHB-18		MH1 MH3 MH4 MO1 MO4																					
PHc-1																	MH1 MH2						

	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK21	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40	OK41	OK42	OK43
																	MH5 MH6 MO5 MO7 MO10						
PHc-2																		MH1 MH2 MH6 MH5 MO5 MO8 MO10					
PHc-3																			MH1 MH2 MH5 MH6 MO1 MO7 MO8				
PHc-4																				MH1 MH2 MH5 MH6 MO1 MO7 MO8			
PHc-5																					MH1 MH2 MH6 MH5		

	OK21	OK22	OK23	OK24	OK25	OK26	OK27	OK28	OK21	OK30	OK31	OK32	OK33	OK34	OK35	OK36	OK37	OK38	OK39	OK40	OK41	OK42	OK43
																					MO5 MO8 MO10		
PHc-6																						MH2 MH4 MH5 MO8 MO9	
PHc-7																							MH2 MH4 MH5 MO8 MO9

РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

Програмні результати навчання (РН)	
	Загальна підготовка
РНз-1	Випускники будуть здатні застосовувати базові знання філософії, політології, соціології, української мови за професійним спрямуванням, історії України та української культури у самовихованні і саморозвитку, самооцінці особистої загальної і професійної культури, рівня сформованості соціально-особистісних і професійних якостей.
РНз-2	Випускники будуть здатні застосовувати гуманітарні то соціально-економічні знання для аналізу сутності і змісту, науково-теоретичних основ і спрямованості соціально-філософських та історичних концепцій, соціально-політичних і воєнно-політичних доктрин, соціально-політичних і воєнно-політичних матеріалів та інформаційних повідомлень ЗМІ.
РНз-3	Випускники будуть здатні застосовувати систему філософських, історичних, політологічних, соціологічних і культурологічних знань для оцінки процесів, подій та явищ суспільної життєдіяльності, процесів економічного, соціального, духовного, політичного життя суспільства і світового співтовариства, реалізовувати функції гуманітарного та соціально-економічного знання у професійній та соціальній діяльності.
РНз-4	Випускники будуть здатні застосовувати знання історії, культури і боротьби українського народу за свободу і незалежність, теоретичний зміст системи гуманітарного та соціально-економічного знання, реалізовувати його виховний та методологічний потенціал

	для пропаганди у процесі спілкування, соціальної і професійної діяльності загальнолюдських і національно-історичних ідеалів і цінностей, формування національної самосвідомості, патріотичних якостей, загальної і професійної культури.
РНз-5	Випускники будуть здатні застосовувати знання української мови, норм і вимог сучасної української літературної і професійної мови у спілкуванні на суспільно-політичні, спеціальні та побутові теми, під час професійного спілкування і діяльності.
РНз-6	Випускники будуть здатні використовувати в навчанні та професійній діяльності базові знання лінійної і векторної алгебри та аналітичної геометрії, диференціального та інтегрального числення, основ теорії диференціальних рівнянь та їх систем, теорії рядів в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом в галузі.
РНз-7	Випускники будуть здатні використовувати в навчанні та професійній діяльності базові знання теорії ймовірностей, теорії випадкових процесів та математичної статистики, теорії поля та методів операційного числення в обсязі, необхідному для володіння математичним апаратом в галузі.
РНз-8	Випускники будуть здатні сприймати інформацію англійською мовою на слух під час контактного спілкування в межах загальновійськової тематики і знайомого професійного контексту, виражати думки в простих за конструкцією реченнях в загально військовому контексті у відповідності до стандартів НАТО, читати загальновійськові та професійні тексти для нижчого середнього та середнього рівнів, вести письмову комунікацію в сферах загальновійськової тематики спілкування у відповідності до стандартів НАТО.
РНз-9	Випускники будуть здатні розв'язувати прикладні задачі, використовуючи обчислювальну техніку та мови програмування високого рівня, основні системи та пристрої комп'ютерів, знати основи інженерної та комп'ютерної графіки.
РНз-10	Випускники будуть здатні проводити розрахунки вузлів агрегатів та засобів, використовуючи закони механіки, методи структурного, кінематичного та динамічного аналізу механізмів, методи розрахунку на міцність деталей.
РНз-11	Випускники будуть здатні застосовувати в навчанні та професійній діяльності основні закони класичної та сучасної фізики для розв'язання фізичних задач прикладної спрямованості, використовувати фізичні теорії, закони, моделі та методи досліджень для поглибленого вивчення базових, професійно-орієнтованих та спеціальних дисциплін в галузі.
	Підготовка зі спеціальності
РНп-1	Випускники будуть здатні розраховувати електричні та магнітні кола, використовуючи знання щодо електромагнітних процесів в електричних колах та окремих пристроях; основних законів теорії електричних і магнітних кіл, математичних методів їх аналізу та моделювання.
РНп-2	Випускники будуть здатні визначати провідникові та ізоляційні матеріали для їх правильного використання у електротехнічних пристроях, використовуючи відомості про зв'язок властивостей електротехнічних матеріалів з їх складом і структурою, про параметри матеріалів і вплив на них зовнішніх факторів
РНп-3	Випускники будуть здатні проводити вимірювання параметрів електротехнічних пристроїв та організовувати періодичну перевірку засобів вимірювання військового призначення електротехнічних підрозділів
РНп-4	Випускники будуть здатні розробляти математичні моделі систем електроавтоматики, отримувати та досліджувати часові і частотні характеристики елементів і систем автоматичного управління неперервної та дискретної дії
РНп-5	Випускники будуть здатні аналізувати принципи дії, побудови та режими роботи електричних машин і трансформаторів, визначати їх електричні та механічні властивості, енергетичні процеси, що мають місце при їх роботі

РНп-6	Випускники будуть здатні визначати особливості побудови та функціонування електричних систем та мереж, їх призначення та улаштування, аналізувати умови функціонування, побудови та розрахунку електричних мереж, а також застосовувати методи аналізу режимів роботи систем електропостачання та принципів керування ними
РНп-7	Випускники будуть здатні застосовувати принципи побудови пристроїв релейного захисту та автоматики елементів електричних систем, узгодження дії захисту і автоматики, призначення окремих пристроїв захисту та автоматики для забезпечення безперервного живлення споживачів якісною електроенергією
	Загальновійськова підготовка
РНв-1	Випускники будуть здатні планувати основні види бою, керувати діями підрозділу в основних видах бою, приймати оптимальні рішення з урахуванням обстановки, що склалася, вирішувати нетипові завдання, віддавати накази (розпорядження), нести відповідальність за їх виконання, готувати основні бойові документи, наносити тактичну обстановку на карту, обладнувати та маскувати позицію в інженерному відношенні, організувати РХБ захист в підрозділі в різних умовах обстановки.
РНв-2	Випускники будуть мати достатню тренуваність для використання штатної стрілецької зброї підрозділів Повітряних Сил ЗС України, проведення її обслуговування, ведення влучного вогню з неї, за необхідністю приведення штатної зброї до нормального бою. Застосовувати знання бойових властивостей, будови, принципів дії зброї (озброєння), правил стрільби з неї (нього), положень Курсу стрільб, методики організації та проведення занять для навчання особового складу підрозділу Організувати та проводити перевірку бою та приведення зброї до нормального бою, вивірку прицілів стрілецької зброї, гранатометів.
РНв-3	Випускники будуть мати практичні навички щодо керування штатними бойовими машинами (автомобілями, спеціальною технікою) підрозділу під час подолання обмежених природних, штучних перешкод, проходів, водних перешкод, при завантаженні техніки на залізничні платформи, великовантажні причепа, здійсненні маршів у складі підрозділу на великі відстані, діяти у колоні, в передбойових та бойових порядках, крім того вмита проводити технічне обслуговування і ремонт автомобільної і спеціальної техніки підрозділу.
РНв-4	Випускники будуть мати практичні навички щодо вміння орієнтуватись у часі і просторі за допомогою природних явищ та підручних засобів; здійснювати виміри на місцевості, подавати сигнали про своє місцезнаходження різними способами та засобами, самостійно переміщуватись без карти та навігаційних приладів по різній місцевості у пішому порядку вдень та вночі за будь-якої погоди та пори року з ухиленням від зустрічі з противником, будуть спроможні проводити будь-які виміри за топографічною картою, володіти достатніми навичками для дешифрування військових об'єктів на аерознімках і перенесення їх на топографічну карту, володіти знаннями і навичками щодо аналізу рельєфу.
РНв-5	Випускники будуть спроможні застосовувати знання щодо забезпечення потреб військовослужбовця при діях у автономних умовах за рахунок природних ресурсів, захисту від впливу фізико-географічних умов за допомогою природних та підручних засобів, застосовувати прийоми та способи дій на території, яка контролюється противником та в умовах відриву від своїх військ.
РНв-6	Випускники будуть спроможні застосувати знання щодо правил поведінки під час допиту, організації втечі з полону, відриву від переслідування противником.
РНв-7	Випускники будуть спроможні організувати та особисто виконувати і застосовувати вимоги статутів Збройних Сил України, інших керівних документів, що регламентують повсякденну службову діяльність та вимагати їх виконання від підлеглих. Підтримувати внутрішній порядок у підрозділі у відповідності до вимог статутів Збройних Сил України, використовувати їхні положення при

	організації внутрішньої і вартової служб, побуту особового складу підрозділу як у мирний, так і воєнний час (особливий період)
РНв-8	Випускники будуть спроможні оцінювати противника, ставити завдання підрозділу на ведення розвідки в різних видах бою, при пересуванні та розташуванні на місці
РНв-9	Випускники будуть спроможні використовувати основні штатні засоби зв'язку, які перебувають на озброєнні частин та підрозділів Повітряних Сил.
РНв-10	Випускники будуть здатні вміло користуватись стандартом підготовки з тактичної медицини І-СТ-3 2015 року
РНв-11	Випускники будуть здатні аналізувати стан військової дисципліни, правопорядку та морально-психологічний стан в підрозділі, вживати заходи щодо запобігання подіям і злочинам серед підлеглого особового складу, виявляти чуйність до підлеглих, вникати в проблеми їх побуту, забезпечувати соціальну та правову захищеність, організовувати своєчасну видачу всіх видів забезпечення та перевіряти його повноту організовувати культурно-освітню роботу, створювати умови для зміцнення здоров'я та фізичного розвитку підлеглого особового складу
РНв-12	Випускники будуть здатні використовувати воєнно-історичний досвід, теоретичні знання принципів збройної боротьби, етапів розвитку воєнного мистецтва у різні історичні періоди для підвищення ефективності виконання завдань, на основі досвіду ведення локальних війн та збройних конфліктів сучасності застосовувати нові форми та способи ведення (забезпечення) бою (бойових дій) під час підготовки до виконання завдань підрозділами за призначенням.
РНв-13	Випускники будуть здатні продемонструвати необхідний рівень спеціальних теоретичних знань, необхідних для організації та проведення фізичної підготовки з особовим складом, організаційно-методичні навички і вміння організації та проведення фізичної підготовки з військовослужбовцями. Виконувати фізичні вправи, спеціальні прийоми та дії, а також їх нормативи.
РНв-14	Випускники будуть здатні сприймати інформацію англійською мовою на слух під час контактного спілкування в межах загальновійськової тематики і знайомого професійного контексту, виражати думки в простих за конструкцією реченнях в загально військовому контексті у відповідності до стандартів НАТО, читати загальновійськові та професійні тексти для нижчого середнього та середнього рівнів, вести письмову комунікацію в сферах загальновійськової тематики спілкування у відповідності до стандартів НАТО.
РНв-15	Демонструвати здатність дотримання вимог статутів Збройних Сил України, норм військового законодавства та міжнародного гуманітарного права при виконанні службових обов'язків, дій у складі підрозділів миротворчих сил, в ході збройних конфліктів.
РНв-16	Демонструвати здатність організовувати антикорупційні заходи, дотримання правил доброчесної поведінки та професійної етики під час виконання завдань за призначенням.
РНв-17	Демонструвати вміння виявляти фактори негативного впливу на психіку військовослужбовців та надавати первинну психологічну допомогу (самодопомогу) під час виконання бойових (навчально-бойових) завдань.
РНв-18	Демонструвати спроможність використовувати сучасні методики військової психології, педагогіки, психології управління та лідерства для індивідуальної роботи з підлеглими та формування позитивного морально-психологічного стану особового складу підрозділу.
	Підготовка зі спеціалізації
РНс-1	Випускники будуть здатні використовувати знання теорії тепломасобміну та уміння застосовувати її основні теоретичні положення для розрахунків теплових процесів у електротехнічному і електроенергетичному обладнанні при організації електропостачання військ в мирний час та в умовах ведення бойових дій

PHc-2	Випускники будуть спроможні аналізувати методи перетворення електричної енергії змінного та постійного струмів, розраховувати схеми випрямлячів, інверторів і конверторів родів струму згідно режимів їх роботи на різні види навантажень та застосовувати їх для якісного, надійного та безпечного електропостачання військ в мирний час та в умовах ведення бойових дій
PHc-3	Випускники будуть здатні застосовувати знання теорії електричних апаратів високої і низької напруги, їх призначення, принципу дії, будови, особливостей роботи в нормальних та аварійних режимах, експлуатаційних характеристик та методик їх визначення, методик розрахунків для вибору та перевірки електричних апаратів і струмоведучих частин електротехнічних засобів при організації електропостачання військ в мирний час та в умовах ведення бойових дій
PHc-4	Випускники будуть спроможні аналізувати й оцінювати пристрої та системи, що здійснюють перетворення електричної енергії в механічну та управління перетвореною механічною енергією, та застосовувати їх для якісного, надійного та безпечного електропостачання військ в мирний час та в умовах ведення бойових дій
PHc-5	Випускники будуть спроможні аналізувати робочі процеси енергетичних установок, особливості їх будови і експлуатації та уміння застосовувати основи теорії і принципи будови основних джерел електроенергії військових об'єктів загальновійськового та спеціального призначення для організації їх експлуатації, технічного обслуговування та ремонту в мирний час та в умовах ведення бойових дій
PHc-6	Випускники будуть здатні застосовувати знання основ експлуатації, технічного обслуговування та ремонту систем електропостачання для виконання монтажних робіт з окремими елементами та вузлами електротехнічних засобів систем електропостачання комплексів озброєння та військової техніки при організації електропостачання військ в мирний час та в умовах ведення бойових дій
PHc-7	Випускники будуть здатні застосовувати знання основ експлуатації, технічного обслуговування та ремонту систем електропостачання для використання за призначенням електротехнічних засобів систем електропостачання комплексів озброєння та військової техніки при організації електропостачання військ в мирний час та в умовах ведення бойових дій

ОСВІТНІ КОМПОНЕНТИ

ОБОВ'ЯЗКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП

1. Цикл загальної підготовки

1.1. Перелік навчальних дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки

OK1 – 1.1.01 Українська мова за професійним спрямуванням

OK2 – 1.1.02 Історія України та української культури

OK3 – 1.1.03 Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика)

OK4 – 1.1.04 Політологія та соціологія (у т.ч. євроатлантична інтеграція України)

OK5 – 1.1.05 Іноземна мова

1.2. Перелік навчальних дисциплін природничо-наукової підготовки

OK6 – 1.2.01 Вища математика

OK7 – 1.2.02 Прикладна математика

OK8 – 1.2.03 Фізика

OK9 – 1.2.04 Обчислювальна техніка та програмування (в т.ч. інженерна та комп'ютерна графіка)

OK10 – 1.2.05 Технічна механіка

1.3 Перелік навчальних дисциплін базової підготовки

OK11 – 1.3.01 Теоретичні основи електротехніки

OK12 – 1.3.02 Електротехнічні матеріали

OK13 – 1.3.03 Основи метрології та електричних вимірювань

OK14 – 1.3.04 Теорія автоматичного управління

2. Цикл професійної підготовки

2.1. Перелік навчальних дисциплін загально-професійної підготовки

OK15 – 2.1.01 Електричні машини

OK16 – 2.1.02 Електричні мережі та системи

OK17 – 2.1.03 Основи релейного захисту та автоматизації енергосистем

3. Атестація

OK18 – 3.01 Комплексний екзамен

OK19 – 3.02 Комплексний екзамен з іноземної мови

OK20 – 3.03 Захист кваліфікаційної роботи

ВИБІРКОВІ КОМПОНЕНТИ ОП

2.2. Перелік навчальних дисциплін військово-професійної підготовки

OK21 – 2.2.01 Правознавство (у т. ч. основи військового законодавства та міжнародне гуманітарне право)

OK22 – 2.2.02 Військова педагогіка та психологія (у т. ч. лідерство)

OK23 – 2.2.03 Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)

OK24 – 2.2.04 Історія війн та воєнного мистецтва (у т. ч. історія українського війська)

OK25 – 2.2.05 Основи військового управління (у т. ч. штабні процедури НАТО)

OK26 – 2.2.06 Загальна тактика

OK27 – 2.2.07 Військова топографія

OK28 – 2.2.08 Бойова система виживання воїнів (у т. ч. військово-медична підготовка)

OK29 – 2.2.09 Стрілецька зброя та вогнева підготовка

- ОК30 – 2.2.10 Інженерна підготовка
- ОК31 – 2.2.11 Радіаційний, хімічний, біологічний захист підрозділів
- ОК32 – 2.2.12 Організація військового зв'язку
- ОК33 – 2.2.13 Управління повсякденною діяльністю підрозділів (у т. ч. охорона державної таємниці, безпека життєдіяльності, основи охорони праці)
- ОК34 – 2.2.14 Статути Збройних Сил України та їх практичне застосування (у т. ч. стройова підготовка)
- ОК35 – 2.2.15 Автомобільна техніка (у т. ч. автомобільна підготовка)
- ОК36 – 2.2.16 Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка
- 2.3. Перелік навчальних дисциплін військово-спеціальної підготовки
- ОК37 – 2.3.01 Теорія тепломасообміну
- ОК38 – 2.3.02 Перетворювальна техніка
- ОК39 – 2.3.03 Електричні апарати
- ОК40 – 2.3.04 Основи електроприводу
- ОК41 – 2.3.05 Енергетичні установки
- ОК42 – 2.3.06 Монтажна практика
- ОК43 – 2.3.07 Практика (за військовим спрямуванням)

МЕТОДИ НАВЧАННЯ

МН1 - Словесні методи навчання (лекція, бесіда, дискусія, розповідь, обговорення тощо).

МН2 - Практичні методи навчання (методи організації групової діяльності, метод вправ, тактичні, тактико-стройові та командно-штабні навчання і воєнні ігри, всі види практики та стажування тощо).

МН3 - Наочні методи навчання (спостереження, демонстрація, візуалізація на основі використання інформаційно-комунікаційних засобів навчання).

МН4 - Активні та інтерактивні методи навчання (навчальна гра, аналіз проведених дій, тренінг, метод проектів, метод ситуаційного аналізу, розвиток критичного мислення тощо).

МН5 - Самостійна робота курсантів: розв'язання програмних або ситуаційних завдань, опрацювання інформаційних джерел (конспектування, анотування, тезування, рецензування тощо).

МН6 - Науково-дослідна робота курсантів: науково-пошуковий (реферат, есе, повідомлення тощо) та дослідницький (курсове та дипломне проектування) методи.

МЕТОДИ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

МО1 – Екзамен.

МО2 - Комплексний екзамен.

МО3 - Стандартизовані тести.

МО4 - Аналітичний звіт, реферат, есе, курсова робота.

МО5 - Розрахункові та розрахунково-графічні роботи.

МО6 - Презентації результатів виконаних завдань та досліджень.

МО7 - Презентації курсантів та виступи на наукових заходах.

МО8 - Завдання на лабораторному обладнанні, тренажерах, реальних об'єктах тощо.

МО9 - Звіти про проведені практики та стажування у військах.

МО10 – Залік.

Таблиця 4 – загальна інформація про МТЗ, яка є статичною для одного ЗВО

1. Інформація про загальну площу приміщень, що використовуються у навчальному процесі

№ п/п	Адреса приміщення	Найменування власника майна	Площа (кв. метрів)	Назва та реквізити документа про право власності або оперативного управління або користування	Документ про право користування (договір оренди)			Інформація про наявність документів		
					Строк дії договору оренди (з _____ по _____)	Наявність державної реєстрації	Наявність нотаріального посвідчення	Про відповідність санітарним нормам	Про відповідність вимогам правил пожежної безпеки	Про відповідність нормам з охорони праці
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.	Військове містечко № 94 (м. Харків, вул. Динамівська, 3)	МОУ, ХНУПС	15000	Наказ МОУ від 13.03.2013р № 173, Акти про прийом-передачу в оперативне управління від КЕВ м. Харкова від 25.01.2007 р.	-	-	-	+	+	+
2.	Військове містечко № 105/124 (м. Харків, вул. Клочківська, 228)		237510		-	-	-	+	+	+
3.	Військове містечко № 19 (м. Харків, вул. Сумська, 77/79)		26300		-	-	-	+	+	+
4.	Військове містечко № 215 (м. Харків, вул. Динамівська, 5)		44400		-	-	-	+	+	+
5.	Військове містечко № 198 (м. Харків, вул. Виконкомівська, 28а)		57000		-	-	-	+	+	+
6.	Військове містечко № 170 (м. Харків, вул. Динамівська, 4а)		22392		-	-	-	+	+	+
	Усього:		402602							