

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	182
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба
Ідентифікаційний код ЗВО	24980799
ПІБ керівника ЗВО	Турінський Олександр Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.hups.mil.gov.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	20054
Назва ОП	Електротехніка та електротехнології
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Бакалавр
Галузь знань, спеціальність	14 Електрична інженерія
Спеціалізація	141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра електротехнічних систем комплексів озброєння та військової техніки факультету післядипломної освіти ХНУПС
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Лагутін Геннадій Іванович, начальник кафедри електротехнічних систем комплексів озброєння та військової техніки факультету післядипломної освіти ХНУПС

<p>Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження</p>	<p>ОП забезпечує підготовку висококваліфікованих військових фахівців з технічної експлуатації та бойового застосування електротехнічних засобів та систем електропостачання загальновійськового та спеціального призначення для Повітряних Сил Збройних Сил України. Випускаюча кафедра по підготовці фахівців за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка була створена у складі електротехнічного факультету Харківського вищого авіаційного інженерного військового училища для підготовки військових інженерів з експлуатації спеціального обладнання літаків у червні 1958 року. З того часу кафедру у складі факультету та навчального закладу було декілька разів реорганізовано, і у теперішній час вона носить назву „Кафедра електротехнічних систем комплексів озброєння та військової техніки”. Підготовка фахівців електротехнічного напрямку для Збройних Сил України була вперше ліцензована в 1993 році, вперше акредитована в 1998 році. Наукову та інноваційну основу системи підготовки складають всесвітньо відома наукова школа „Автоматичне керування процесами перетворення енергії в установках гарантованого електропостачання”, заснована в 1982 р. В рамках цієї школи підготовлено 3 доктора технічних наук та 26 кандидатів технічних наук, один заслужений діяч науки і техніки України. ОП постійно розвивалася та вдосконалювалася. Всі випускники мають позитивні відгуки з військ за підсумками першого року служби. Підготовка фахівців 2020 року випуску здійснювалася за професійними стандартами та освітньо-професійними програмами, що були розроблені робочою групою під керівництвом провідних фахівців-практиків Командування Повітряних Сил Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку фахівців(роботодавця) та науково-педагогічних працівників ХНУПС (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 17.05.2016 № 119ад “Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців”). У 2018 році професійні стандарти та освітньо-професійні програми були доопрацьовані та в них внесені зміни з урахуванням Рішень колегії Міністерства оборони України, затверджених наказом Міністерства оборони України від 30.05.2017 року № 298, науково-практичних конференцій щодо вдосконалення підготовки військових фахівців, стандартів НАТО та досвіду застосування військ в антитерористичній операції (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 08.05.18 № 126ад “Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців”). Діюча редакція освітньо-професійних програм затверджена рішенням вченої ради Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, протокол № 9 від 24.07.2018 року</p>
<p>*Освітня програма</p>	<p>ОП+НП - ДСК 141 скан.pdf</p>
<p>*Навчальний план за ОП</p>	<p>ОП+НП - ДСК 141 скан.pdf</p>
<p>Рецензії та відгуки роботодавців</p>	<p>Відгук роботодавця_141.pdf</p>
<p>*Заява на проведення акредитації ОП</p>	<p>Акредитація заява01.pdf.p7s</p>

1. Проектування та цілі освітньої програми

<p>Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?</p>	<p>Цілями ОП є надання освіти в галузі електричної інженерії за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка з широким доступом до працевлаштування у Збройних Силах України і особливим інтересом до електротехнічних систем військового призначення з подальшим навчанням за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. ОП має наступні особливості: формування лідерських якостей та здатності до управління соціальною групою; забезпечення фізичної готовності військовослужбовця, ефективного їх використання в різних умовах обстановки, стійкого перенесення фізичних навантажень, нервово-психічних напружень і несприятливих факторів; удосконалення мовної підготовки з метою співпраці та взаємосумісництва з підрозділами сил НАТО; підготовка всебічно розвинутих, кваліфікованих конкурентоздатних військових фахівців, які несуть особисту відповідальність за електропостачання комплексів озброєння та військової техніки, здійснювати безпечну експлуатацію, технічне обслуговування та військовий ремонт електротехнічних засобів систем електропостачання військових об'єктів; набуття і вдосконалення курсантами на посадах молодшого електротехнічного складу практичних навичок у експлуатації елементів електротехнічних засобів систем електропостачання військових об'єктів для забезпечення безперервного живлення споживачів якісною електроенергією з урахуванням досвіду ведення бойових дій ЗС України.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>ОП є одним з ключових елементів стратегії ХНУПС, яка базується на основних положеннях, визначених Державною програмою розвитку ЗС України на період до 2020 року, та передбачає професіоналізацію ЗС України, створення підготовленого військового кадрового резерву, впровадження стандартів НАТО. Сьогодні якісна підготовка військових фахівців для ЗС України дозволяє забезпечити набуття їх спроможностей для ефективного реагування на загрози національній безпеці у воєнній сфері, оборони України, захисту її суверенітету, територіальної цілісності і недоторканності, а також взаємосумісність з партнерами з країн НАТО для виконання спільних завдань. Відповідність мети ОП стратегії ХНУПС полягає у розвитку та якісному поєднанні фундаментальних та військово-професійних знань, прикладних інформаційно-аналітичних компетентностей та управлінських навичок, високих особистісних якостей фахівців, впевнених навичок з технічної експлуатації та бойового застосування електротехнічних засобів та систем електропостачання для ОВТ Повітряних Сил Збройних Сил України, які є надважливими для підготовки офіцера-професіонала. Саме такий системний підхід є безпосереднім втіленням місії університету з ефективною інтеграцією науки, освіти та практичного досвіду, що корелюється зі стратегічною метою ХНУПС. Стратегія і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУПС розміщена на офіційному сайті (http://www.hups.mil.gov.ua/publicna-informaciya/).</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Під час розробки професійного стандарту та освітньо-професійної програми підготовки військових фахівців за даною освітньою програмою (особливо вибіркового компоненту), при формулюванні програмних результатів навчання робочою групою брався до уваги аналіз відгуків на випускників з військових частин (роботодавців) за підсумками першого повного року служби. Форма відгуку на випускника визначена відомчим нормативним документом та містить оцінки за великим переліком професійно-важливих якостей, узагальнену оцінку, пропозиції та побажання безпосередніх командирів та начальників.</p> <p>- роботодавці ОП розроблена робочою групою з провідних фахівців-практиків Командування Повітряних Сил Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавець), та науково-педагогічних працівників ХНУПС (склад робочої групи визначений наказом Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 08.05.18 № 126ад "Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців").</p> <p>- академічна спільнота Інтереси академічної спільноти враховані в першу чергу через активну участь ХНУПС у Програмі НАТО щодо вдосконалення військової освіти країн-партнерів DEEP (Defence Education Enhancement Program). В межах програми щорічно проводяться семінари, тренінги з обміну досвідом щодо організації підготовки, розробки та вдосконалення компетенцій, змісту та результатів навчання, активних та інноваційних форм та методів навчання, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які дають можливість врахувати досвід академічної спільноти ЗВО європейських країн-партнерів з НАТО (Польща, Литва, Словаччина, Франція, Великобританія, Італія, Німеччина) та порівняти його з вітчизняним при створенні та вдосконаленні освітніх програм.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Основою для визначення цілей та програмних результатів навчання під час розробки та вдосконалення ОП для ЗС України є Державна програма розвитку ЗС України, рішення колегії Міністерства оборони України з питань вдосконалення підготовки військових фахівців та науково-практичних конференцій за участю замовників на підготовку фахівців, де обговорюються заходи з розвитку зразків електротехнічних систем комплексів озброєння та військової техніки та систем підготовки фахівців для їх експлуатації та бойового застосування, а також шляхи імплементації стандартів НАТО. Діюча редакція ОП враховує Рішення колегії Міністерства оборони України, затверджені наказом Міністерства оборони України від 30.05.2017 року № 298, науково-практичної конференції під головуванням Командувача ПС ЗС України “Удосконалення військової освіти у вищих військових навчальних закладах Повітряних Сил”, що проходила 12-13.04.2017 року на базі ХНУПС, а також кваліфікаційні вимоги від замовника на підготовку фахівців (Телеграма від 04.06.2018 року № 350/129/137/3/247-тлг) Підставою для вдосконалення ОП також є аналіз відгуків на випускників після першого року та аналіз інформаційно-аналітичних матеріалів з досвідом застосування військ (сил) в антитерористичній операції (операції Об’єднаних Сил), що періодично надходять до ХНУПС.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Міждисциплінарний характер розвитку спеціальностей та освітніх програм в межах галузі 14 Електрична інженерія обумовлює набуття актуальних компетентностей випускників за даною ОП. Протягом навчання за ОП здобувачі вищої освіти отримують не тільки спеціальні знання та навички, які необхідні для кваліфікованої технічної експлуатації та ефективного бойового застосування електротехнічних засобів та систем електропостачання загальновійськового та спеціального призначення, але й загально-фахові знання та навички, що допоможуть їм реалізувати себе на ринку праці в подальшому цивільному житті після закінчення військового контракту на таких посадах, як головний енергетик підприємства, організації, установи; інженер служби обленерго, міськенерго; інженер з охорони праці; диспетчер електричної підстанції тощо. Враховуючи, що споживачем випускників є Міністерство оборони України та Збройні Сили України і вони проходять службу у всіх регіонах України, то регіональний контекст для окремого регіону явно не використовується.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП прийнято до уваги досвід подібних програм Житомирського військового інституту імені С. П. Корольова, Національного технічного університету «Харківський політехнічний інститут», Національного університету «Львівська політехніка», Одеської національної академії харчових технологій, Тернопільського національного технічного університету імені Івана Пулюя, Державного університету інфраструктури та технологій, Дніпровського державного технічного університету. Усі вони відрізняються цілями та очікуваними результатами. Акцент на професійну, практичну підготовку та оволодіння навичками експлуатації пересувних електроагрегатів та електростанцій закордонного виробництва забезпечує конкурентоспроможність випускників серед вітчизняних та іноземних аналогів та їх готовність до самостійного опанування технічної експлуатації різноманітних складних електротехнічних систем комплексів озброєння та військової техніки. Під час обміну викладачами та курсантами з іноземними військовими навчальними закладами з країн партнерів з НАТО в межах програми НАТО DEEP проводився аналіз іноземних аналогів освітніх програм. Так, під час участі в I-й міжнародній науково-практичній конференції “Проблеми впровадження дистанційного навчання в освітньому процесі вищих військових навчальних закладів та можливі шляхи їх вирішення” виявлено та враховано особливості подібної ОП Норвезького коледжу університету оборони (м. Ліллехаммер, Королівство Норвегія).</p>

<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України від 20.06.2019 р. № 867. Відповідно до вимог наказу Міністерства оборони України від 25.04.2016 року № 216 “Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у ВВНЗ та ВНП ВНЗ” підготовка фахівців за даною ОП здійснювалася згідно професійного стандарту та освітньо-професійної програми, що були розроблені робочою групою під керівництвом провідних фахівців-практиків Командування Повітряних Сил Збройних Сил України (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 17.05.2016 № 119ад). У 2018 році професійний стандарт та освітньо-професійна програма були перепрацьовані. Професійний стандарт враховує загальну характеристику професії офіцера й вимоги до неї та визначає компетентності офіцера тактичного рівня, результати навчання і містить опис службових функцій. На сьогодні можна констатувати, що діюча ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти та професійного стандарту. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП наведено в таблиці 3 додатку. Особливістю формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання військового фахівця є те, що вони набуваються поступово, формуються сукупністю певних освітніх компонентів на різних етапах даної ОП і починаються формуватися в рамках освітньої програми першого рівня вищої освіти, а закінчується формування на другому рівні. Головним програмним результатом навчання є набуття спроможності до опанування переліку посад, що визначені замовником на підготовку фахівців (роботодавцем) одразу після випуску.</p>
<p>Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?</p>	<p>Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: – рівень освіти – перший (бакалаврський); – рівень Національної рамки кваліфікацій – сьомий; компетентності особи – здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП (таблиця 3 додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: – знання (концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання) – РНз-6, РНз-7, РНз-11, РНз-10, РНп-1, РНп-2, РНп-3, РНп-4, ; – уміння (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв’язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання) – РНз-9, РНп-5, РНп-6, РНп-7, РНс-1, РНс-2, РНс-3, РНс-4, РНс-5, РНс-6, РНс-7; – комунікація (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації) – РНз-1, РНз-2, РНз-3, РНз-4, РНз-5, РНз-8, РНв-12, РНв-14, РНв-15, РНв-16, РНв-17, РНв-18; – автономність і відповідальність (управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами) – РНв-1, РНв-2, РНв-4, РНв-5, РНв-6, РНв-7, РНв-8, РНв-9, РНв-10, РНв-11, РНв-13. Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.</p>

2. Структура та зміст освітньої програми

<p>Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?</p>	<p>210</p>
<p>Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>144</p>
<p>Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?</p>	<p>92</p>

<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Зміст ОП відповідає предметній області, що регламентується Стандартом вищої освіти України в галузі знань 14 Електрична інженерія за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка першого (бакалаврського) рівня (об'єкти вивчення та діяльності: підприємства електроенергетичного комплексу, електротехнічні та електромеханічні служби організацій; виробництво, передача, розподілення та перетворення електричної енергії на електричних станціях, в електричних мережах та системах; електротехнічне устаткування, електромеханічне та комутаційне обладнання, електромеханічні та електротехнічні комплекси та системи; ціль навчання: підготовка фахівців, здатних розв'язувати спеціалізовані задачі та практичні проблеми електроенергетики, електротехніки та електромеханіки, що передбачає застосування теорій і методів фізики та інженерних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов). ОП має на меті підготовку всебічно розвинутих, кваліфікованих конкурентоздатних військових фахівців, які є компетентними в прийнятті рішень, які несуть особисту та професійну відповідальність за свої дії, здатних організувати електропостачання комплексів озброєння та військової техніки видів Збройних Сил України, здійснювати безпечну експлуатацію, технічне обслуговування та військовий ремонт електротехнічних засобів систем електропостачання військових об'єктів, що відповідає об'єкту вивчення спеціальності. ОП розділяється на окремі освітні компоненти, які складаються з навчальних дисциплін, практик, кваліфікаційної роботи та комплексних екзаменів. Теоретичний зміст предметної області відповідає Стандарту вищої освіти за спеціальністю. Здобувач ОП формує інтегральну, загальні та спеціальні компетентності згідно Стандарту вищої освіти на практичних і тактико-спеціальних заняттях, на які відводиться до 70 % аудиторного часу, при виконанні індивідуальних завдань в межах навчальних дисциплін, під час практик, польових занять та занять на базі військових частин, а також під час виконання кваліфікаційної роботи, що дозволяє досягти програмних результатів навчання. Навчальна матеріально-технічна база кафедри електротехнічних систем комплексів озброєння та військової техніки факультету післядипломної освіти забезпечує підтримку ОП. На кафедрі існує 4 спеціалізованих навчальних класи. Інформаційне забезпечення здійснюється з використанням внутрішньої мережевої системи управління навчання на базі платформи дистанційного навчання "Moodle". Навчальна бібліотека університету містить великий вибір навчальних та наукових матеріалів (у т.ч. фонди рідкісної книги, для службового користування та художньої літератури), забезпечує доступ до низки електронних ресурсів та видань університету в електронній формі. Автоматизація роботи бібліотеки здійснена з використанням системи "УФД Бібліотека". ОП є унікальною в ХНУПС, не перетинається з будь-якими суміжними спеціальностями.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Індивідуальна освітня траєкторія здобувача ОП повинна забезпечити його успішну реалізацію на ринку праці та запас міцності для подальшого кар'єрного та професійного зростання. У системі вищої військової освіти право обрання вибіркового навчального дисциплін реалізується шляхом обрання курсантами спеціалізації навчання під час вступу до Університету. Відповідно до Правил прийому до Університету вступник під час подання заяв про участь у конкурсному відборі має право подати декілька заяв на місця державного замовлення. Зазначена вступником пріоритетність вважається його свідомим вибором професії військового офіцера та певного фаху (спеціалізації, військово-облікової спеціальності), що дозволить йому після вивчення вибіркового навчального дисциплін після випуску вільно реалізувати свою кар'єрну траєкторію, спираючись на набуті знання та отримані практичні навички військово-професійного спрямування. Гібридний характер військових конфліктів сучасності, швидка зміна форм та способів застосування військ (сил), постійне вдосконалення військових стандартів підготовки військ (у т.ч. за стандартами НАТО) та системи підготовки офіцерських кадрів на основі аналізу бойового досвіду не дозволяє курсанту через відсутність практичного досвіду та гриф обмеження інформації самостійно обґрунтовано обрати вибіркового зміст навчання, що забезпечить його майбутню адаптованість до таких змін під час реалізації своєї військової кар'єри.</p>

<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Навчальні дисциплін переліків військово-професійної підготовки та професійно-спеціальної підготовки циклу професійної підготовки складають вибірково частину навчального плану, яка обумовлює вибір курсантом навчальних дисциплін військово-професійного спрямування при вступі на навчання для подальшої реалізації своєї кар'єрної траєкторії. Вибіркові навчальні дисципліни військово-професійного спрямування для підготовки військових фахівців для проходження військової служби за контрактом на посадах осіб офіцерського складу тактичного рівня повинні забезпечити формування військово-професійних компетентностей за спеціальністю відповідно до професійного стандарту вищої військової освіти (отримання знань, умінь, навичок, необхідних для подальшої служби у військах, вирішення військово-професійних завдань тощо), визначення професійної кваліфікації – офіцера військового управління тактичного рівня для подальшого призначення на первинні посади у військах. Досвід практичної реалізації на цивільному ринку праці колишніх випускників за даною програмою свідчить про ефективність такого підходу щодо вибіркової компоненти. Переважна більшість випускників за ОП після закінчення військової служби працевлаштовуються за спеціальністю без додаткової підготовки на таких посадах, як головний енергетик підприємства, організації, установи, інспектор енергонагляду, старший інженер (інженер) служби району електричних мереж, інженер з охорони праці, диспетчер електричної підстанції тощо.. Так, випускник за даною освітньою програмою Д. Ситник після закінчення військової служби працює Генеральним представником ТОВ "Південна електротехнічна компанія" (м. Одеса) у м. Києві, випускник за даною освітньою програмою В. Подборнов після закінчення військової служби працює головним енергетиком ЗАТ "Піщевик" (м. Київ), випускник за даною освітньою програмою Є. Гайворонський після закінчення військової служби працює головним енергетиком меблевої фабрики "Константа" (м. Харків).</p>
<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Практична підготовка займає важливу частину в формуванні компетентностей та результатів навчання здобувачів ОП. Крім практичних занять при вивченні навчальних дисциплін, що складає до 70 % навчального часу, згідно ОП передбачено 2 обов'язкових освітні компоненти – монтажна практика та практика за військовим спрямуванням, які забезпечують формування компетентностей СКв-6, СКв-7. Додатково передбачено проведення 34 практичних заходів згідно Плану вдосконалення практичної підготовки курсантів ХНУПС. (у т.ч. з залученням представників замовника (роботодавця)). Практики проводяться на базі військових частин Повітряних Сил на новітніх бойових зразках ОВТ, що забезпечує високу актуальність практичного навчання здобувачів ОП згідно останніх тенденцій розвитку професійної діяльності з експлуатації та відновлення електротехнічних засобів комплексів ОВТ та відповідність практичних навичок здобувачів ОП вимогам військ та замовника (роботодавця). Для проведення практичних занять університет має у своєму складі навчально-виробничі майстерні, навчально-тренувальний комплекс з розгорнутими навчально-бойовими зразками електротехнічних засобів загальновійськового та спеціального призначення. Задоволеність здобувачів вищої освіти компетентностями, здобутими під час практик, має високий рівень, так як вони сприймають їх як можливість промодельювати майбутню професійну діяльність.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти необхідних соціальних навичок для ефективної професійної діяльності. Цикл навчальних дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки (ОК 1.1.01 – 1.1.05) сприяє набуттю наступних загальних компетентностей ОП: ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-8. Цикл навчальних дисциплін військово-професійної підготовки (ОК 2.2.01 – 2.2.16) сприяє набуттю наступних військово-професійних та військово-спеціальних компетентностей ОП: ПКв-1 – ПКв-17, ЗК-8. В комплексі це забезпечує набуття соціальних навичок (soft skills) та військово-професійних навичок роботи в колективі та з підлеглими різних категорій, з цивільним населенням, а також здатність до асиметричних дій в умовах гібридного характеру сучасних військових конфліктів. Важливим напрямком є формування лідерських якостей, що відповідає майбутній професійній діяльності та досвіду ОП партнерів з країн НАТО.</p>

<p>Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Відповідно до наказу Міністерства оборони України від 25.04.2016 року № 216 “Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у ВВНЗ та ВВП ВНЗ” ОП враховує вимоги професійного стандарту за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка та спеціалізацією “Електротехнічні системи військового призначення”, що розроблений робочою групою під керівництвом провідних фахівців-практиків Командування Повітряних Сил Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавець) та науково-педагогічних працівників ХНУПС (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 08.05.18 № 126ад “Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців”). В ОП передбачено освітні компоненти (ОК 2.1.01 – 2.1.03), які формують відповідні загальнопрофесійні компетентності (ПК-5 – ПК-7) та (ОК 2.3.01 – 2.3.07), які формують відповідні військово-спеціальні компетентності (СКв-1 – СКв-7).</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Відповідно до наказу Міністерства оборони України від 20.07.2015 року № 346 “Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ та ВВП ВНЗ України” максимальний тижневий бюджет часу навчання курсанта становить 54 академічні години при 6-ти денному навчальному тижні. Тижневе навантаження курсантів на виконання навчального плану за ОП становить 45 академічних годин, середнє тижневе аудиторне навантаження за рік навчання не може перевищувати: для першого (бакалаврського) рівня 30 годин. При цьому щотижневий час на самостійну роботу курсанта складає для першого (бакалаврського) рівня не менше ніж 15 годин. З метою розширення знань та поглибленого вивчення окремих навчальних дисциплін, сучасних зразків озброєння, відпрацювання навчально-бойових завдань, участі в олімпіадах, конкурсах, конференціях, гуртках (секціях), проведення моделювання і виконання інших творчих завдань щотижня планується 9 годин за рахунок тижневого бюджету часу навчання курсанта. Згідно з розпорядком дня курсантів щодня, крім суботи та неділі, передбачено обов'язковий час (3 години) для самостійної роботи курсантів на базі кафедр з відповідним інформаційним та методичним супроводженням. В структурі аудиторних годин 21 % припадає на лекції, а більш частина на практичні види занять (групові та семінарські 20 %, практичні та лабораторні 59 %). Така структура відображає практичне спрямування ОП згідно з вимогами замовників (роботодавців).</p>
<p>Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти</p>	<p>Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти явно не здійснюється в рамках ОП, але в ХНУПС разом з замовником (роботодавцем) реалізовано багато заходів для подолання розриву між теорією і практикою, освітою та службою у військах для підвищення якості підготовки та швидкого опанування первинної посади: згідно наказу начальника Генерального штабу Збройних Сил України від 19.04.2018 року № 162 професіонали-практики з військ залучаються до проведення практичних занять; практики проводяться на базі військових частин та підприємств оборонно-промислового комплексу, у тому числі з залученням їх представників; зміст польових та тактико-спеціальних занять спрямований на комплексне опанування певної посади у взаємодії з фахівцями інших спеціальностей у складі обслуг та з урахуванням сучасного бойового досвіду військ; Планом вдосконалення практичної підготовки курсантів передбачені додаткові заняття з удосконалення практичних навичок з експлуатації та технічного обслуговування систем електропостачання комплексів ОБТ (у т.ч. з отриманням додаткових професійних сертифікатів); всі курсанти під час навчання проходять автомобільну підготовку та отримують посвідчення водія категорії С; в Збройних Силах України налагоджена дієва система роботи з відгуками на випускників; викладачі університету періодично проходять стажування на базі військових частин, промислових підприємств, установ і організацій.</p>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>http://www.hups.mil.gov.ua/pravila-prijomu/</p>
---	--

<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Правила прийому до ХНУПС розроблені відповідно Умов прийому на навчання до ЗВО України в 2019 році, затверджених наказом МОН України від 11.10.2018 року № 1096 та Інструкції про організацію та проведення військово-професійної орієнтації молоді та прийому до ВВНЗ та ВНП ЗВО, затвердженої наказом Міністерства оборони України від 05.06.2014 № 360 (зі змінами). Правила прийому до ХНУПС, перелік предметів ЗНО, мінімальний бал погоджуються замовником на підготовку фахівців та Департаментом військової освіти, науки, соціальної та гуманітарної політики МО України. На навчання приймається як цивільна молодь, так і високо мотивовані військовослужбовці строкової служби, військовослужбовці військової служби за контрактом та військовозобов'язані, які не мають військових звань офіцерського складу, випускники військових ліцеїв. Вступ здійснюється за конкурсом на основі повної загальної середньої освіти шляхом оцінювання знань з конкурсних предметів згідно сертифікатів ЗНО або за результатами вступних випробувань з конкурсних предметів для пільгової категорії осіб. Програми вступних іспитів для таких осіб ураховують вимоги до вступників на відповідну спеціальність. Крім того, вступники обов'язково проходять оцінку рівня фізичної підготовки, психологічне обстеження та медичний огляд військово-лікарською комісією для визначення можливості допуску за станом здоров'я до подальшої роботи в електроустановках. Вказаний підхід є ефективним способом формування контингенту курсантів.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ХНУПС, Інструкцією про порядок переведення, відрахування та поновлення курсантів (слухачів) ВВНЗ МО України (наказ від 24.12.1998 № 490), Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС. Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста тощо). Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ХНУПС http://www.hups.mil.gov.ua/.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>У 2016 році було зараховано на третій курс навчання випускника Електромеханічного коледжу Харківського національного університету міського господарства імені О.М.Бекетова, що мав диплом молодшого спеціаліста за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Механізм визнання результатів неформальної освіти для здобувачів вищої освіти у ВВНЗ нормативно-правовою базою Міністерства оборони України не передбачений.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>Механізм визнання результатів неформальної освіти для здобувачів вищої освіти у ВВНЗ нормативно-правовою базою Міністерства оборони України не передбачений.</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>У ХНУПС існують очна форма навчання, яка забезпечує безпосередній контакт здобувачів ОП з викладачами, та заочна, в якій домінує самостійна робота здобувачів. Методи навчання визначені Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС (введено в дію наказом ХНУПС від 30.08.2019 № 1612) та Методичними рекомендаціями з розроблення нормативних документів підготовки військових фахівців у ВВНЗ Міністерства оборони України та ВНП ЗВО України, які затверджені у 2016 році. Пріоритет віддається активним методам навчання та методам проблемного навчання, що активізує пізнавальну діяльність здобувачів ОП та відповідає методикам країн-партнерів з НАТО та неодноразово обговорювались в межах програми НАТО DEEP щодо вдосконалення вищої військової освіти, а також технологіям інноваційного характеру (методи навчання за відповідними видами занять наведені в таблиці 3). Поєднання вказаних методів забезпечує опанування здобувачем під час навчання не лише суми знань та практичних навичок по окремим освітнім компонентам, але і досягнення головного результату навчання – комплексне опанування первинної посади у взаємодії з фахівцями різних спеціальностей. Якість засвоєння ОП, відповідність результатів навчання до вимогам замовників (роботодавців) визначалася комісією Командування ПС ЗС України у лютому 2019 року. Рівень підготовки випускників вже 2 роки поспіль забезпечує отримання ними кваліфікації військового фахівця III класу за час навчання в ХНУПС.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>В основу навчання та виховання в університеті покладено формування у курсантів лідерських якостей, високого рівня компетентності для авторитетного керівництва майбутніми підлеглими та підрозділами. Цьому сприяють обмін досвідом та тренінги, що проводяться експертами НАТО, залучення до навчальних занять офіцерів-лідерів з військ. Так, обговорення з курсантами підсумків міжнародного обміну досвідом з ВВНЗ країн НАТО дозволило вперше серед ВВНЗ України реалізувати особливий розпорядок діяльності курсантів старших курсів, що дозволяє їм особисто планувати траєкторію самостійної роботи в години, відведені для самостійної підготовки, за умови успішного навчання, високого рівня фізичної підготовки та дисципліни. Крім того, старшокурсники залучаються для проведення занять з загальновійськової підготовки з курсантами 1 курсу, що дозволяє їм оцінити ступінь досягнення результатів навчання та за потреби опанувати додаткові питання під час посиленої підготовки випускників перед стажуванням у військах. Курсанти є обов'язковими членами Вченої ради університету та факультетів, що дозволяє їм брати участь у прийнятті рішень з питань всіх сфер діяльності університету. Результати щоквартальних опитувань курсантів під час оцінки морально-психологічного стану свідчать про загальну задоволеність методами навчання та викладання. Крім того, начальник університету на протязі року проводить зустрічі з курсантами кожного курсу для забезпечення оперативного зворотного зв'язку щодо потреб курсантів.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Для здобувачів ОП в процесі навчання і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження науково-педагогічної діяльності, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості від політичного впливу, поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень і використання їх результатів. Відповідно Положення про організацію освітнього процесу в ХНУПС науково-педагогічним працівникам надається можливість вносити зміни в робочі програми (у т.ч. спираючись на сучасний бойовий досвід), обирати нові методи навчання для ефективного засвоєння знань (у т.ч. за досвідом країн НАТО), проводити заняття із застосуванням сучасних технологій. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання при вступі, теми курсових та атестаційних робіт, тематику роботи в військово-науковому товаристві курсантів, окремі компоненти ОП, навчання одночасно за декількома ОП в університеті (за умови успішного навчання за основною), брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Крім того, згідно "Положення про вищі військові навчальні заклади", затвердженого наказом Міністерства оборони України від 27.05.2015 року № 240 курсанти мають право "відвідувати додатково за узгодженням з командуванням факультету будь-які види занять, що проводяться у ВВНЗ і сприяють успішному оволодінню спеціальністю".</p>

<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Вказана інформація висвітлена в робочих програмах. Форма робочої програми визначена Методичними рекомендаціями з розроблення нормативних документів підготовки військових фахівців у ВВНЗ МО України та ВНП ЗВО України, які затверджені у 2016 році Першим заступником Міністра оборони України. Здобувачам ОП інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається на першому занятті з дисципліни. Також курсанти мають доступ до даної інформації через внутрішній компонент системи дистанційного навчання Moodle (у т.ч. в гуртожитках та казармах на території університету). Для кожного освітнього компонента завантажена робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки, тести, презентаційний матеріал та інше інформаційне забезпечення. Сильною стороною за досвідом ХНУПС є поєднання освітнього процесу зі студентоцентрованим підходом, елементами дуальної освіти, вільного планування самостійної роботи, доступу до внутрішніх та зовнішніх інформаційних ресурсів університету, що приводить до ефективного формування компетентностей та результатів навчання у здобувачів ОП. Крім того, щорічно замовником на підготовку фахівців проводиться лекція щодо перспектив розвитку роду військ та вимог до випускників, що є ефективним підґрунтям викладачам для коригування робочих програм, а курсантам засобом інформування щодо сучасного стану військ та стимулом щодо коригування в разі потреби власної освітньої траєкторії за участю відповідної кафедри.</p>
<p>Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП</p>	<p>Згідно “Положення про вищі військові навчальні заклади”, затвердженого наказом МО України від 27.05.2015 року № 240, науково-педагогічні працівники зобов’язані “вести наукові дослідження, брати участь у впровадженні їх результатів у військах (силах) та в навчальний процес, активно залучати до цієї роботи слухачів (курсантів, студентів); керувати військово-науковою роботою слухачів (курсантів, студентів)”, а курсанти мають право “брати участь у роботі військово-наукового товариства”. В ХНУПС велика увага приділяється залученню здобувачів ОП до наукових досліджень. На факультетах створені військово-наукові товариства та військово-наукові гуртки на кафедрах. Особливості їх роботи регламентуються “Положенням про організацію наукової і науково-технічної діяльності у Збройних Силах України” (затверджено наказом МО України від 27 червня 2016 року №385) та “Положенням про наукову роботу слухачів (курсантів) ХНУПС” (затверджено наказом начальника ХНУПС від 11.11.2016 року №2103). Приклади поєднання навчання і досліджень: безпосередньо гарантом ОП к.т.н. доцентом Г. Лагутіним у 2019 році розпочата НДР «Параметр», в якій співвиконавцями є здобувачі ОП. На 2020 рік запланована НДР «Діагностика», в якій також передбачено залучення здобувачів ОП; у 2018 році на факультеті створено науково-дослідну лабораторію для проведення досліджень в напрямку електроенергетичного забезпечення військ (сил); у період з 2016 до 2019 року за участю викладачів кафедри та здобувачів ОП створено комплекс програмних продуктів для проведення практичних занять: програмні імітаційні моделі “Будова ДЕС ЕСДА-100-Т/400-ЗРК”, “Будова ДЕС ЕД-60-Т/400”, “Будова ПТП 5Е74”; програмна модель розрахунків “Розрахунок ЕТЗ”; тренажно-імітаційний комплекс номерів бойової обслуги ВЕЗ зрдн; результати наукових досліджень здобувачів ОП доповідаються на семінарах та наукових конференціях (10-11 квітня 2019 року на XV науковій конференції ХНУПС зроблено 14 доповідей здобувачів ОП; 21-23 травня 2019 року на XV науковій конференції курсантів та студентів ХНУПС виступило 100 % випускників-здобувачів ОП); кращі здобувачі ОП беруть участь в Всеукраїнських студентських олімпіадах та наукових конкурсах (на Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт з галузі «Електротехніка та електромеханіка» в 2016 році курсант Федірець Д.О. отримав диплом 1 ступеню, курсант Коробченко І.В. отримав грамоту за активну участь, в 2018 році курсант Матвієнко А.А. отримав диплом 3 ступеню; 10-11 квітня 2019 року 5 курсантів приймали участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді з дисципліни «Пожежна безпека» в Національному університеті цивільного захисту України; 23-25 квітня 2019 року 2 курсанти приймали участь у Всеукраїнській студентській олімпіаді з дисципліни «Електротехніка» у НТУ «Харківський політехнічний інститут»); зведений розрахунок здобувачів даної ОП брав участь в контрольно-випробувальних стрільбах з нового зразка ОБТ на полігоні “Ягорлик”.</p>

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На основі принципу академічної свободи викладач та колектив кафедри визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Пріоритетним напрямком оновлення освітніх компонентів є аналіз застосування військ (сил) в ООС (АТО). На основі інформаційно-аналітичних матеріалів, що надходять до ХНУПС та досвіду безпосередньої участі викладачів в ООС (АТО) у 2018-19 навчальному році внесені зміни в 4 програми та 8 робочих програм навчальних дисциплін, перепрацьовано 44 навчально-методичні розробки для проведення навчальних занять, безпосередньо гарантом ОП к.т.н. доцентом Г. Лагутіним у співавторстві видано навчальні посібники "Енергетичні установки. Ч. 2. Пересувні електростанції : навч. посіб. / Б. Т. Кононов, Г. І. Лагутін. – Х. : ХНУПС, 2019. – 176 с."; Організація електропостачання військ у мирний час та в особливих умовах. Ч. 2 : навч. посіб. / Б. Т. Кононов, Г. І. Лагутін. – Х. : ХНУПС, 2019. – 132 с. Безпосередньо гарантом ОП к.т.н. доцентом Г. Лагутіним у 2019 році розпочата НДР «Параметр». Заплановані результати виконання НДР будуть впроваджені в освітні компоненти «Енергетичні установки», «Практика (за військовим спрямуванням)». За участі гаранта ОП к.т.н. доцента Г. Лагутіна, науково-педагогічних працівників кафедри-членів групи забезпечення ОП та здобувачів ОП у 2018 році закінчена НДР «Енергія-А». Результати виконання НДР «Енергія-А» впроваджені в освітні компоненти «Електричні мережі та системи», «Монтажна практика». Під керівництвом та за участі науково-педагогічних працівників кафедри-членів групи забезпечення ОП у 2016 році закінчена НДР «Якість». Результати виконання НДР «Якість» впроваджені в освітні компоненти «Електричні машини», «Основи електроприводу». За участі гаранта ОП к.т.н. доцента Г. Лагутіна, науково-педагогічних працівників кафедри-членів групи забезпечення ОП та здобувачів ОП у 2015 році закінчена НДР «Норма». Результати виконання НДР «Норма» впроваджені в освітні компоненти «Енергетичні установки», «Практика (за військовим спрямуванням)». В ХНУПС немає перешкод до оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонент з ініціативи викладача та рішення засідання кафедри. Оновлення контенту відбувається, як правило, наприкінці попереднього семестру (навчального року). Особливістю є те, що згідно наказу МО України від 20.07.2015 року № 346 "Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ МО України та ВНП ЗВО України" при перегляді програми навчальної дисципліни кафедра, яка ініціювала зміни, додатково залучає кафедру, яка є випусковою за даною ОП; зміни або нова редакція ухвалюється вченою радою ХНУПС.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ХНУПС здійснюється в першу чергу під час участі в Програмі НАТО з питань вдосконалення військової освіти країн-партнерів DEEP та регулюється Стратегією інтернаціоналізації ХНУПС (наказ ХНУПС від 30.08.2019 № 1612). В межах Програми DEEP у 2015-19 роках на базі ХНУПС та ВВНЗ-партнерів проведено низку семінарів з питань сучасних підходів до розробки та вдосконалення навчально-методичного забезпечення, активних методів навчання, дистанційної освіти, впровадження програм лідерства, підвищення кваліфікації викладачів та організації наукової діяльності. ХНУПС підтримує дружні стосунки та здійснює обмін досвідом, делегаціями курсантів та викладачів з Школою ВПС ЗС Французької Республіки (Салон-де-Прованс), Коледжем Королівських ВПС "Кранвелл" (Великобританія), Академією ВПС США (м. Колорадо Спрінгс), Академією ПС Королівства Норвегія (м. Трондхейм), Академією військового мистецтва Польщі, Академією ВПС Польщі (м. Демблін), Академією ЗС Словаччини (м. Ліптовського Мікулаша). Курсанти ХНУПС щорічно проходять навчання в Коледжі Королівських ВПС Великобританії у м. Кранвелл. Підсумки заходів інтернаціоналізації знаходять свій результат у вдосконаленні освітніх компонентів, впровадженні стандартів НАТО, приведенні розпорядку дня та філософії навчання і виховання до міжнародних канонів. Координація заходів інтернаціоналізації здійснюється через Відділення міжнародного військового співробітництва ХНУПС.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

<p>Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?</p>	<p>Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУПС форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в робочій навчальній програмі та навчальному плані. В ХНУПС використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний (рубіжний), семестровий, підсумковий. Крім того, за підсумками семестру здійснюється рейтингування здобувачів ОП, результати якого оприлюднюються в їх підрозділах на стендах. Вхідний контроль дозволяє визначити готовність здобувачів вищої освіти до засвоєння навчальної дисципліни. Поточний контроль забезпечує зворотний зв'язок між викладачами та здобувачами ОП у процесі навчання, перевірку їх готовності до виконання наступних навчальних завдань, а також забезпечує управління їх навчальною мотивацією. Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами ОП якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни (теми, змістового модуля). З цієї метою в навчальних посібниках для кожної теми (розділу), а також у методичних розробках передбачаються питання для самоконтролю. Модульний (рубіжний) контроль надає додаткову інформацію і враховується викладачем при визначенні підсумкової екзаменаційної оцінки. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді диференційованого заліку або екзамену в строк, встановлений графіком-календарем освітнього процесу або розкладом навчальних занять та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів на проміжних або заключному етапах їх навчання і проводиться відповідно до навчального плану на певному рівні вищої освіти. Додатковим мотиваційним інструментом контрольних заходів в межах семестру є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти, що має на меті їх комплексну оцінку під час опанування освітньої програми підготовки та їх особистих якостей як військовослужбовця. Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності, а також встановлення постійного зворотного зв'язку з кожним здобувачем ОП та своєчасне коригування його освітньої діяльності, об'єктивне оцінювання рівня підготовки тощо. Атестація перед випуском проводиться для встановлення відповідності засвоєних здобувачами ОП компетентностей та результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти, професійного стандарту та ОП. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією на чолі з представником Командування ПС ЗС України (роботодавця) із забезпеченням відкритості і гласності. На підставі рішення екзаменаційної комісії ХНУПС присуджує особі, яка успішно виконала ОП, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну кваліфікацію.</p>
<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, форма, структура та вимоги до змісту якої регламентується Методичними рекомендаціями з розроблення нормативних документів підготовки військових фахівців у ВВНЗ Міністерства оборони України та ВНП ЗВО України, які затверджені у 2016 році Першим заступником Міністра оборони України. У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.</p>

<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Здобувачі ОП отримують інформацію про форми контрольних заходів та критерії оцінювання декілька разів протягом вивчення навчальної дисципліни. На першому лекційному занятті доводяться зміст і структура навчальної дисципліни, форми контрольних заходів і критерії оцінювання. На першому груповому занятті здійснюється вхідний контроль шляхом тестування з матеріалу навчальних дисциплін, що забезпечують вивчення конкретної навчальної дисципліни, і й доводяться критерії оцінювання. Напередодні модульного контролю здобувачам ОП видається завдання для підготовки та доводяться критерії оцінювання. Перед підсумковим контролем здобувачам ОП видається завдання для підготовки, доводяться критерії оцінювання та узгоджується кількість й час консультацій. На кожній консультації та безпосередньо перед здійсненням підсумкового контролю здобувачам ОП доводяться критерії оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ОП формуються лектором, обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри. Критерії оцінювання підсумкового контролю прописуються в робочій програмі навчальної дисципліни, а інших форм контролю визначаються лектором. Терміни проведення контрольних заходів зазначаються у розкладі навчальних занять (доводиться не пізніше 10 діб до початку семестру) та розкладі екзаменів (доводиться не пізніше 14 діб до початку екзаменаційної сесії), які оприлюднюються в підрозділах курсантів на відповідних стендах.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Атестація здобувачів ОП проводиться для встановлення відповідності засвоєних ними компетентностей та результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти, професійного стандарту та ОП. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією під головуванням представника замовника (роботодавця) із використанням таких форм: захист кваліфікаційної роботи (проекту) згідно вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 141 Електроенергетика, електротехніка та електромеханіка; комплексний екзамен за фахом та комплексний екзамен з іноземної мови згідно вимог професійного стандарту за спеціалізацією "Електротехнічні системи військового призначення". Комплексний екзамен за фахом передбачає проведення атестації за змістовими модулями навчальних дисциплін: Електричні машини, Електричні апарати, Основи релейного захисту та автоматизації енергосистем, Перетворювальна техніка. Ці навчальні дисципліни за переліком компетентностей та результатів навчання є найбільш значущими для продовження освіти за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Захист кваліфікаційної роботи дозволяє оцінити вміння здобувачів вищої освіти використовувати набуті компетентності та результати навчання для розв'язування актуальної науково-технічної (наукової) задачі за спеціальністю. На підставі рішення екзаменаційної комісії ХНУПС присуджує особі, яка успішно виконала ОП, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну кваліфікацію.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів описана у наказах Міністерства оборони України від 20.07.2015 № 346 "Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ та ВНП ЗВО" та від 09.09.2015 № 472 "Про затвердження Положення про екзаменаційні комісії ВВНЗ та ВНП ЗВО", Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУПС (доступні на сайті університету http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/admission-university/publicna-informatsiya/2.pdf). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Робоча програма навчальної дисципліни містить її структуру та зміст з вказанням кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом. За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання Графіка-календаря освітнього процесу, що затверджується начальником ХНУПС. Він регулює процедуру освітнього процесу (послідовність та тривалість окремих його елементів), у тому числі контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів ОП наказами МО України та Командування ПС ЗС України призначаються Голова екзаменаційної комісії та голови підкомісій за спеціалізаціями, персональний склад викладачів затверджується наказом ХНУПС. Розклад комплексних екзаменів і захисту атестаційних робіт затверджується начальником ХНУПС та оприлюднюється на стендах кафедри та у підрозділах курсантів.</p>

<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС основними принципами контрольних заходів є відкритість та колегіальність, повнота, об'єктивність та неупередженість оцінювання досягнень курсантів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів (тривалість контрольного заходу, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Здобувачі ОП ліквідують академічну заборгованість у термін, встановлений керівником ХНУПС. Повторне перескладання заліку або екзамену допускається не більше двох разів. Друге перескладання заліку або екзамену приймає комісія, яка створюється начальником кафедри. Під час атестації випускників Голова екзаменаційної комісії (представник замовника (роботодавця)) згідно з вимогами наказу МО України від 09.09.2015 № 472 зобов'язаний розглядати заяви (скарги) здобувачів з питань складання екзаменів, захисту атестаційних робіт та приймати відповідні рішення. Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії за участю не менше половини її складу за обов'язкової присутності голови екзаменаційної комісії або його заступника. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Здобувачі, які не виконали індивідуальні завдання або не склали залік чи екзамен, ліквідують академічну заборгованість у термін, встановлений Планом ліквідації академічних заборгованостей. Повторне перескладання заліку або екзамену допускається не більше двох разів. Друге перескладання заліку або екзамену у курсантів приймає комісія, яка створюється начальником кафедри. Здобувачі ОП, які під час семестрового контролю отримали оцінки "незадовільно" з трьох і більше навчальних дисциплін або при другому повторному перескладанні заліку чи екзамену отримали оцінку "незадовільно", відраховуються з ХНУПС. Випускник, який отримав оцінку "незадовільно" на комплексному екзамені або при захисті атестаційної роботи, не позбавляється права складати інші екзамени чи захищати атестаційну роботу. У таких випадках після завершення атестації він відраховується з ХНУПС як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. При цьому йому видається академічна довідка. Такі здобувачі ОП мають право на повторну атестацію у наступний період роботи екзаменаційної комісії у ХНУПС упродовж трьох років після відрахування. Повторна атестація проводиться лише з тих форм атестації, з яких раніше були отримані незадовільні оцінки, і в обсязі тих навчальних програм, за якими навчався здобувач. У випадках повторного незадовільного складання хоча б одного комплексного екзамену або повторного незадовільного захисту атестаційної роботи зазначені особи втретє до атестації не допускаються.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Відповідно до наказу Міністерства оборони України від 09.09.2015 № 472 "Про затвердження Положення про екзаменаційні комісії ВВНЗ та ВНП ЗВО" скарги та заяви курсантів (слухачів, студентів) з питань складання комплексних екзаменів та захисту атестаційних робіт голова екзаменаційної комісії розглядає особисто та приймає відповідні рішення до закінчення роботи екзаменаційної комісії. Повторні складання комплексного екзамену і захист атестаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяються. Обговорення результатів комплексного екзамену або захисту атестаційної роботи стосовно кожного здобувача проводиться на закритому засіданні підкомісії екзаменаційної комісії. Для вирішення суперечливих питань на обговорення запрошуються керівник атестаційної роботи, начальник відповідної кафедри, за профілем якої приймається комплексний екзамен або захищається атестаційна робота, а з дозволу голови ЕК також фахівці з інших підкомісій екзаменаційної комісії. Рішення щодо оцінки за комплексний екзамен та захист атестаційної роботи стосовно кожного здобувача приймається відкритим голосуванням лише членами цієї підкомісії більшістю голосів. При однаковій кількості голосів, що визначають різні оцінки, голос голови підкомісії є ухвальним. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.</p>

<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ХНУПС знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: “Положення про організацію освітнього процесу в ХНУПС”, “Положення про протидію академічному плагіату в ХНУПС” (http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/admission-university/publicna-informatsiya/2.pdf) та наказ начальника ХНУПС від 26.12.2017 року № 2545 “Про створення комісії з питань академічної доброчесності при проведенні дисертаційних досліджень”. Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, атестаційні, курсові роботи (проекти) здобувачів вищої освіти</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>Університетом укладено договір з компанією з компанією “Антиплагіат” щодо використання онлайн-сервісу Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат» для перевірки наукових публікацій, навчально-методичних праць та впровадження принципів академічної доброчесності в університетську культуру та покращення академічної мотивації здобувачів вищої освіти та викладачів. Нажаль, онлайн-сервіс є відкритим та не може застосуватися для робіт, які мають гриф обмеження доступу, що притаманний більшості робіт для здобувачів вищої освіти у вищих військових навчальних закладах. За підсумками висновків онлайн-сервісу Unicheck щодо відкритих атестаційних робіт кафедрою приймається рішення щодо допуску роботи до захисту.</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у ХНУПС проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей. Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість університету на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково- педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС та Положенням про протидію академічному плагіату в ХНУПС. Науково-педагогічні та педагогічні працівники, здобувачі наукових та освітніх ступенів несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї науково-дослідної, атестаційної роботи для перевірки онлайн-сервісом Unicheck. Встановлення академічного плагіату в опублікованих працях є підставою для заборони автору включати такі праці у перелік науково-методичних публікацій. Обов’язкова перевірка на академічний плагіат атестаційних робіт здобувачів вищої освіти ОП передбачена у лютому 2020 р.</p>

6. Людські ресурси

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників (НПП) в ХНУПС ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», спільним наказом МОН та МО України від 19.10.2016 № 542/1255 “Про затвердження Інструкції про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад науково-педагогічних працівників у ВВНЗ, ВНП ЗВО, що належать до сфери управління Міністерства оборони України», Статуті ХНУПС (посилання надані сайті ХНУПС http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/admission-university/publicna-informatsiya/2.pdf). Конкурсний відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об’єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Кандидати на посади НПП повинні бути громадянами України та вільно володіти державною мовою. Вимоги до посад враховують такі професійні якості: наявність наукового ступеня та вченого (почесного) звання, стаж роботи на посадах НПП, рівень військової освіти та вищої освіти не нижче магістра, досвід проходження військової служби на відповідних посадах. За умови відповідності кандидатів вимогам перевага надається особам, які мають статус учасника бойових дій, відповідно до законодавства. Розгляд документів претендентів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом ХНУПС</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>Участь замовників на підготовку військових фахівців (роботодавців) полягає у розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів (діюча редакція ОП розроблена робочою групою згідно наказу Командувача ПС ЗС України від 08.05.18 № 126ад); погодженні тематики атестаційних робіт випускників; участі у роботі екзаменаційної комісії (голова комісії та голови підкомісії за спеціалізаціями); формуванні “Плану проведення стажувань (практик) курсантів та науково-педагогічних працівників ВВНЗ”; виділенні місць у військах для проведення практик та військового стажування курсантів і викладачів та участі у їх проведенні. Екзаменаційна комісія за результатами роботи відпрацьовує звіт з пропозиціями та рекомендаціями не лише для ХНУПС, але і для структурних підрозділів Міністерства оборони щодо покращення системи підготовки, пріоритетного забезпечення ресурсами та сучасними зразками ОВТ тощо. Під час практик та військових стажувань представники військових частин є керівниками занять згідно з вимогами наказу Міністерства оборони України від 12.01.2016 року № 5 “Про затвердження Інструкції про порядок організації і проведення військового (флотського) стажування, навчальної, виробничої, ремонтної, корабельної та інших видів практики курсантів (слухачів, студентів) ВВНЗ, ВНП ЗВО”. Це забезпечує високу актуальність практичного навчання здобувачів ОП та відповідність їх практичних навичок вимогам військ та замовника (роботодавця).</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>Згідно рішень колегії Міністерства оборони України, що затверджені наказом МО України від 14.08.2015 року № 407 та наказу Генерального штабу ЗС України від 14.08.2015 року № 145 “Про порядок планування та проведення занять керівним складом структурних підрозділів ГШ ЗС України та органів військового управління, які є замовниками на підготовку військових фахівців з курсантами (слухачами) ВВНЗ та ВНП ЗВО” щоквартально Командуванням ПС ЗС України формується плани залучення представників замовника (роботодавця) до проведення навчальних занять в ХНУПС на актуальну тематику пов’язану з сучасним бойовим досвідом військ (сил), досвідом впровадження новітніх та модернізованих зразків озброєння та військової техніки. У 2019 році представниками замовника (роботодавця) було проведено 191 навчальне заняття, у тому числі для здобувачів, що навчаються за даною ОП - 19 навчальних занять. Щорічно 1 вересня Командувач або його заступник з бойової підготовки проводить лекцію для викладачів та курсантів випускних курсів з питань сучасного стану та перспектив розвитку родів військ Повітряних Сил. Крім того, університет має у складі Науковий центр Повітряних Сил, провідні наукові працівники якого приймають участь в проведенні навчальних занять з курсантами.</p>

<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>В ХНУПС діють курси підвищення кваліфікації НПП з ліцензованим обсягом до 200 осіб. Список викладачів та форми підвищення кваліфікації визначаються відповідним Планом ХНУПС на навчальний рік. На кожного нового викладача, розробляється план його професійного становлення. Для надання йому допомоги призначається керівник з числа досвідчених НПП. Викладачі періодично направляються для участі у навчаннях військ (сил), випробуваннях ОВТ за планами замовника (роботодавця). Кращі викладачі залучаються до виконання бойових завдань у зоні проведення ООС. Крім того, офіцери підвищують свою кваліфікацію на зборах, навчаннях, а також у системі індивідуальної підготовки на протязі календарного року. У 2018-19 навчальному році 4 викладачі, що задіяні до реалізації ОП, підвищили професійний рівень на різних курсах та шляхом стажування, 1 викладач був залучений до заходів у військах, 3 викладачі приймали безпосередню участь у бойових діях та отримали статус учасника бойових дій. Крім того, викладачі залучаються до заходів міжнародного військового співробітництва. Так, у 2018 та 2019 роках гарант ОП к.т.н. доцент Г. Лагутін приймав участь в роботі I-ої та II-ї міжнародної науково-практичної конференції Scientific and Practical Conference on Challenges of ADL Implementation in the Educational Process of Higher Military Educational Institutions and Possible Ways of Their Solution, організованої за підтримки Міністерства оборони Королівства Норвегія, та отримав відповідні сертифікати.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ХНУПС передбачає матеріальні та моральні заохочення, що визначені нормативно-правовою базою Міністерства оборони України та ХНУПС (Статут, Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положення про преміювання працівників). З метою мотивації викладачів на вдосконалення професійної майстерності відповідно до наказу начальника ХНУПС від 20.09.2016 року № 1675 "Про вдосконалення системи методичної роботи в університеті" запроваджено систему конкурсів (на кращий активний метод навчання, на краще впровадження сучасних інформаційних технологій, на кращий підручник (навчальний посібник), на кращого викладача), в яких приймають участь всі кафедри. Це є елементом мотивації і змагальності в професійному розвитку не лише для окремого викладача, але і колективів кафедр. Оцінка та заохочення викладачів здійснюється за результатами їх діяльності, конкурсів та за підсумками їх рейтингу. За підсумками навчального року у серпні на навчально-методичних зборах кожна кафедра отримує рейтингову оцінку, визначаються кращі з отриманням перехідного вимпелу. Крім того, за підсумками навчального року та з нагоди професійних свят викладачі отримують заохочення (відзнаки, грамоти, цінні подарунки) від керівництва МО України, Генерального штабу ЗС України, Командування ПС ЗС України (як замовника та роботодавця).</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Основою формування навчальної матеріально-технічної бази ХНУПС є професійні стандарти, які визначають комплекс матеріально-технічних засобів для підготовки курсантів. Протягом 2018 року на заходи з розвитку та удосконалення НМТБ було витрачено 18 200 000 грн. Аудиторний фонд ХНУПС складається з 19 лекційних аудиторій, 60 навчальних класів загального призначення, 115 спеціалізованих класів, 50 навчальних лабораторій, 14 комп'ютерних класів, 3 лінгафонних класів, 8 спортивних залів, 2 тири, 2 методичних кабінети. ХНУПС має спортивний комплекс з басейном, стадіон та 3 спортивних майданчика. Бібліотека ХНУПС має 678589 томів навчальної, технічної та довідникової літератури. В ХНУПС працюють 3 читальних зали на 192 посадочних місця. Для забезпечення видавничої діяльності ХНУПС має редакційно-видавничий відділ та друкарню. В ХНУПС розгорнуто інформаційну систему управління навчанням Moodle, де на теперішній час знаходиться 19520 електронних засобів забезпечення освітнього процесу. В навчальному процесі використовується 864 одиниці комп'ютерної техніки, які розміщені в комп'ютерних класах загального та спеціального призначення, класах доступу до Internet та електронної бібліотеки університету, що забезпечує показник 13,8 робочих комп'ютерних місць на 100 курсантів. Документи про фінансову діяльність та інші нормативні документи розташовані на сайті ХНУПС (http://www.hups.mil.gov.ua/publicna-informaciya/, http://www.hups.mil.gov.ua/derzhavni-zakupivli/)</p>
---	---

<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Освітнє середовище ХНУПС поєднує застосування як підходів, притаманних сучасним ЗВО, так і специфічних підходів, необхідних для формування професійних якостей (використання спеціалізованих навчальних аудиторій з розгорнутими зразками озброєння та військової техніки (ОВТ) та тренажерами; створення спеціального програмного забезпечення та власних тренажно-імітаційних систем; проведення занять на власних навчально-бойових зразках ОВТ в польових умовах; створення власної полігонної бази для занять у полі; формування спеціальних фізичних якостей за “Бойовою армійською системою” на спеціальних спортивних знаряддях та спорудах; щосеместрова система тактико-спеціальних занять та навчань фахівців різних спеціальностей для відпрацювання їх взаємодії у ході бойових дій; широке використання сучасної навчальної бази військ, навчання та виховання не лише в аудиторії, але на протязі всієї доби; отримання навичок роботи з підлеглими і проходження курсу лідерства та інш.). Комплексний підхід до формування освітнього середовища забезпечує повну готовність випускника до опанування первинних посад у військах, отримання ще під час навчання в ХНУПС кваліфікації військового фахівців III класу, тобто повне задоволення всіх потреб його потреб, які необхідні для успішної реалізації своєї майбутньої кар’єри. Результати щоквартальних опитувань курсантів під час оцінки морально-психологічного стану свідчать про загальну задоволеність умовами навчання, харчування, проживання та повсякденної діяльності.</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров’я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров’я)?</p>	<p>Освітнє середовище ХНУПС, не зважаючи на військову специфіку, є безпечним для життя і здоров’я здобувачів ОП, що забезпечується комплексною роботою служби охорони праці, служби військ, квартирно-експлуатаційної служби, поліклініки з лазаретом, чергової служби добового наряду. Кожен перший четвер місяця в ХНУПС проводяться заходи “Дня безпеки життєдіяльності та охорони праці”. Щотижня з здобувачами ОП та постійним складом проводяться профілактичні інформування з питань травматизму та безпеки дорожнього руху. Під час вступу до ХНУПС усі абітурієнти проходять додаткові вступні випробування - психологічне обстеження та медичний огляд військово-лікарською комісією. Допуск до всіх видів практичних занять, пов’язаних з експлуатацією зразків ОВТ, використанням навчально-лабораторного обладнання, здійснюється після проведення інструктажу з питань техніки безпеки. Періодичний моніторинг морально-психологічного стану здобувачів ОП, ступеня їх задоволення процесами навчання, виховання, забезпечення здійснюють психологи відділу морально-психологічного забезпечення та група психолого-педагогічного супроводження освітнього процесу. Результати періодичних опитувань та тестувань здобувачів ОП свідчать про загальну їх задоволеність. Також всі здобувачі підлягають обов’язковому щорічному медичному огляду в поліклініці ХНУПС. Щоденний контроль за станом здобувачів здійснюють начальники курсів, курсові офіцери, заступники командирів з морально-психологічного забезпечення.</p>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Згідно з "Положенням про вищі військові навчальні заклади", яке затверджено наказом Міністерства оборони України від 27.05.2015 № 240 курсанти знаходяться на повному державному утриманні, офіцери-командири підрозділів курсантів здійснюють управління, супроводження та контроль за всіма сферами їх діяльності (навчання, виховання, військова дисципліна, повсякденна діяльність, внутрішній порядок, індивідуальна робота тощо). Крім того, відповідно до Положення про кураторську роботу, за кожною навчальною групою закріплений викладач кафедри, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті. Комунікація викладачів і кураторів із здобувачами ОП здійснюється безпосередньо під час навчальних занять, в години самостійних занять в закріплених за групою аудиторіях, під час щотижневих підведень підсумків в підрозділах курсантів. Командири підрозділів здійснюють постійний контроль і надання допомоги здобувачам у навчанні, організації та забезпеченні їх самостійної роботи, організують постійний зв'язок з викладачами кафедр; У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань здійснюється через командирів курсантських підрозділів, управління факультету з залученням (в разі потреби) начальників кафедр та викладачів, офіцерів структур морально-психологічного забезпечення. З курсантами щотижнево проводяться цільові інформування в системі інформаційно-пропагандистського забезпечення, додаткові заходи культурологічної та націонал-патріотичної роботи. Начальник університету неодноразово на протязі року проводить зустрічі з підрозділами курсантів, де особисто відповідає на всі їх питання або приймає рішення щодо вирішення проблем в разі їх наявності. На зустрічі залучаються також заступники начальника університету та начальники служб забезпечення. Кожен здобувач може особисто звернутися до начальника університету через електронну пошту на сайті університету (<http://www.hups.mil.gov.ua/zvernennya-ta-pobazhannya/>) та аккаунти в соціальній мережі Facebook. Доступ до мережі Інтернет в казармах та гуртожитках курсантів безоплатний на основі технології Wi-Fi. Консультативну допомогу надають психологи відділу морально-психологічного забезпечення та фахівці групи психолого-педагогічного супроводження освітнього процесу. Результати періодичних опитувань та тестувань здобувачів ОП свідчать про загальну їх задоволеність.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

ХНУПС створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників розміщені на сайті університету (<http://www.hups.mil.gov.ua/pravila-prijomu/>). Особлива увага під час роботи офіцерів структур морально-психологічного забезпечення та командирів курсантських підрозділів приділяється роботі з курсантами з числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей учасників бойових дій (АТО, ООС), які загинули (пропали безвісти) або померли внаслідок поранення, контузії чи каліцтва. В ХНУПС визначено Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам під час відвідування, який затверджений наказом начальника університету від 19.07.2018 року №1307. Для поліпшення доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення навчальний корпус загальноуніверситетських кафедр облаштований пандусом. Навчальний корпус для підготовки студентів обладнаний пандусом не потребує. Планом розвитку університету передбачено заходи щодо поліпшення доступності для осіб з інвалідністю та встановленню пандусів в інших навчальних корпусах та заміна ліфтів в гуртожитку та навчальному корпусі загальноуніверситетських кафедр.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання верховенства права, гуманізму, демократизму, пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей, рівного доступу для здобуття вищої освіти на конкурсних засадах кожного вступника, рівність умов для кожного здобувача щодо повної реалізації його здібностей, таланту, всебічного розвитку. В університеті є відділ морально-психологічного забезпечення та група психолого-педагогічного супроводження освітнього процесу, на факультетах та в підрозділах курсантів - заступники з морально-психологічного забезпечення, що забезпечує надійний моніторинг та превентивні заходи до виникнення конфліктних ситуацій. Урегулювання конфлікту інтересів у здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та системи антикорупційних заходів. В університеті створено позаштатну групу з питань запобігання корупції на чолі з заступником начальника університету з морально-психологічного забезпечення. З метою запобігання дискримінації в університеті створено окремий комітет та призначено радник начальника університету з питань гендерної освіти, який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності, організовує науково-дослідну роботу з недискримінаційної та гендерної проблематики та інше. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ХНУПС, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та Статутів ЗС України. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Начальник університету неодноразово на протязі року проводить зустрічі з підрозділами курсантів, де особисто відповідає на всі їх питання або приймає рішення щодо вирішення проблем в разі їх наявності. На зустрічі залучаються також заступники начальника університету та начальники служб забезпечення. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ХНУПС регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС (<http://www.hups.mil.gov.ua/publicna-informaciya/>).

<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>перегляду, чим вони були обґрунтовані? Механізм розробки, затвердження, моніторингу та щорічного перегляду (вдосконалення) освітніх програм, навчальних планів та навчальних програм передбачає виконання наступних процедур: моніторинг замовником та Університетом відгуків на випускників, інформаційно-аналітичних матеріалів з бойового досвіду застосування роду військ (сил), міжнародних стандартів, матеріалів науково-практичних конференцій, тощо, аналіз актуальності і відповідності змісту, результатів навчання освітньої програми вимогам держави та замовника; прийняття рішення замовником або ініціація Університетом пропозиції щодо створення освітньої програми або внесення змін; створення спільно з замовником на підготовку фахівців робочих груп для розробки освітніх програм за певним рівнем вищої освіти та спеціальністю; створення в разі підготовки за новою спеціалізацією професійного стандарту вищої військової освіти; формулювання цілей і завдань освітніх програм або змін до них; формулювання критеріїв, за якими відбуватиметься перегляд навчальних планів у результаті як зворотного зв'язку із викладачами, курсантами, випускниками і замовниками, так і внаслідок прогнозування розвитку воєнної науки і суспільства в цілому, аналізу набутого бойового досвіду роду військ (сил); розробка навчального плану або змін до нього; формулювання вимог до результатів навчання або змін до них; розробка програм навчальних дисциплін або змін до них. У 2018 році професійний стандарт та освітня програма були доопрацьовані та в них внесені зміни з урахуванням Рішень колегії Міністерства оборони України, затверджених наказом Міністерства оборони України від 30.05.2017 року № 298, науково-практичних конференцій щодо вдосконалення підготовки військових фахівців, стандартів НАТО та досвіду застосування військ в антитерористичній операції (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 08.05.18 № 126ад "Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців"). У 2019 році опрацьована нова редакція освітньої програми з урахуванням затвердженого стандарту вищої освіти за спеціальністю</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Згідно Статуту ХНУПС здобувачі вищої освіти залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вчених рад факультетів та Вченої ради університету (не менше 10%), органів курсантського та студентського самоврядування. Також моніторинг думки здобувачів вищої освіти здійснюється через структури морально-психологічного забезпечення освітнього процесу та групу психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу під час періодичних опитувань. За результатами отриманого зворотного зв'язку від здобувачів вищої освіти приймається рішення про перегляд та оновлення освітньої програми, зокрема. Для прикладу, за участю курсантів та досвідом міжнародного військового співробітництва в ХНУПС вперше серед військових ЗВО реалізовано особливий розпорядок дня курсантів старших курсів, що дозволяє їм за умови успішного навчання (не нижче "добре" за національною шкалою) та відсутності порушень військової дисципліни самостійно планувати свою освітню діяльність і розвивати професійно-необхідні якості зранку та в післяобідній час. Що позитивно вплинуло на загальну мотивацію до успішного опанування ОП. Крім того, за даною ОП з урахуванням думки курсантів за досвідом проведення посиленої підготовки випускників внесені зміни в програму практики за військовим спрямуванням щодо порядку проведення відновлювальних робіт по усуненню несправностей на комплектних системах електропостачання комплексів ОБТ.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Раді курсантів згідно Статуту ХНУПС надано повноваження щодо обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; надання пропозицій командуванню Університету щодо розвитку навчальної матеріально-технічної бази; участь у проведенні просвітницьких, наукових, спортивних, оздоровчих та інших заходів; участь своїх представників у робочих та консультативно-дорадчих органах; прийняття протоколів, що регламентують їх організацію та діяльність; здійснення виховного впливу на курсантів щодо відповідальності за виконання ними службових і громадських обов'язків. Студенти можуть висловити свої пропозиції безпосередньо начальнику університету під час періодичних зустрічей з курсом та на електронну пошту начальника університету, яка розміщена на сайті (http://www.hups.mil.gov.ua/zvernennya-ta-pobazhannya/).</p>

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Підготовка фахівців 2020 року випуску здійснювалася за професійними стандартами та освітніми програмами, що були розроблені робочою групою під керівництвом провідних фахівців-практиків Командування Повітряних Сил Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавець) та науково-педагогічних працівників ХНУПС (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 17.05.2016 № 119ад "Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців"). У 2018 році професійні стандарти та освітньо-професійні програми були доопрацьовані та в них внесені зміни з урахуванням Рішень колегії Міністерства оборони України, затверджених наказом Міністерства оборони України від 30.05.2017 року № 298, науково-практичних конференцій щодо вдосконалення підготовки військових фахівців, стандартів НАТО та досвіду застосування військ в антитерористичній операції. У 2019 році на вимогу замовника (роботодавця) за проведення практичного навчання курсантів на базі військових частин внесені зміни в програму монтажної практики щодо методів проведення монтажних робіт з електричними апаратами в умовах ведення бойових дій.</p>
<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Всі випускники за ОП працевлаштовуються на відповідні первинні посади та проходять службу у військових частинах відповідного роду військ (сил) Збройних Сил України. За підсумками першого року служби їх безпосередніми командирами відпрацьовується відгук з оцінками його професійних та особистих якостей, недоліками (за наявності) та пропозиціями, який надається замовнику на підготовку фахівців (роботодавцю) та до Університету. Відгуки аналізуються на засіданнях кафедр та Вчених рад факультетів з відпрацюванням пропозицій щодо подальшого вдосконалення програм навчальних дисциплін та ОП. Узагальнені та системні пропозиції розглядаються на Вченій раді ХНУПС.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Досвід участі викладачів кафедри електротехнічних систем комплексів озброєння та військової техніки в АТО (ООС) та аналіз інформаційно-аналітичних матеріалів, що надходять до університету, засвідчив про необхідність вдосконалення володіння випускниками навичками щодо забезпечення надійної та безпечної роботи пересувних електричних станцій та електроагрегатів в умовах ведення бойових дій. За ініціативою кафедри було внесено зміни в програму навчальної дисципліни та в робочу програму навчальної дисципліни "Енергетичні установки"</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>У травні 2014 року була проведена перевірка на місці діяльності Харківського університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба щодо підготовки бакалаврів за напрямом 6.050701 "Електротехніка та електротехнології". На підставі проведеної перевірки, експертною комісією Міністерства освіти і науки України для подальшого вдосконалення навчально-виховного процесу та наукової роботи було рекомендовано: Посилити заходи щодо подальшого оснащення дисциплін підручниками та навчальними посібниками, електронним методичним забезпеченням, які видаються українською мовою, у тому числі власної розробки. Звернути увагу на необхідність ширшого залучення студентів до науково-дослідної роботи. Розширити перелік фахових періодичних видань для університетської бібліотеки, які мають спрямованість на наукові дослідження в галузі. Рекомендації виконано. За період з 2014 по 2019 роки науково-педагогічними працівниками кафедри розроблено, видано українською мовою та впроваджено в навчальний процес 3 підручники, з яких 2 затверджені Міністерством освіти і науки України, 12 навчальних посібників за електротехнічної спрямованості, а всього в університеті за цей період за ОП видано 52 підручника та навчальних посібника. До виконання кожної науково-дослідної роботи, що проводиться кафедра, залучаються найбільш підготовлені здобувачі ОП. Перелік фахових періодичних видань для університетської бібліотеки щорічно корегується з урахуванням потреб ОП.</p>

<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>До складу розробників навчальної програми за кожною навчальною дисципліною в обов'язковому порядку залучається представник випускової кафедри з даної спеціальності (спеціалізації), що забезпечує військово-спеціальну та фахову спрямованість змісту навчання, внутрішній контроль академічної спільноти за якістю ОП. В університеті запроваджено роботу групи кращих методистів з контролю навчальних занять, які впливають на якість ОП через забезпечення якості методики викладання навчального матеріалу. Відповідно до затвердженого розпорядку дня щотижня в понеділок в підрозділах курсантів відбувається підведення підсумків навчання та виховання за попередній тиждень з залученням представників керівництва факультету випускових кафедр та кураторів з числа науково-педагогічних працівників. На підведенні підсумків обговорюється якість та якість навчання, визначаються кращі та гірші, проблемні питання. На рівні факультету, університету підведення підсумків здійснюється щомісячно, щосеместру та за навчальний рік з обговоренням питань якості та успішності навчання по курсам та спеціальностям, проблемних питань організації освітнього процесу, пропозицій по вдосконаленню системи підготовки та змісту ОП.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Взаємодія структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує оптимальну реалізацію освітньої програми. Структурними підрозділами ХНУПС в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: навчальний відділ університету (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу); організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету, організація підведення підсумків на рівні університету); навчальні частини факультетів (організація та планування освітнього процесу); організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; організація підведення підсумків); кафедри (якісна реалізація освітньої програми, контроль занять та взаємні відвідування викладачів, аналіз та удосконалення ОП, додаткові заходи з здобувачами); командири підрозділів курсантів (щотижневе підведення підсумків, координація взаємодії здобувачів з викладачами, контроль самостійної роботи здобувачів, індивідуальна робота з здобувачами).</p>

9. Прозорість і публічність

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ХНУПС складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, Наказ Міністерства оборони України від 27.05.2015 року № 240 «Про затвердження Положення про вищі військові навчальні заклади». У ХНУПС права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут (наказ МО України від 28.11.2018 № 603); Положення про організацію освітнього процесу (наказ ХНУПС від 30.08.2019 № 1612); Положення про структурні підрозділи ХНУПС. В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу. Інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ХНУПС (http://www.hups.mil.gov.ua/publicna-informaciya/).</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>http://www.hups.mil.gov.ua/zvernennya-ta-pobazhannya/</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>http://www.hups.mil.gov.ua/pravila-prijomu/</p>

10. Навчання через дослідження

Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю	-
Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю	-
Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників	-
Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)	-
Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи	-
Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються	-
Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>Освітня програма розвивається з огляду на існуючі тенденції в галузі 14 Електрична інженерія, вимог замовника на підготовку фахівців (роботодавця), відгуки на випусників та досвід організації електропостачання військ (сил) під час ведення бойових дій. Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП: ОП спрямована на вивчення військових електроустановок, електротехнічних систем електроспоживання, а також підтримання електроустановок в постійній готовності до використання за призначенням, підвищення надійності і безпеки їх використання; теоретичний зміст предметної області забезпечує взаємозв'язок основних принципів, понять, законів та категорій, які використовуються для функціонування та удосконалення електротехнічних систем комплексів озброєння та військової техніки, прогнозування ефективності їх застосування; здобувач ОП вчиться практично застосовувати і використовувати електротехнічні засоби та системи електропостачання комплексів озброєння та військової техніки Ефективність системи підготовки та результати навчання підтверджують відгуками на випусників як з боку замовника на підготовку військових фахівців, так і від командирів військових частин, де проходять службу випусники. Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги. Окремі військово-спеціальні компетентності за спеціалізацією не реалізовані в повній мірі через застарілу навчально-матеріальну базу Новітні пересувні електростанції та електроагрегати іноземного виробництва для сучасних зразків ОБТ в першу чергу поступають у війська, а не на кафедри університету, що не дозволяє в повному обсязі забезпечувати впровадження стандартів НАТО в діяльність електротехнічних підрозділів. Однак, ці факти переважно пов'язані з недофінансуванням і іншими причинами, які не залежать від університету.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Враховуючи високу вартість підготовки фахівців за ОП та високу наукоємність сучасних зразків ОБТ пріоритетними напрямками розвитку ОП є: оснащення спеціалізованих класів сучасними зразками навчально-лабораторних установок та технічних засобів навчання створення дистанційних курсів з окремих тем навчальних дисциплін за ОП для забезпечення безперервності навчального процесу при тривалому залученні курсантів для участі в заходах бойової підготовки військ; впровадження стандартів НАТО щодо оснащення та застосування електротехнічних підрозділів для організації електропостачання військ (сил); перехід на викладання модулів фахових навчальних дисциплін "Енергетичні установки", "Перетворювальна техніка", "Електрична частина станцій та підстанцій" на англійській мові впровадження тренажно-імітаційного комплексу номерів бойової обслуги електротехнічного підрозділу. створення навчального класу дистанційного навчання. захист дисертаційної роботи доктора філософії (ад'юнкт кафедри Мусаїрова Ю. Д.)</p>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Захист кваліфікаційної роботи	атестація	3.03 Метод_рек_оформ_К(Д)Р 2019+.doc	
Українська мова за професійним спрямуванням	дисципліна	1.1.01 УкрМ+.doc	
Історія України та української культури	дисципліна	1.1.02 Історія України+.doc	
Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика)	дисципліна	1.1.03 Філософія+.doc	

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Політологія та соціологія (у т.ч. євроатлантична інтеграція України)	дисципліна	1.1.04 Політологія і соціологія+.doc	
Іноземна мова	дисципліна	1.1.05 Іноземна мова+.doc	Мовна лабораторія – 3 компл.
Вища математика	дисципліна	1.2.01 ВМатем+.doc	2 комп'ютерних класи
Прикладна математика	дисципліна	1.2.02 Прикл_матем+.doc	2 комп'ютерних класи
Фізика	дисципліна	1.2.03 Фізика +.doc	Лабораторні установки
Обчислювальна техніка та програмування (в т.ч. інженерна та комп'ютерна графіка)	дисципліна	1.2.04 Обчислювальна техніка.doc	Комп'ютерні класи
Технічна механіка	дисципліна	1.2.05 ТМ +.doc	Лабораторні установки
Теоретичні основи електротехніки	дисципліна	1.3.01 ТОЕ 2019+.doc	Лабораторні установки
Електротехнічні матеріали	дисципліна	1.3.02 ЕТМ 2019+.doc	Лабораторні установки
Основи метрології та електричних вимірювань	дисципліна	1.3.03 Метр_ОМ та ЕВТ+.doc	ПКПО, мультиметр МТР 2860 – 2 шт.; аналізатор спектру KEYSIGHT N 9000F – 1 шт.; частотомір KEYSIGHT 537A – 1 шт.
Теорія автоматичного управління	дисципліна	1.3.04 ТАУ+.doc	
Електричні машини	дисципліна	2.1.01 ЕМ 2019+.doc	Лабораторні установки
Електричні мережі та системи	дисципліна	2.1.02 ЕМіС 2019+.doc	
Основи релейного захисту та автоматизації енергосистем	дисципліна	2.1.03 РЗА 2019.doc	Лабораторні установки
Правознавство (у т.ч. основи військового законодавства та міжнародне гуманітарне право)	дисципліна	2.2.01 Правознавство+.doc	
Військова педагогіка та психологія (у т.ч. Авіаційна психологія для спеціальностей підготовки військових фахівців льотного профілю, лідерство)	дисципліна	2.2.02 ВПедПсих 2019+.doc	
Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)	дисципліна	2.2.03 Іноземна мова ВСМП+.doc	Мовна лабораторія – 3 компл.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Історія війн та воєнного мистецтва (у т. ч. історія українського війська)	дисципліна	2.2.04 Історія війн+.doc	
Основи військового управління (у т. ч. штабні процедури НАТО)	дисципліна	2.2.05 ОВУ+.doc	Тактичне поле
Загальна тактика	дисципліна	2.2.06 ЗАГАЛЬНА ТАКТИКА+.doc	Тактичне поле
Військова топографія	дисципліна	2.2.07 Топографія+.doc	Тактичне поле
Бойова система виживання воїнів (у т. ч. військово-медична підготовка)	дисципліна	2.2.08 БСВВ+.doc	1. Робот-тренажер "ТАРАС-М М1К" – 1 компл. 2. Тренажер "ТАРАС-У" – 2 компл.
Стрілецька зброя та вогнева підготовка	дисципліна	2.2.09 Стрілецька та ВП+.doc	Тактичне поле
Інженерна підготовка	дисципліна	2.2.10 ІНЖ+.doc	Тактичне поле
Радіаційний, хімічний, біологічний захист підрозділів	дисципліна	2.2.11 РХБЗ+.doc	Тактичне поле
Організація військового зв'язку	дисципліна	2.2.12 ОВЗ 2019+.doc	Тактичне поле
Управління повсякденною діяльністю підрозділів (у т. ч. охорона державної таємниці, безпека життєдіяльності, основи охорони праці)	дисципліна	2.2.13 УПДП+-.doc	
Статути Збройних Сил України та їх практичне застосування (у т. ч. стройова підготовка)	дисципліна	2.2.14 Статути+.doc	
Автомобільна техніка (у т. ч. автомобільна підготовка)	дисципліна	2.2.15 АТ+.doc	1. Спеціалізована аудиторія з будови вантажних автомобілів (ЗИЛ-131), кількість 1 од. 2. Автомобільний тренажерний комплекс, кількість – 1 компл. (автомобільний тренажер АТК-3.00 УЕ (ЗИЛ-131) – 2 од., автомобільний тренажер АТК-2УЕ (ВАЗ-2121) – 1 од.) 3. Учебні автомобілі батальйону матеріально-технічного забезпечення університету: ЗИЛ-131 «Кунг» – 4 од., ЗИЛ -131 «Борт» - 5 од., ЗИЛ-431410 – 1 од., ЗИЛ-130 – 1од., КамАЗ-4310 – 9 од., КрАЗ-5322 – 2 од., Урал4320 – 8 од., 4. Автодром ХНУПС (в/ч А4104, м. Чугуїв)
Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	дисципліна	2.2.16 ФП 2019.doc	Стадіон, спортивні зали, басейн
Теорія тепломасообміну	дисципліна	2.3.01 ТМО 2019+.doc	
Перетворювальна техніка	дисципліна	2.3.02 ПТ 2019+.doc	Лабораторні установки

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Електричні апарати	дисципліна	2.3.03 ЕА 2019+.doc	Лабораторні установки
Основи електроприводу	дисципліна	2.3.04 ОЕП 2019+.doc	Лабораторні установки
Енергетичні установки	дисципліна	2.3.05 ЕУ 2019+.doc	ОВТ: зразки електротехнічних засобів – 12 шт. Комплекс програмних продуктів, розроблений НПП кафедри та Центром імітаційного моделювання ХНУПС: 1.Програмна імітаційна модель “Будова пересувної електростанції ЕСДА-100-Т/400-ЗРК”. 2.Програмна модель розрахунків “Розрахунок ЕТЗ”. 3.Тренажно-імітаційний комплекс номерів бойової обслуги відділення енергозабезпечення зрдн (КП зрп, зрбр). 4.Програмна імітаційна модель “Будова пересувної електростанції ЕД-60-Т/400”. 5.Програмна імітаційна модель “Будова пересувної трансформаторної підстанції 5Е74”.
Монтажна практика	практика	2.3.06 МП 2019+.doc	Проводиться на базі навчально-тренувального комплексу університету (10 робочих місць)
Практика (за військовим спрямуванням)	практика	2.3.07 Практика за ВС 2019+.doc	Проводиться на базі військових частин Повітряних Сил.
Комплексний екзамен	атестація	3.01 Критерии_ЕК 2019+.doc	
Комплексний екзамен з іноземної мови	атестація	3.02 Критерии_ЕК англ 2019+.doc	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Турінський Олександр Васильович	Начальник університету	Ні	Основи військового управління (у т. ч. штабні процедури НАТО)	За узгодження з керівником відділу акредитації освітніх програм Ганною Денискіною (лист від 14.11.2019 року, час 12.20) у зв'язку з тим, що ХНУПС є вищим військовим навчальним закладом (ВВНЗ) і інформація щодо викладачів ВВНЗ в ЄДБО відсутня, в даному розділі дозволено відобразити лише інформацію про гаранта освітньої програми, а повні відомості надати експертам під час роботи в ХНУПС. Після введення до ЄДБО інформації щодо гаранта освітньої програми станом на 18.00 18.11.2019 року з технічних причин в особистому кабінеті гаранта інформація для заповнення даної таблиці не відображається. Сьогодні спливає кінцевий термін надання звіту про самооцінювання освітньої програми. Повна інформація по даному розділу відпрацьована та буде надана експертам під час роботи у ХНУПС.

Таблиця 3. Матриця відповідності

Захист кваліфікаційної роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Українська мова за професійним спрямуванням

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-1, РНз-4, РНз-5	МН1, МН5	МО1, МО10

Історія України та української культури

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-1, РНз-2, РНз-3, РНз-4	МН1, МН5	МО1, МО10

Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-1, РНз-2, РНз-3, РНз-4	МН1, МН5	МО1, МО10

Політологія та соціологія (у т.ч. євроатлантична інтеграція України)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-1, РНз-2, РНз-3, РНз-4	МН1, МН5	МО10

Іноземна мова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-8	МН1, МН4, МН5	МО10

Вища математика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-6, РНз-7	МН2, МН5	МО1

Прикладна математика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-6, РНз-7	МН2, МН5	МО1

Фізика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-11	МН2, МН3	МО1, МО10

Обчислювальна техніка та програмування (в т.ч. інженерна та комп'ютерна графіка)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-9	МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО3, МО4

Технічна механіка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-10	МН1, МН3, МН5	МО1, МО5

Теоретичні основи електротехніки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-1	МН1, МН2, МН5, МН6	МО1, МО4, МО8, МО10

Електротехнічні матеріали

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-2	МН1, МН2, МН5	МО5, МО8, МО10

Основи метрології та електричних вимірювань

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-3	МН1, МН2, МН5	МО5, МО8, МО10

Теорія автоматичного управління

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-4	МН1, МН2, МН5	МО1, МО5, МО8

Електричні машини

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-5	МН1, МН2, МН5, МН6	МО1, МО4, МО8, МО10

Електричні мережі та системи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-6	МН1, МН2, МН5	МО1, МО5, МО10

Основи релейного захисту та автоматизації енергосистем

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-7	МН1, МН2, МН5, МН6	МО1, МО4, МО8, МО10

Правознавство (у т. ч. основи військового законодавства та міжнародне гуманітарне право)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-15, РНв-16	МН1, МН4	МО1, МО4

Військова педагогіка та психологія (у т. ч. Авіаційна психологія для спеціальностей підготовки військових фахівців льотного профілю, лідерство)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-17, РНв-18	МН1, МН3, МН4	МО1, МО4

Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-8, РНв-14	МН1, МН4, МН5, МО10	МО10

Історія війн та воєнного мистецтва (у т. ч. історія українського війська)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-12	МН1, МН3, МН5	МО3, МО10

Основи військового управління (у т. ч. штабні процедури НАТО)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-1, РНв-7	МН2, МН4, МН5	МО8, МО10

Загальна тактика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-1, РНв-2, РНв-4, РНв-8, РНв-10	МН2, МН4, МН5	МО1, МО8, МО10

Військова топографія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-4, РНв-8	МН2, МН3, МН5	МО10

Бойова система виживання воїнів (у т. ч. військово-медична підготовка)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-5, РНв-6, РНв-10	МН2, МН4, МН5	МО10

Стрілецька зброя та вогнева підготовка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-2	МН2, МН4, МН5	МО10

Інженерна підготовка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-1	МН2, МН4, МН5	МО10

Радіаційний, хімічний, біологічний захист підрозділів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-1	МН2, МН4, МН5	МО10

Організація військового зв'язку

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-9	МН2, МН4, МН5	МО8, МО10

Управління повсякденною діяльністю підрозділів (у т. ч. охорона державної таємниці, безпека життєдіяльності, основи охорони праці)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-7, РНв-11	МН2, МН4, МН5	МО1, МО8, МО10

Статуту Збройних Сил України та їх практичне застосування (у т. ч. стройова підготовка)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-7	МН2, МН4, МН5	МО1, МО8

Автомобільна техніка (у т. ч. автомобільна підготовка)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-3	МН2, МН3, МН5	МО1, МО3, МО7

Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-13	МН2, МН4, МН5	МО1, МО6, МО10

Теорія тепломасообміну

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНс-1	МН1, МН2, МН5, МН6	МО5, МО7, МО10

Перетворювальна техніка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНс-2	МН1, МН2, МН5, МН6	МО5, МО8, МО10

Електричні апарати

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНс-3	МН1, МН2, МН5, МН6	МО1, МО7, МО8

Основи електроприводу

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHc-4	MH1, MH2, MH5, MH6	MO1, MO7, MO8

Енергетичні установки

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHc-5	MH1, MH2, MH5, MH6	MO5, MO8, MO10

Монтажна практика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHc-6	MH2, MH4, MH5	MO8, MO9

Практика (за військовим спрямуванням)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHc-7	MH2, MH4, MH5	MO8, MO9

Комплексний екзамен

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Комплексний екзамен з іноземної мови

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	15
	За 2 (магістерським) рівнем	12
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	5
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	12
	За 2 (магістерським) рівнем	11
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	5245
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	60
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	804
	Серед них: - докторів наук, професорів	106
	- кандидатів наук, доцентів	679

Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	135623
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	253
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	56975
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	192
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	7
	кількість місць для проживання студентів	3658

Запевнення

Керівник ЗВО	Турінський Олександр Васильович
Гарант освітньої програми	Лагутін Геннадій