

Відомості про самооцінювання

Загальні відомості

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	182
Повна назва ЗВО	Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба
Ідентифікаційний код ЗВО	24980799
ПІБ керівника ЗВО	Турінський Олександр Васильович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	http://www.hups.mil.gov.ua
Реєстраційний номер ВСП ЗВО у ЄДЕБО	-
ID освітньої програми в ЄДЕБО	37337
Назва ОП	Радіоелектронні засоби інформаційного забезпечення і управління зенітними ракетними комплексами та системами Повітряних Сил
Реквізити рішення про ліцензування спеціальності на відповідному рівні вищої освіти	наказ Міністерства освіти і науки України від 19.12.2016 № 1565
Цикл (рівень вищої освіти)	Бакалавр
Галузь знань, спеціальність	17 Електроніка та телекомунікації
Спеціалізація	172 Телекомунікації та радіотехніка
Структурний підрозділ, що забезпечує реалізацію ОП	Кафедра радіоелектронних засобів інформаційного забезпечення і управління зенітними ракетними комплексами та системами зенітних ракетних військ факультету зенітних ракетних військ ХНУПС
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	-
Мова (мови) викладання	Українська
ПІБ та посада гаранта ОП	Сачук Ігор Іванович, начальник кафедри радіоелектронних засобів інформаційного забезпечення і управління зенітними ракетними комплексами та системами зенітних ракетних військ факультету зенітних ракетних військ ХНУПС

Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП забезпечує підготовку висококваліфікованих військових фахівців з технічної експлуатації та бойового застосування сучасних високотехнологічних та наукоємних радіоелектронних засобів інформаційного забезпечення і управління зенітними ракетними комплексами та системами зенітних ракетних військ Повітряних Сил Збройних Сил України. Підготовка фахівців здійснюється з 1993 року. Факультет зенітних ракетних військ та кафедра радіоелектронних засобів інформаційного забезпечення і управління зенітними ракетними комплексами та системами зенітних ракетних військ є нащадком кафедри теорії стрільби зенітними керованими ракетами та кафедри бойового застосування комплексів і систем зенітного озброєння факультету зенітних ракетних військ Харківського університету Повітряних Сил. Наукову та інноваційну основу системи підготовки складають всесвітньо відомі наукові школи теорії радіолокації, теорії надійності, технічної експлуатації та ремонту засобів зенітного ракетного озброєння, теорії системотехнічних основ побудови зенітного ракетного озброєння. ОП постійно розвивалася та вдосконалювалася. Всі випускники мають позитивні відгуки з військ за підсумками першого року служби. Підготовка фахівців 2020 року випуску здійснювалася за професійними стандартами та освітньо-професійними програмами, що були розроблені робочою групою під керівництвом провідних фахівців-практиків Командування Повітряних Сил Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавець) та науково-педагогічних працівників ХНУПС (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 17.05.2016 № 119ад "Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців"). У 2018 році професійні стандарти та освітньо-професійні програми були доопрацьовані та в них внесені зміни з урахуванням Рішень колегії Міністерства оборони України, затверджених наказом Міністерства оборони України від 30.05.2017 року № 298, науково-практичних конференцій щодо вдосконалення підготовки військових фахівців, стандартів НАТО та досвіду застосування військ в антитерористичній операції (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 08.05.18 № 126ад "Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців"). Діюча редакція освітньо-професійних програм затверджена рішенням вченої ради Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, протокол № 9 від 24.07.2018 року

***Освітня програма**

[ОП і НП каф.302.pdf](#)

***Навчальний план за ОП**

[ОП і НП каф.302.pdf](#)

Рецензії та відгуки роботодавців

[Рецензія та відгуки \(каф.302.\).pdf](#)

***Заява на проведення акредитації ОП**

[Заява акредитація.pdf.p7s](#)

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОП є надання освіти в галузі 17 "Електроніка та телекомунікації" за спеціальністю 172 "Телекомунікації та радіотехніка" та спеціалізацією "Радіоелектронні засоби інформаційного забезпечення і управління зенітними ракетними комплексами та системами Повітряних Сил" з подальшим навчанням до здобуття другого (магістерського) рівня ступеня магістр ОП має наступні особливості: – формування лідерських якостей та здатності до управління соціальною групою; – забезпечення фізичної готовності військовослужбовця, ефективного їх використання в різних умовах обстановки, стійкого перенесення фізичних навантажень, нервово-психічних напружень і несприятливих факторів; – вдосконалення мовної підготовки з метою співпраці та взаємосумісництва з підрозділами сил НАТО; – вивчення та надання практичних навичок з гуманітарних та соціально-економічних дисциплін, дисциплін природничо-наукової (фундаментальної) підготовки та дисциплін професійної і практичної підготовки; – монтажно-експериментальну практику з метою набуття і вдосконалення практичних навичок у проектуванні, монтажі та налагодженні радіоелектронних пристроїв; – експериментальні дослідження з використанням радіовиміральної апаратури; – формування знань та надання практичних навичок у виконанні обов'язків осіб бойових обслуг радіоелектронних засобів інформаційного забезпечення і управління зенітними ракетними комплексами та системами Повітряних Сил.

<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО</p>	<p>ОП є одним з ключових елементів стратегії ХНУПС, яка базується на основних положеннях, що визначені Державною програмою розвитку ЗС України на період до 2020 року та передбачає професіоналізацію ЗС України, створення підготовленого військового кадрового резерву, впровадження стандартів НАТО. Якісна підготовка військових фахівців для ЗС України дозволяє забезпечити набуття їх спроможностей для ефективного реагування на загрози національній безпеці у воєнній сфері, оборони України, захисту її суверенітету, територіальної цілісності і недоторканності, а також взаємосумісність з партнерами з країн НАТО. Відповідність мети ОП стратегії ХНУПС полягає у розвитку та якісному поєднанні фундаментальних та військово-професійних знань, прикладних інформаційно-аналітичних компетентностей та управлінських навичок, високих особистісних якостей фахівців, впевнених навичок з технічної експлуатації та бойового застосування сучасних радіоелектронних засобів інформаційного забезпечення і управління зенітними ракетними комплексами та системами зенітних ракетних військ Повітряних Сил, які є надважливими для підготовки офіцера-професіонала. Такий системний підхід є безпосереднім втіленням місії університету з ефективною інтеграцією науки, освіти та практичного досвіду, що корелюється зі стратегічною метою ХНУПС. Стратегія і перспективні напрями розвитку освітньої, наукової та інноваційної діяльності ХНУПС розміщена на офіційному сайті (http://www.hups.mil.gov.ua/publicna-informaciya/).</p>
<p>Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:</p>	<p>- здобувачі вищої освіти та випускники програми Під час розробки професійного стандарту та освітньо-професійної програми підготовки військових фахівців за даною освітньою програмою (особливо вибіркового компоненту), формулювання програмних результатів навчання робочою групою брався до уваги аналіз відгуків на випускників з військових частин (роботодавців) за підсумками першого повного року служби. Форма відгуку на випускника визначена відомчим нормативним документом та містить оцінки за великим переліком професійно-важливих якостей, узагальнену оцінку, пропозиції та побажання безпосередніх командирів та начальників.</p> <p>- роботодавці ОП розроблена робочою групою з провідних фахівців-практиків Командування Повітряних Сил Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавець) та науково-педагогічних працівників ХНУПС (склад робочої групи визначений наказом Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 08.05.18 № 126ад "Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців").</p> <p>- академічна спільнота Інтереси академічної спільноти враховані в першу чергу через активну участь ХНУПС у Програмі НАТО щодо вдосконалення військової освіти країн-партнерів DEEP (Defence Education Enhancement Program). В межах програми щорічно проводяться семінари, тренінги з обміну досвідом щодо організації підготовки, розробки та вдосконалення компетенцій, змісту та результатів навчання, активних та інноваційних форм та методів навчання, підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, які дають можливість врахувати досвід академічної спільноти ЗВО європейських країн-партнерів з НАТО (Польща, Литва, Словаччина, Франція, Великобританія, Італія, Німеччина) та порівняти його з вітчизняним при створенні та вдосконаленні освітніх програм.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці</p>	<p>Основою для визначення цілей та програмних результатів навчання під час розробки та вдосконалення ОП для ЗС України є Державна програма розвитку ЗС України, рішення колегій Міністерства оборони України з питань вдосконалення підготовки військових фахівців та науково-практичних конференцій за участю замовників на підготовку фахівців, де обговорюються заходи з розвитку зразків озброєння та військової техніки та систем підготовки фахівців для їх експлуатації та бойового застосування, а також шляхи імплементації стандартів НАТО. Діюча редакція ОП враховує Рішення колегії Міністерства оборони України, затверджені наказом Міністерства оборони України від 30.05.2017 року № 298, науково-практичної конференції під головуванням Командувача ПС ЗС України "Удосконалення військової освіти у вищих військових навчальних закладах Повітряних Сил", що проходила 12-13.04.2017 року на базі ХНУПС, а також кваліфікаційні вимоги від замовника на підготовку фахівців (Телеграма ТВО начальника Головного управління підготовки ЗС України – заступника начальника Генерального штабу ЗС України від 14.06.2016 року № 348/2212, Телеграма заступник командувача з бойової підготовки – начальника управління бойової підготовки Командування Повітряних Сил ЗС України 23.05.2016 року № 350/125/1475/пс). Підставою для вдосконалення ОП також є аналіз відгуків на випускників після першого року та аналіз інформаційно-аналітичних матеріалів з досвідом застосування військ (сил) в АТО (ООС), що періодично надходять до ХНУПС.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст</p>	<p>Міждисциплінарний характер розвитку спеціальностей та освітніх програм в межах галузі 17 Електроніка та телекомунікації обумовлює набуття актуальних компетентностей випускників за даною ОП. Протягом навчання за ОП здобувачі вищої освіти отримують знання та навички, які їм необхідні для кваліфікованої технічної експлуатації та ефективного бойового застосування сучасних зразків ОВТ, але і загально-фахові знання та навички, що допоможуть їм реалізувати себе на ринку праці в подальшому цивільному житті після закінчення військового контракту. Враховуючи, що споживачем випускників є Міністерство оборони України та Збройні Сили України і вони проходять службу у всіх регіонах України, то регіональний контекст для окремого регіону явно не використовується.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм</p>	<p>При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП прийнято до уваги досвід подібних програм в інших ЗВО України (як військових, так і технічних), які відрізняються цілями та очікуваними результатами. Акцент на професійну, практичну підготовку та оволодіння не лише навичками технічної експлуатації, але і ремонту в бойових умовах, що забезпечує конкурентоспроможність випускників серед вітчизняних та іноземних аналогів та їх готовність до самостійного опанування технічної експлуатації різноманітних складних технічних систем та пристроїв. Під час обміну викладачами та курсантами з іноземними військовими навчальними закладами з країн партнерів з НАТО в межах програми НАТО DEEP проводився аналіз іноземних іноземних аналогів освітніх програм. Так, під час співпраці з Академією ВПС Польщі у м. Демблін та Академії національної оборони у м. Варшава виявлено подібну ОП. В програмних результатах навчання було враховано конкретизацію принципів побудови елементів зенітного ракетного озброєння на прикладі радіоелектронних засобів інформаційного забезпечення і управління зенітними ракетними комплексами та системами (РЕЗ ІЗУ ЗРК (ЗРС)), що практично використовуються.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти</p>	<p>Стандарт вищої освіти за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджений наказом МОН України від 12.12.2018 р. № 1382. Відповідно до вимог наказу Міністерства оборони України від 25.04.2016 року № 216 “Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у ВВНЗ та ВНП ВНЗ” підготовка фахівців за даною ОП здійснювалася згідно професійного стандарту та освітньо-професійної програми, що були розроблені робочою групою під керівництвом провідних фахівців-практиків Командування Повітряних Сил Збройних Сил України (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 17.05.2016 № 119ад). У 2018 році професійний стандарт та освітньо-професійна програма були перепрацьовані. Професійний стандарт враховує загальну характеристику професії офіцера й вимоги до неї та визначає компетентності офіцера тактичного рівня, результати навчання і містить опис службових функцій. На сьогодні можна констатувати, що діюча ОП відповідає вимогам стандарту вищої освіти та професійного стандарту. Зміст ОП сприяє досягненню програмних результатів навчання через вивчення дисциплін, які дозволяють набути здобувачам основні професійні компетентності. Особливістю формування компетентностей та досягнення програмних результатів навчання військового фахівця є те, що вони набуваються поступово, формуються сукупністю певних освітніх компонентів на різних етапах даної ОП і починаються формуватися в рамках освітньої програми першого рівня вищої освіти, а закінчується формування на другому рівні. Головним програмним результатом навчання є набуття спроможності до опанування переліку посад, що визначені замовником на підготовку фахівців (роботодавцем) одразу після випуску.</p>

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Програмні результати навчання ОП відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій: – рівень освіти – перший (бакалаврський); – рівень Національної рамки кваліфікацій – сьомий; компетентності особи – здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог. Змістовне наповнення програмних результатів навчання ОП (таблиця 3 додатку) відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за такими дескрипторами: – знання (Концептуальні наукові та практичні знання. Критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання) – РНз-11, РНп-13, РНс-1; – уміння (поглиблені когнітивні та практичні уміння/ навички, майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання) – РНп-3, РНп-8, РНп-9, РНс-12; – комунікація (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань, у тому числі іноземною мовою, усно та письмово) – РНз-2, РНз-5, РНз-8; – автономність і відповідальність (управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії) – РНс-3, РНс-6, РНс-8. Таким чином, ОП повністю відповідає основним вимогам, які визначені в Національній рамці кваліфікації.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?	210
Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах Числове поле ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?	110
Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?	100

<p>Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?</p>	<p>Зміст ОП визначається описом предметної області, що регламентується Стандартом вищої освіти України із галузі знань в галузі 17 Електроніка та телекомунікації за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка першого (бакалаврського) рівня та професійним стандартом за спеціалізацією. ОП має на меті підготовку фахівців для технічної експлуатації та бойового застосування радіоелектронних засобів інформаційного забезпечення і управління зенітними ракетними комплексами та системами зенітних ракетних військ Повітряних Сил, що відповідає об'єкту вивчення спеціальності. ОП розділяється на окремі освітні компоненти, які складаються з навчальних дисциплін, практик, кваліфікаційної роботи та комплексних екзаменів. Теоретичний зміст предметної області забезпечується навчальними дисциплінами. Робочі програми кожної дисципліни містять теми, де визначається понятійний апарат, концепції та принципи їх використання. Основне теоретичне навантаження припадає на практичні заняття з вивчення зразків ОВТ. Здобувач вищої освіти має оволодіти загальнонауковими та специфічними методами, методиками, технологіями та навичками під час практичних та тактико-спеціальних занять, на які відводиться до 70 % аудиторного часу, при виконанні індивідуальних завдань в межах навчальних дисциплін, під час польових занять та занять на базі військових частин, а також протягом практики та впродовж виконання кваліфікаційної роботи. Навчальна матеріально-технічна база кафедри радіоелектронних засобів інформаційного забезпечення і управління зенітними ракетними комплексами та системами зенітних ракетних військ та навчально-тренувального комплексу факультету зенітних ракетних військ забезпечують підтримку ОП. На кафедрі існує 3 спеціалізованих навчальних класи. Інформаційне забезпечення здійснюється з використанням внутрішньої мережевої системи управління навчання на базі платформи дистанційного навчання "Moodle". Для підтримки освітнього процесу в університеті запроваджено власну систему електронного розкладу занять АС "Каскад". Навчальна бібліотека університету містить великий вибір навчальних та наукових матеріалів (у т.ч. фонди рідкісної книги, для службового користування та художньої літератури), забезпечує доступ до низки електронних ресурсів та видань університету в електронній формі. Автоматизація роботи бібліотеки здійснена з використанням системи "УФД Бібліотека". ОП є унікальною в ХНУПС і не перетинається з будь-якими суміжними спеціальностями.</p>
<p>Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?</p>	<p>Відповідно до Правил прийому до Університету абітурієнт під час подання заяв про участь у конкурсному відборі має право подати декілька заяв на місця державного замовлення (кількість визначається наказом МОН України про затвердження Умов прийому на рік набору). Зазначена вступником у заявах пріоритетність вважається його свідомим вибором професії військового офіцера та певного фаху (спеціалізації, військово-облікової спеціальності), що дозволить йому після вивчення вибіркового навчального дисциплін після випуску вільно реалізувати свою кар'єрну траєкторію, спираючись на набуті знання та отримані практичні навички військово-професійного спрямування, які відповідають вимогам замовника (роботодавця) на підготовку фахівців (професійному стандарту). Гібридний характер військових конфліктів сучасності, швидка зміна форм та способів застосування військ (сил), постійне вдосконалення військових стандартів підготовки військ (у т.ч. за стандартами НАТО) та системи підготовки офіцерських кадрів на основі аналізу бойового досвіду не дозволяє курсанту через відсутність практичного досвіду та гриф обмеження інформації самостійно обґрунтовано обрати вибірково зміст навчання, що забезпечить його майбутню адаптованість до таких змін під час реалізації своєї військової кар'єри. Досвід практичної реалізації на цивільному ринку праці колишніх випускників за даною програмою свідчить про ефективність такого підходу щодо вибіркової компоненти.</p>
<p>Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?</p>	<p>Навчальні дисципліни переліків військово-професійної підготовки та професійно-спеціальної підготовки циклу професійної підготовки складають вибірково частину навчального плану, яка обумовлює вибір курсантом навчальних дисциплін військово-професійного спрямування при вступі на навчання для подальшої реалізації своєї кар'єрної траєкторії. Вибіркові навчальні дисципліни військово-професійного спрямування для підготовки військових фахівців для проходження військової служби за контрактом на посадах осіб офіцерського складу тактичного рівня повинні забезпечити формування військово-професійних компетентностей за спеціальністю відповідно до професійного стандарту вищої військової освіти (отримання знань, умінь, навичок, необхідних для подальшої служби у військах, вирішення військово-професійних завдань тощо), визначення професійної кваліфікації – офіцера військового управління тактичного рівня для подальшого призначення на первинні посади у військах.</p>

<p>Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності</p>	<p>Згідно ОП передбачено 2 обов'язкових освітні компоненти - монтажно-експериментальна практика та практика з водіння базових машин зенітного ракетного комплексу середньої дальності (зенітного ракетного комплексу малої дальності). Для проведення практик університет має у своєму складі навчально-виробничі майстерні, навчально-тренувальний комплекс факультету та два навчально-лабораторні комплекси кафедри з розгорнутими навчально-бойовими зразками ОБТ. Крім того, відповідно до щорічного Плану проведення стажувань (практик) курсантів та науково-педагогічних працівників ВВНЗ, передбачено низку практичних заходів з експлуатації та бойового застосування РЕЗ ІЗУ ЗРК (ЗРС) зенітних ракетних військ у військових частинах Повітряних Сил ЗС України. Це забезпечує високу актуальність практичного навчання здобувачів вищої освіти та відповідність їх практичних навичок вимогам військ та замовника (роботодавця). Для проведення практичних занять також використовується навчальна матеріально-технічна база зенітного ракетного полку, який розташований в Харківському гарнізоні. Відповідно до наказу Міністерства оборони України від 25.04.2016 року № 216 "Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у ВВНЗ та ВВП ВНЗ" додатково для військових фахівців з урахуванням 6-денного навчального тижня передбачено проведення практичних заходів згідно Плану вдосконалення практичної підготовки курсантів ХНУПС на період навчання.</p>
<p>Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП</p>	<p>ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти необхідних соціальних навичок для ефективної професійної діяльності. Цикл навчальних дисциплін гуманітарної та соціально-економічної підготовки (ОК 1.1.01-1.1.05) сприяє набуттю наступних загальних компетентностей ОП: ЗК-1, ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-8. Цикл навчальних дисциплін військово-професійної підготовки (ОК 2.2.01-2.2.05) сприяє набуттю наступних військово-професійних та військово-спеціальних компетентностей ОП: ПКв-1, ПКв-8, ПКв-12, ПКв-13, ПКв-14, ПКв-15, ПКв-16, ПКв-17, СКв-3. В комплексі, це забезпечує набуття соціальних навичок (soft skills) та військово-професійних навичок роботи в колективі та з підлеглими різних категорій, з цивільним населенням, а також здатність до асиметричних дій в умовах гібридного характеру сучасних військових конфліктів. Важливим напрямком є формування лідерських якостей, що відповідає майбутній професійній діяльності та досвіду ОП партнерів з країн НАТО.</p>
<p>Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?</p>	<p>Відповідно до наказу Міністерства оборони України від 25.04.2016 року № 216 "Про вдосконалення підготовки офіцерських кадрів тактичного рівня та сержантського (старшинського) складу у ВВНЗ та ВВП ВНЗ" ОП враховує вимоги професійного стандарту за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка та спеціалізацією "Радіоелектронні засоби інформаційного забезпечення і управління зенітними ракетними комплексами та системами Повітряних Сил", що розроблений робочою групою під керівництвом провідних фахівців-практиків Командування Повітряних Сил Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавець) та науково-педагогічних працівників ХНУПС (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 08.05.18 № 126ад "Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців"). В ОП передбачено освітні компоненти (ОК 2.3.01 - 2.3.09), які формують відповідні військово-спеціальні компетенції (СКв-1 – СКв-12).</p>
<p>Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?</p>	<p>Відповідно до наказу Міністерства оборони України від 20.07.2015 року № 346 "Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ та ВВП ВНЗ України" максимальний тижневий бюджет часу навчання курсанта становить 54 академічні години при 6-ти денному навчальному тижні. Тижневе навантаження курсантів на виконання навчального плану за ОП становить 45 академічних годин, середнє тижневе аудиторне навантаження за рік навчання для першого (бакалаврського) рівня не може перевищувати 30 годин. При цьому щотижневий час на самостійну роботу курсанта складає для першого (бакалаврського) рівня не менше ніж 15 годин. З метою розширення знань та поглибленого вивчення окремих навчальних дисциплін, сучасних зразків озброєння, відпрацювання навчально-бойових завдань, курсанта (слухача, студента), участі в олімпіадах, конкурсах, конференціях, гуртках (секціях), проведення моделювання і виконання інших творчих завдань щотижня планується 9 годин за рахунок тижневого бюджету часу навчання курсанта. Згідно з розпорядком дня курсантів щодня, крім суботи та неділі, передбачено обов'язковий час (3 години) для самостійної роботи курсантів на базі кафедр з відповідним інформаційним та методичним супроводженням. В структурі аудиторних годин 19 % припадає на лекції, а більш частина на практичні види занять (групові та семінарські - 32 %, практичні та лабораторні – 49%). Така структура відображає практичне спрямування ОП згідно з вимогами замовників (роботодавців).</p>

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти явно не здійснюється в рамках ОП, але в ХНУПС разом з замовником (роботодавцем) реалізовано багато заходів для подолання розриву між теорією і практикою для підвищення якості підготовки та швидкого опанування первинної посади: згідно наказу начальника Генерального штабу ЗС України від 19.04.2018 року №162 згідно затвердженого графіку планується залучення професіоналів-практиків до проведення навчальних занять; переважна більшість практик проводяться на базі військових частин та підприємств оборонно-промислового комплексу; представники замовника на підготовку фахівців (роботодавця) безпосередньо приймають участь у розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів; зміст польових та тактико-спеціальних занять спрямований на комплексне опанування певної посади з урахуванням сучасного бойового досвіду військ; планом вдосконалення практичної підготовки курсантів передбачені додаткові практики, комплексні тактико-спеціальні заняття, польові виходи та ін. (у т.ч. з отриманням додаткових професійних сертифікатів); всі курсанти під час навчання проходять автомобільну підготовку та отримують посвідчення водія категорії С і посвідчення механіка-водія багатовісних колесних шасі (гусенічних машин). у ЗС України налагоджена дієва система роботи з відгуками на випускників; викладачі університету періодично проходять стажування на базі військових частин, промислових підприємств, установ і організації.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП</p>	<p>http://www.hups.mil.gov.ua/pravila-prijomu/</p>
<p>Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?</p>	<p>Правила прийому до ХНУПС розроблені відповідно Умов прийому на навчання до ЗВО України в 2019 році, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України від 11.10.2018 року № 1096 та Інструкції про організацію та проведення військово-професійної орієнтації молоді та прийому до ВВНЗ та ВВП ЗВО, затвердженої наказом Міністерства оборони України від 05.06.2014 № 360 (зі змінами). Правила прийому до ХНУПС, перелік предметів ЗНО, мінімальний бал погоджуються замовником на підготовку фахівців та Департаментом військової освіти, науки, соціальної та гуманітарної політики Міністерства оборони України. На навчання приймається як цивільна молодь, так і високо мотивовані військовослужбовці строкової служби, військовослужбовців військової служби за контрактом та військовозобов'язані, які не мають військових звань офіцерського складу, випускники військових ліцеїв. Вступ здійснюється за конкурсом основі на основі повної загальної середньої освіти та або наданих сертифікатів ЗНО з результатами оцінювання знань з конкурсних предметів (за шкалами оцінювання від 100 до 200 балів), або на основі випробувань з конкурсних предметів для визначеної наказом МОНУ пільгової категорії осіб. Крім того, вступники обов'язково проходять оцінку рівня фізичної підготовки, психологічне обстеження та медичний огляд військово-лікарською комісією. Вказаний підхід забезпечує ефективним способом формування контингенту курсантів.</p>
<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Визнання результатів навчання вступників, отриманих в інших ЗВО, регулюється Правилами прийому до ХНУПС, Інструкцією про порядок переведення, відрахування та поновлення курсантів (слухачів) ВВНЗ МО України (наказ від 24.12.1998 № 490), Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС. Для вступників, які попередньо навчалися в інших ЗВО, існує порядок визначення академічної різниці, яка встановлюється на підставі поданих документів про виконання освітньої програми (академічна довідка, виписка з заліково-екзаменаційних відомостей, додаток до диплому молодшого бакалавра/молодшого спеціаліста тощо). Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщено на офіційному сайті ХНУПС.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>У 2015 році було зараховано на третій курс навчання випускників Військового коледжу сержантського складу Військовий інститут телекомунікацій та інформатизації «Національний технічний університет «Державний університет телекомунікацій» (м. Полтава), Гриценко В.О. і Швидкого В.О., що мали диплом молодшого спеціаліста за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка (наказ начальника ХНУПС від 26.08.2015 № 1375).</p>

<p>Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Механізм визнання результатів неформальної освіти для здобувачів вищої освіти у ВВНЗ нормативно-правовою базою Міністерства оборони України не передбачено.</p>
<p>Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?</p>	<p>-</p>

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

<p>Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи</p>	<p>У ХНУПС існують очна форма навчання, яка забезпечує безпосередній контакт здобувачів освіти з викладачами, та заочна, в якій домінує самостійна робота здобувачів. Вивчення освітніх компонентів здійснюється із застосуванням різних методів навчання, які передбачені Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС (введено в дію наказом ХНУПС від 30.08.2019 № 1612) та Методичними рекомендаціями з розроблення нормативних документів підготовки військових фахівців у ВВНЗ Міністерства оборони України та ВВП ЗВО України, які затверджені у 2016 році. Крім класичних, пріоритет при проведенні різних видів навчальних занять віддається активним методам навчання. Поєднання вказаних методів забезпечує опанування здобувачем під час навчання не лише суми знань та практичних навичок по окремим освітнім компонентам, але і досягнення головного результату навчання – комплексне опанування первинної посади у взаємодії з фахівцями різних спеціальностей. Якість засвоєння ОП, відповідність результатів навчання до вимогам замовників (роботодавців) визначалася комісією Командування ПС ЗС України у лютому 2019 року перед посиленою підготовкою випускників. Рівень підготовки випускників за підсумками посиленої підготовки, військового стажування та складання заліків безпосередньо у військах, випускної атестації вже 2 роки поспіль забезпечує отримання ними кваліфікації військового фахівця III класу під час навчання в ХНУПС.</p>
<p>Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Метою студентоцентрованого підходу є розвиток у здобувача потрібних на ринку праці компетентностей та створення ефективної системи навчання протягом всього життя. За результатами обговорення з курсантами підсумків міжнародного обміну досвідом з ВВНЗ країн НАТО у ХНУПС вперше серед ВВНЗ України реалізовано особливий розпорядок діяльності курсантів старших курсів, що дозволяє їм особисто планувати траєкторію самостійної роботи в години відведені для самостійної підготовки за умови успішного навчання, високого рівня фізичної підготовки та дисципліни. Крім того, курсанти старших курсів під час командно-методичної підготовки залучаються в якості помічників керівників занять з загально-військової підготовки для курсантів 1 курсу. Курсанти є обов'язковими членами Вченої ради університету та факультетів, що дозволяє їм брати участь у прийнятті рішень з питань всіх сфер діяльності університету. Такі форми і методи забезпечують реалізацію студентоцентрованого підходу, перетворюють здобувача вищої освіти в активного учасника процесу навчання, який прагне отримувати знання та формувати компетенції і навички, забезпечують мінімальний час опанування посади після випуску. Результати щоквартальних опитувань курсантів під час оцінки морально-психологічного стану свідчать про загальну задоволеність методами навчання та викладання. Крім того, начальник університету на протязі року проводить зустрічі з курсантами кожного курсу для забезпечення оперативного зворотного зв'язку щодо потреб курсантів.</p>

<p>Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи</p>	<p>Для здобувачів ОП в процесі навчання і для науково-педагогічних працівників впродовж викладання забезпечується академічна свобода, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу, що здійснюється на принципах свободи слова і творчості (з урахуванням ступеня обмеження доступу до відповідної інформації). Відповідно Положення про організацію освітнього процесу в ХНУПС науково-педагогічним працівникам надається можливість вносити зміни в робочі програми (у т.ч. спираючись на сучасний бойовий досвід), обирати нові методи навчання для ефективного засвоєння знань (у т.ч. за досвідом країн НАТО), проводити заняття із застосуванням сучасних технологій. Академічна свобода здобувачів досягається шляхом надання їм права вільно обирати форму навчання при вступі, теми курсових та атестаційних робіт, тематику роботи в військово-науковому товаристві курсантів, на вибір певних компонентів освітньої програми, на навчання одночасно за декількома освітніми програмами в університеті (за умови успішного навчання за основною), брати участь у формуванні індивідуального навчального плану тощо. Крім того, згідно “Положення про вищі військові навчальні заклади”, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 27.05.2015 року № 240 курсанти мають право “відвідувати додатково за узгодженням з командуванням факультету будь-які види занять, що проводяться у ВВНЗ і сприяють успішному оволодінню спеціальністю”.</p>
<p>Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів</p>	<p>Вказана інформація висвітлена в робочих програмах. Форма робочої програми визначена Методичними рекомендаціями з розроблення нормативних документів підготовки військових фахівців у ВВНЗ Міністерства оборони України та ВВП ЗВО України, які затверджені у 2016 році Першим заступником Міністра оборони України. Здобувачам ОП інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання надається на першому занятті з дисципліни. Також курсанти мають доступ до даної інформації через внутрішній компонент системи дистанційного навчання Moodle (у т.ч. в гуртожитках та казармах на території університету). Для кожного освітнього компонента завантажена робоча програма навчальної дисципліни, методичні розробки, тести, презентаційний матеріал та інше інформаційне забезпечення. Сильною стороною за досвідом ХНУПС є поєднання освітнього процесу за студентоцентрованим підходом, елементів дуальної освіти, вільного планування самостійної роботи, доступу до внутрішніх та зовнішніх інформаційних ресурсів університету, що приводить до ефективного формування компетентностей та результатів навчання у здобувачів ОП. Крім того, щорічно замовником проводиться лекція щодо перспектив розвитку роду військ та вимог до випускників, що є ефективним підґрунтям викладачам для коригування робочих програм, а курсантам засобом інформування щодо сучасного стану військ та стимулом щодо коригування в разі потреби власної освітньої траєкторії за участю відповідної кафедри.</p>

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Згідно “Положення про вищі військові навчальні заклади”, затвердженого наказом Міністерства оборони України від 27.05.2015 року № 240 науково-педагогічні працівники зобов’язані “вести наукові дослідження, брати участь у впровадженні їх результатів у військах (силах) та в навчальний процес, активно залучати до цієї роботи слухачів (курсантів, студентів); керувати воєнно-науковою роботою слухачів (курсантів, студентів)”, а курсанти мають право “брати участь у роботі військово-наукового товариства”. У ХНУПС велика увага приділяється залученню здобувачів вищої освіти до наукових досліджень. На факультетах створені воєнно-наукові товариства та воєнно-наукові гуртки на кафедрах. Особливості їх роботи регламентуються “Положенням про організацію наукової і науково-технічної діяльності у ЗС України” (затверджено наказом Міністра оборони України від 27 червня 2016 року №385) та “Положенням про наукову роботу слухачів (курсантів) ХНУПС” (затверджено наказом начальника ХНУПС від 11.11.2016 року №2103). Безпосереднє наукове керівництво здійснюють наукові керівники гуртків з числа осіб науково-педагогічного складу кафедри. Засідання гуртків і робота за темами досліджень проводяться в дні і години, встановлені розпорядком дня університету. Приклади поєднання навчання і досліджень: безпосередньо гарантом ОП І. Сачуком у 2018-2019 роках проводилися НДР «Керування-Б1», «Керування-Д2» та розпочата в 2019 році НДР «Фаза-Б1», в яких співвиконавцями НДР є курсанти факультету. Дана робота приводить до підвищення ефективності освітнього процесу за навчальними дисциплінами кафедри; у 2018 році з метою інтеграції навчання і досліджень на факультеті створено науково-дослідну лабораторію; результати наукових досліджень здобувачів ОП доповідаються на семінарах та наукових конференціях (10-11 квітня 2019 року у XV науковій конференції ХНУПС прийняли участь 19 здобувачів даної ОП; 21-23 травня 2019 року у XV науковій конференції курсантів та студентів ХНУПС приймали участь 100% здобувачів-випускників ОП); кращі здобувачі ОП, які підготовлені воєнно-науковим гуртком за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка, беруть участь у Всеукраїнських конкурсах студентських наукових робіт. У 2019 році курсанти Тесленко В.О. і Кравчук В.В. отримали диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт у галузі військової науки, а курсант Пісецький І.Д. вийшов до фіналу II етапу цього конкурсу. У 2018 році курсанти Кравчук В.В. та Сідоров Д.О. отримали диплом III ступеня у Всеукраїнському конкурсі студентських наукових робіт за спеціальністю радіотехніка, а курсант Головачук Ю.І. вийшов до фіналу II етапу цього конкурсу у галузі військової науки; 15 курсантів факультету у 2017-2019 роках отримали у складі колективу розробників 12 патентів на корисну модель; всі курсанти, що навчаються за спеціалізацією РЕЗ ІЗУ ЗРК (ЗРС) Повітряних Сил у 2018 і 2019 роках приймали участь у тактичних навчаннях з бойовою стрільбою на Державному випробувальному полігоні “Ягорлик”.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На основі принципу академічної свободи викладач та колектив кафедри визначає, які наукові досягнення та сучасні практики слід пропонувати здобувачам під час навчання. Пріоритетним напрямком оновлення освітніх компонентів є аналіз застосування військ (сил) в Операції об’єднаних сил (антитерористичній операції). На основі інформаційно-аналітичних матеріалів, що надходять до ХНУПС та досвіду безпосередньої участі викладачів в ООС (АТО) систематично вносяться зміни у програми навчальних дисциплін та навчально-методичні матеріали для проведення занять. Безпосередньо гарантом ОП І. Сачуком розпочата в 2019 році НДР «Фаза-Б1» щодо розробки рекомендацій з використання нових радіолокаційних сигналів для покращення характеристик РЛС розвідки та цілевказівки командного пункту зенітного ракетного комплексу малої дальності. Заплановані результати виконання НДР «Фаза-Б1» будуть впроваджені в освітні компоненти “Принципи побудови та бойового застосування засобів інформаційного забезпечення і управління зенітного ракетного комплексу малої дальності”. У 2018 – 2019 роках кафедрою радіоелектронних засобів інформаційного забезпечення і управління зенітними ракетними комплексами та системами зенітних ракетних військ проведено два педагогічний експерименти щодо впровадження у освітній процес активних методів навчання та інформаційних технологій. Результати експериментів впроваджені в освітній процес на постійній основі. В ХНУПС немає перешкод до оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонент з ініціативи викладача та рішення засідання кафедри. Оновлення контенту відбувається, як правило, наприкінці попереднього семестру (навчального року). Особливістю є те, що згідно наказу Міністерства оборони України від 20.07.2015 року № 346 “Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ МО України та ВНП ЗВО України” при перегляді програми навчальної дисципліни кафедри, яка ініціювала зміни додатково залучає кафедру, яка є випусковою за даною ОП, зміни або нова редакція ухвалюється вченою радою ХНУПС.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Інтернаціоналізація діяльності ХНУПС здійснюється в першу чергу під час участі в Програмі НАТО з питань вдосконалення військової освіти країн-партнерів DEEP (Defence Education Enhancement Program) та регулюється Стратегією інтернаціоналізації ХНУПС. В межах Програми DEEP у 2015-19 роках, як на базі університету, так і ВВНЗ країн-партнерів експертами НАТО проведено низку семінарів з питань сучасних підходів до розробки та вдосконалення навчально-методичного забезпечення, активних методів навчання, дистанційної освіти, впровадження програм лідерства, підвищення кваліфікації викладачів та організації наукової діяльності. Університет підтримує дружні стосунки та здійснює обмін досвідом, делегаціями курсантів та викладачів з Школою ВПС ЗС Французької Республіки (Салон-де-Прованс), Коледжем Королівських ВПС "Кранвелл" (Великобританія), Академією ВПС США (м. Колорадо Спрінгс), Академією ПС Королівства Норвегія (м. Трондхейм), Академією військового мистецтва Польщі, Академією ВПС Польщі (м. Демблін), Академією ЗС Словаччини (м. Ліптовського Мікулаша). Курсанти університету щорічно проходять навчання в Коледжі Королівських ВПС Великобританії у м. Кранвел. Підсумки заходів інтернаціоналізації знаходять свій результат у вдосконаленні освітніх компонентів, впровадженні стандартів НАТО, приведенні розпорядку дня та філософії навчання і виховання до міжнародних канонів. Координація заходів інтернаціоналізації здійснюється через Відділення міжнародного військового співробітництва університету.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в ХНУПС форми контрольних заходів з навчальних дисциплін відображено в робочій навчальній програмі та навчальному плані. В Університеті використовуються такі види контролю: вхідний, поточний, самоконтроль, модульний (рубіжний), семестровий, підсумковий. Крім того, за підсумками семестру здійснюється рейтингування здобувачів ОП, результати якого оприлюднюються в їх підрозділах на стендах. Вхідний контроль проводиться перед вивченням навчальної дисципліни з метою визначення рівня підготовки здобувачів ОП з навчальних дисциплін, які забезпечують її вивчення. Поточний контроль проводиться викладачами на всіх видах навчальних занять для коригування методів і способів навчання, а також для самостійної роботи здобувачів ОП. Самоконтроль призначений для самооцінки здобувачами ОП якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни (теми, змістового модуля). З цією метою в навчальних посібниках для кожної теми (розділу), а також у методичних розробках передбачаються питання для самоконтролю. Модульний (рубіжний) контроль - це контроль знань, вмінь, навичок здобувачів ОП після вивчення логічно завершеної частини (змістового модуля) програми навчальної дисципліни. Семестровий контроль проводиться відповідно до навчального плану у вигляді диференційованого заліку або екзамену в строк, встановлений графіком-календарем освітнього процесу або розкладом навчальних занять та в обсязі навчального матеріалу, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни. Підсумковий контроль забезпечує оцінку результатів навчання здобувачів на проміжних або заключному етапах їх навчання і проводиться відповідно до навчального плану на певному рівні вищої освіти. Підсумковий контроль складається із семестрового контролю та атестації здобувачів. Оцінювання результатів навчальних досягнень здобувачів здійснюється за 100-бальною шкалою, за шкалою ЄКТС та національною шкалою. Додатковим мотиваційним інструментом контрольних заходів в межах семестру є рейтингове оцінювання успішності навчання здобувачів вищої освіти. Основні завдання рейтингового оцінювання полягають у підвищенні мотивації здобувачів вищої освіти до активного навчання, систематичної самостійної роботи протягом семестру та відповідальності за результати освітньої діяльності. Атестація перед випуском проводиться для встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти компетентностей та результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти, професійного стандарту та ОП. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією на чолі з представником Командування ПС ЗС України (роботодавця) із забезпеченням відкритості і гласності. На підставі рішення екзаменаційної комісії ЗВО присуджує особі, яка успішно виконала ОП, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну кваліфікацію.

<p>Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочій програмі навчальної дисципліни, форма, структура та вимоги до змісту якої регламентується Методичними рекомендаціями з розроблення нормативних документів підготовки військових фахівців у ВВНЗ Міністерства оборони України та ВНП ЗВО України, які затверджені у 2016 році Першим заступником Міністра оборони України. У робочій програмі навчальної дисципліни наведений розподіл балів за змістовними модулями, а також вказані максимальні та мінімальні бали з кожного контрольного заходу з урахуванням їх важливості та трудомісткості. Система контрольних заходів передбачає кількісні та якісні критерії оцінювання. Оцінювання навчальних досягнень здобувачів за кількісними критеріями здійснюється за національною шкалою (відмінно, добре, задовільно, незадовільно; зараховано, незараховано); 100-бальною шкалою та шкалою ECTS (A, B, C, D, E, FX, F). Якісні критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів представлені у робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь.</p>
<p>Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?</p>	<p>Здобувачі ОП отримують інформацію про форми контрольних заходів і критерії оцінювання декілька разів протягом вивчення навчальної дисципліни. Вперше зазначена інформація доводиться на першому занятті, на якому здобувачі вищої освіти узнають про зміст і структуру навчальної дисципліни та безпосередньо форми контрольних заходів й критерії оцінювання. На цьому занятті більша увага приділяється особливостям вхідного контролю та визначаються способи здійснення, періодичність поточного контролю, й доводяться критерії оцінювання. На передодні модульного контролю здобувачам вищої освіти видається завдання для підготовки та доводяться критерії оцінювання. Перед підсумковим контролем здобувачам ОП видається завдання для підготовки, доводяться критерії оцінювання та узгоджується кількість і час консультацій. На кожній консультації та безпосередньо перед здійсненням підсумкового контролю здобувачам вищої освіти доводяться критерії оцінювання. Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів ОП формуються лектором, обговорюються та затверджуються на засіданні кафедри. Критерії оцінювання підсумкового контролю прописуються в робочій програмі навчальної дисципліни, а інших форм контролю визначаються лектором. Терміни проведення контрольних заходів зазначаються у розкладі навчальних занять (доводиться не пізніше 10 діб до початку семестру) та розкладі екзаменів (доводиться не пізніше 14 діб до початку екзаменаційної сесії), які оприлюднюються в підрозділах.</p>
<p>Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?</p>	<p>Атестація випускників проводиться для встановлення відповідності засвоєних здобувачами вищої освіти компетентностей та результатів навчання вимогам стандарту вищої освіти, професійного стандарту та ОП. Атестація здійснюється екзаменаційною комісією під головуванням представника замовника (роботодавця) із використанням наступних форм: захист кваліфікаційної роботи (проекту) згідно вимог стандарту вищої освіти за спеціальністю 172 Телекомунікації та радіотехніка; комплексний екзамен за фахом та комплексний екзамен з іноземної мови згідно вимог професійного стандарту за спеціалізацією “Радіоелектронні засоби інформаційного забезпечення і управління зенітними ракетними комплексами та системами Повітряних Сил”. Комплексний екзамен за фахом передбачає проведення атестації за змістовими модулями декількох навчальних дисциплін, які за переліком компетентностей та результатів навчання є найбільш значущими для продовження освіти за освітньо-професійною програмою другого (магістерського) рівня вищої освіти. Комплексний екзамен має теоретичну та практичну частину. Захист кваліфікаційної роботи дозволяє оцінити вміння здобувачів вищої освіти використовувати набуті компетентності та результати навчання для розв’язування актуальної науково-технічних (наукових) задач за спеціальністю. На підставі рішення екзаменаційної комісії ЗВО присуджує особі, яка успішно виконала ОП, відповідний ступінь вищої освіти та присвоює відповідну кваліфікацію.</p>

<p>Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Процедура проведення контрольних заходів описана у наказах Міністерства оборони України від 20.07.2015 № 346 "Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ та ВНП ЗВО" та від 09.09.2015 № 472 "Про затвердження Положення про екзаменаційні комісії ВВНЗ та ВНП ЗВО", Положенні про організацію освітнього процесу в ХНУПС (доступні на сайті університету http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/admission-university/publicna-informatsiya/2.pdf). Вони містять процедуру проведення контрольних заходів, а також процедури повторної здачі та оскарження результатів. Робоча програма з навчальної дисципліни містить її структуру та зміст з вказанням кількості відведених годин та розподілом балів за кожним контрольним заходом. За кожною освітньою програмою розробляється навчальний план, який затверджується рішенням Вченої ради університету та є основою для складання Графіка-календаря освітнього процесу, що затверджується начальником ХНУПС. Він регулює послідовність та тривалість всіх елементів освітнього процесу, у т.ч. контрольних заходів. Для проведення атестації здобувачів наказами Міністерства оборони України та Командування ПС ЗС України призначаються Голова екзаменаційної комісії та голови підкомісії за спеціалізаціями, персональний склад викладачів затверджується наказом начальника ХНУПС. Розклад комплексних екзаменів і захисту атестаційних робіт затверджується начальником ХНУПС та оприлюднюється на стендах кафедри та у підрозділах курсантів.</p>
<p>Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС основними принципами контрольних заходів є відкритість та колегіальність, повнота, об'єктивність та неупередженість оцінювання досягнень курсантів (слухачів, студентів). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування знань. Здобувачі, які не виконали індивідуальні завдання або не склали диференційований залік чи екзамен з поважних причин, ліквідують академічну заборгованість у термін, встановлений керівником ХНУПС. Повторне перескладання диференційованого заліку або екзамену допускається не більше двох разів. Друге перескладання диференційованого заліку або екзамену у здобувачів приймає комісія, яка створюється начальником (завідувачем) кафедри. Під час атестації випускників Голова екзаменаційної комісії (представник замовника (роботодавця) згідно з вимогами наказу Міністерства оборони України від 09.09.2015 № 472 зобов'язаний розглядати заяви або скарги здобувачів з питань складання екзаменів, захисту атестаційних робіт та приймати відповідні рішення. Захист атестаційних робіт проводиться на відкритому засіданні екзаменаційної комісії. Випадків оскарження результатів контрольних заходів та атестації здобувачів ОП, а також конфлікту інтересів не відбувалося.</p>
<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС обов'язковою умовою задовільної атестації на час семестрового контролю є відсутність заборгованостей з лабораторних робіт, зарахування семестрового індивідуального завдання. Ліквідація академічної заборгованості здійснюється згідно з Планом ліквідації академічних заборгованостей. Диференційований залік або екзамен перескладається не більше двох разів. Друге перескладання приймає комісія, яка створюється начальником кафедри. Здобувачі, які під час семестрового контролю отримали оцінки "незадовільно" з трьох і більше навчальних дисциплін або при другому повторному перескладанні комісії отримали оцінку "незадовільно", відраховуються з ХНУПС. Випускник, який отримав оцінку "незадовільно" на комплексному екзамені або під час захисту атестаційної роботи, не позбавляється права продовжувати складати інші екзамени чи захищати атестаційну роботу. Після завершення атестації він відраховується з ХНУПС з академічною довідкою як такий, що виконав навчальний план, але не пройшов атестації. Здобувачі, які не атестовані у затверджений для них строк або не склали комплексні екзамени, не захистили атестаційну роботу, мають право на повторну атестацію у наступний період роботи екзаменаційної комісії у ХНУПС упродовж трьох років після відрахування. Повторна атестація проводиться лише з тих форм атестації, з яких раніше були отримані незадовільні оцінки, і в обсязі тих навчальних програм, за якими навчався здобувач.</p>

<p>Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП</p>	<p>Відповідно до наказу Міністерства оборони України від 09.09.2015 № 472 "Про затвердження Положення про екзаменаційні комісії ВВНЗ та ВНП ЗВО" скарги та заяви курсантів (слухачів, студентів) з питань складання комплексних екзаменів та захисту атестаційних робіт голова ЕК розглядає особисто та приймає відповідні рішення до закінчення роботи ЕК. Повторні складання комплексного екзамену і захист атестаційної роботи з метою підвищення оцінки не дозволяються. Обговорення результатів комплексного екзамену або захисту атестаційної роботи стосовно кожного здобувача проводиться на закритому засіданні підкомісії ЕК. Для вирішення суперечливих питань на обговорення запрошуються керівник атестаційної роботи, начальник відповідної кафедри, за профілем якої приймається комплексний екзамен або захищається атестаційна робота, а з дозволу голови ЕК також фахівці з інших підкомісій ЕК. Рішення щодо оцінки за комплексний екзамен та захист атестаційної роботи стосовно кожного здобувача приймається відкритим голосуванням лише членами цієї підкомісії більшістю голосів. При однаковій кількості голосів, що визначають різні оцінки, голос голови підкомісії є ухвальним. Протягом періоду здійснення освітньої діяльності випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів серед здобувачів ОП не було.</p>
<p>Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?</p>	<p>Політика, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності у ХНУПС знайшли відображення у таких нормативно-правових документах: "Положення про організацію освітнього процесу в ХНУПС", "Положення про протидію академічному плагіату в ХНУПС" (http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/admission-university/publicna-informatsiya/2.pdf) та наказ начальника ХНУПС від 26.12.2017 року № 2545 "Про створення комісії з питань академічної доброчесності при проведенні дисертаційних досліджень". Ці положення спрямовані на підтримку ефективної системи дотримання академічної доброчесності, яка поширюється на наукові та навчально-методичні праці учасників освітнього процесу, атестаційні, курсові роботи (проекти) здобувачів вищої освіти.</p>
<p>Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?</p>	<p>Університетом укладено договір з компанією "Антиплагіат" щодо використання онлайн-сервісу Unicheck компанії ТОВ «Антиплагіат» для перевірки наукових публікацій, навчально-методичних праць та впровадження принципів академічної доброчесності в університетську культуру та покращення академічної мотивації здобувачів вищої освіти та викладачів. Нажаль, онлайн сервіс є відкритим та не може застосуватися для робіт, що мають гриф обмеження доступу, що притаманний більшості робіт для здобувачів вищої освіти у вищих військових навчальних закладах. За підсумками висновків онлайн-сервісу Unicheck щодо відкритих атестаційних робіт кафедрою приймається рішення щодо допуску роботи до захисту.</p>
<p>Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?</p>	<p>Для популяризації академічної доброчесності серед здобувачів у ХНУПС проводиться консультування щодо вимог з написання письмових робіт із наголошенням на принципах самостійності, коректного використання інформації з інших джерел та уникання плагіату, а також правил опису джерел та оформлення цитувань. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС запобігання академічного плагіату передбачає: розробку та розповсюдження методичних матеріалів із визначенням вимог щодо належного оформлення посилань на використані джерела; ознайомлення осіб, які навчаються, з документами, що регламентують запобігання академічного плагіату; розміщення на веб-сайтах періодичних видань університету викладу етичних норм публікації та рецензування статей. Всебічне сприяння підвищенню академічної доброчесності всіма учасниками освітнього процесу позитивно впливає на престиж закладу освіти та його кадрового складу, підвищує рейтинг в системі вищої освіти України, що підвищує привабливість університету на ринку освітніх послуг для потенційних здобувачів.</p>
<p>Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП</p>	<p>За порушення академічної доброчесності педагогічні, науково-педагогічні та наукові працівники закладів освіти можуть бути притягнені до академічної відповідальності, види якої визначаються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС та Положенням про протидію академічному плагіату в ХНУПС. Науково-педагогічні та педагогічні працівники, здобувачі наукових та освітніх ступенів несуть відповідальність за порушення вимог подання своєї науково-дослідної, атестаційної роботи для перевірки онлайн-сервісом Unicheck. Встановлення академічного плагіату в опублікованих працях є підставою для заборони автору включати такі праці у перелік науково-методичних публікацій. Обов'язкова перевірка на академічний плагіат атестаційних робіт здобувачів вищої освіти ОП передбачена у лютому 2020 р.</p>

<p>Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?</p>	<p>Конкурсний добір викладачів на вакантні посади науково-педагогічних працівників (НПП) в ХНУПС ґрунтується на: законах України «Про освіту», «Про вищу освіту», спільним наказом МОН та МО України від 19.10.2016 № 542/1255 «Про затвердження Інструкції про порядок заміщення на конкурсній основі вакантних посад НПП у ВВНЗ, ВНП ЗВО, що належать до сфери управління Міністерства оборони України» , Статуті ХНУПС (http://www.hups.mil.gov.ua/assets/doc/admission-university/publicna-informatsiya/2.pdf). Відбір проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, рівності прав членів конкурсної комісії, колегіальності прийняття рішень конкурсною комісією, незалежності, об'єктивності та обґрунтованості рішень конкурсної комісії, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад НПП. Кандидати на посади НПП повинні бути громадянами України та вільно володіти державною мовою. Вимоги до посад згідно наведених вище керівних документів враховують наступні професійні якості: наявність наукового ступеня та вченого (почесного) звання, стаж роботи на посадах НПП, рівень військової освіти та вищої освіти не нижче магістра, досвід проходження військової служби на відповідних посадах. За умови відповідності кандидатів вимогам до посади, встановленим для НПП, перевага надається особам, які мають статус учасника бойових дій, відповідно до законодавства. Розгляд документів на вакантні посади здійснюється конкурсною комісією університету, склад якої затверджується наказом ХНУПС.</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу</p>	<p>Участь замовників (роботодавців) передбачена у розробці та вдосконаленні освітніх програм та навчальних планів (діюча редакція ОП розроблена робочою групою згідно наказу Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 08.05.18 № 126ад). Тематика атестаційних робіт випускників підлягає обов'язковому погодженню з замовниками (роботодавцями) на предмет її актуальності сучасним вимогам військ (сил). Атестація випускників здійснюється екзаменаційною комісією, в якій голова комісії та голови підкомісій по спеціалізаціям призначаються з представників замовника та бойових військових частин. Комісія відпрацьовує звіт з пропозиціями та рекомендаціями не лише для ХНУПС, але і до структурних підрозділів Міністерства оборони щодо покращення системи підготовки, пріоритетного забезпечення ресурсами та сучасними зразками ОВТ та тренажерами та ін. Щорічно за заявкою ХНУПС через Командування ПС ЗС України формується "План проведення стажувань (практик) курсантів та науково-педагогічних працівників ВВНЗ", який затверджується начальником Генерального штабу ЗС України. Під час практик та військових стажувань представники військових частин є керівниками занять згідно наказу Міністерства оборони України від 12.01.2016 року № 5 "Про затвердження Інструкції про порядок організації і проведення військового (флотського) стажування, навчальної, виробничої, ремонтної, корабельної та інших видів практики курсантів (слухачів, студентів) ВВНЗ, ВНП ЗВО".</p>
<p>Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців</p>	<p>Згідно рішень колегії Міністерства оборони України, що затверджені наказом МО України від 14.08.2015 року № 407 та наказу Генерального штабу ЗС України від 14.08.2015 року № 145 "Про порядок планування та проведення занять керівним складом структурних підрозділів ГШ ЗС України та органів військового управління, які є замовниками на підготовку військових фахівців з курсантами (слухачами) ВВНЗ та ВНП ЗВО" щоквартально Командуванням ПС ЗС України формуються плани залучення представників замовника (роботодавця) до проведення навчальних занять в ХНУПС на актуальну тематику пов'язану з сучасним бойовим досвідом військ (сил), досвідом впровадження новітніх та модернізованих зразків озброєння та військової техніки. У 2019 році представниками замовника (роботодавця) було проведено 191 навчальне заняття, у тому числі для здобувачів, що навчаються за даною ОП - 14 навчальних занять. Щорічно 1 вересня Командувач або його заступник з бойової підготовки проводить лекцію для викладачів та курсантів випускних курсів з питань сучасного стану та перспектив розвитку родів військ Повітряних Сил. Крім того, університет має у складі Науковий центр Повітряних Сил, провідні наукові працівники якого приймають участь в проведенні навчальних занять з курсантами.</p>

<p>Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння</p>	<p>Згідно наказу Міністерства оборони України від 20.07.2015 № 346 "Про затвердження Положення про особливості організації освітнього процесу у ВВНЗ та ВПН ЗВО" підвищення кваліфікації викладачів здійснюється не рідше ніж один раз на 5 років у ЗВО системи підвищення кваліфікації фахівців МО України, на курсах підвищення кваліфікації офіцерського складу, а також на інших курсах, які забезпечують підвищення індивідуальної фахової підготовки, на стажуванні у військах (силах). У ХНУПС діють курси підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників і посадових осіб з організації навчального процесу у ВВНЗ та ВПН ЗВО з ліцензованим обсягом до 200 осіб. Викладачі періодично направляються для участі у навчаннях військ (сил), випробуваннях озброєння і військової техніки за планами МО України, ГШ ЗС України, командувача ПС ЗС України (замовника), а також залучаються за окремим рішенням до виконання бойових завдань у зоні проведення ООС. Крім того, офіцери свою кваліфікацію на зборах, навчаннях, а також у системі індивідуальної підготовки за програмами фахової підготовки на протязі календарного року. За останні п'ять років 6 викладачів, що задіяні до реалізації ОП, підвищили професійний рівень на різних курсах підвищення кваліфікації, 3 викладача пройшли стажування у військах, 3 викладача приймали безпосередню участь у бойових діях та отримали статус учасника бойових дій.</p>
<p>Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності</p>	<p>Система заходів стимулювання розвитку викладацької майстерності науково-педагогічних працівників ХНУПС передбачає матеріальні та моральні заохочення, що визначені нормативно-правовою базою Міністерства оборони України та ХНУПС (Статут, Колективний договір між адміністрацією та комітетом первинної профспілкової організації, Положення про преміювання працівників). З метою мотивації викладачів на вдосконалення професійної майстерності відповідно до наказу начальника ХНУПС від 20.09.2016 року № 1675 "Про вдосконалення системи методичної роботи в університеті" запроваджено систему конкурсів (на кращий активний метод навчання, на краще впровадження сучасних інформаційних технологій, на кращий підручник (навчальний посібник), на кращого викладача), в яких приймають участь всі кафедри. Це є елементом мотивації і змагальності в професійному розвитку не лише для окремого викладача, але і колективів кафедр Оцінка та заохочення викладачів здійснюється за результатами їх діяльності, конкурсів та за підсумками їх рейтингу. За підсумками навчального року у серпні на навчально-методичних зборах кожна кафедра отримує рейтингову оцінку, визначаються кращі з отриманням перехідного вимпелу. Крім того, за підсумками навчального року та з нагоди професійних свят викладачі отримують заохочення (відзнаки, грамоти, цінні подарунки) від керівництва МО України, Генерального штабу ЗС України, Командування ПС ЗС України (як замовника та роботодавця).</p>

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

<p>Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?</p>	<p>Освітня діяльність з підготовки здобувачів ОП забезпечується навчальною матеріально-технічною базою ХНУПС (НМТБ), яка відповідає ліцензійним вимогам та вимогам провадження освітньої діяльності. ХНУПС і має розвинуту соціальну інфраструктуру. Планування розвитку НМТБ здійснюється на короткострокову та довгострокову перспективу з використанням коштів загального та спеціального фонду. Для забезпечення практичної спрямованості навчання здобувачів за даною ОП на кафедрі РЕЗ ІЗУ ЗРК (ЗРС) зенітних ракетних військ розгорнуто 3 спеціалізовані аудиторії з діючими зразками озброєння та військової техніки (ОВТ). Також використовується навчально-тренувальний комплекс факультету, який включає 3 зразків ОВТ за спеціалізацією підготовки здобувачів ОП. Загальновійськову підготовку здобувачі проходять на базі стрілецького полігону ХНУПС (с. В.Проходи). Університет має навчальну бібліотеку, яка нараховує понад 1331000 примірників різноманітної літератури, у т.ч. навчальної літератури понад 710 тис. примірників, а також художню бібліотеку з понад 120000 книжковим фондом. Здобувачі ОП мають доступ до мережі Інтернет, у тому числі вперше серед військових ЗВО в казармах та гуртожитках з використанням технології Wi-Fi. Інформаційне забезпечення аудиторних та самостійних занять здійснюється через локальну мережу університету з використанням розгорнутої платформи дистанційного навчання Moodle. У ХНУПС створено спеціальний програмний комплекс складання розкладу навчальних занять АС "Каскад".</p>
---	---

<p>Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?</p>	<p>Освітнє середовище ХНУПС, не зважаючи на військову специфіку, є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП, що забезпечується комплексною роботою відповідних підрозділів ХНУПС: служба охорони праці, служба військ, квартирно-експлуатаційна-служба, поліклініка з лазаретом, чергова служба добового наряду з відповідними технічними засобами відеоспостереження та охорони. Кожен перший четвер місяця в ХНУПС проводяться заходи "Дня безпеки життєдіяльності та охорони праці". Щотижня проводяться профілактичні інформування з питань травматизму та безпеки дорожнього руху. Під час вступу до університету всі кандидати на навчання проходять додаткові вступні випробування - психологічне обстеження та медичний огляд військово-лікарською комісією. Допуск до всіх видів практичних занять здійснюється після проведення інструктажу з питань техніки безпеки. Періодичний моніторинг морально-психологічного стану здобувачів ОП, ступеня їх задоволення процесами навчання, виховання, забезпечення здійснюють психологи відділу морально-психологічного забезпечення та група психолого-педагогічного супроводження освітнього процесу. Результати періодичних опитувань та тестувань здобувачів ОП свідчать про загальну їх задоволеність. Також всі здобувачі підлягають обов'язковому щорічному медичному огляду в поліклініці університету. Щоденний контроль за станом здобувачів здійснюють командири підрозділів (начальники курсів, курсові офіцери, заступники командирів з морально-психологічного забезпечення).</p>
<p>Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?</p>	<p>Освітнє середовище ХНУПС, не зважаючи на військову специфіку, є безпечним для життя і здоров'я здобувачів ОП, що забезпечується комплексною роботою відповідних підрозділів ХНУПС: служба охорони праці, служба військ, квартирно-експлуатаційна-служба, поліклініка з лазаретом, чергова служба добового наряду з відповідними технічними засобами відеоспостереження та охорони. Кожен перший четвер місяця в ХНУПС проводяться заходи "Дня безпеки життєдіяльності та охорони праці". Щотижня проводяться профілактичні інформування з питань травматизму та безпеки дорожнього руху. Під час вступу до університету всі кандидати на навчання проходять додаткові вступні випробування - психологічне обстеження та медичний огляд військово-лікарською комісією. Допуск до всіх видів практичних занять здійснюється після проведення інструктажу з питань техніки безпеки. Періодичний моніторинг морально-психологічного стану здобувачів ОП, ступеня їх задоволення процесами навчання, виховання, забезпечення здійснюють психологи відділу морально-психологічного забезпечення та група психолого-педагогічного супроводження освітнього процесу. Результати періодичних опитувань та тестувань здобувачів ОП свідчать про загальну їх задоволеність. Також всі здобувачі підлягають обов'язковому щорічному медичному огляду в поліклініці університету. Щоденний контроль за станом здобувачів здійснюють командири підрозділів (начальники курсів, курсові офіцери, заступники командирів з морально-психологічного забезпечення).</p>
<p>Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?</p>	<p>Згідно з "Положенням про вищі військові навчальні заклади", яке затверджено наказом Міністерства оборони України від 27.05.2015 № 240 курсанти знаходяться на повному державному утриманні, офіцери-командири підрозділів курсантів здійснюють управління, супроводження та контроль за всіма сферами їх діяльності (навчання, виховання, військова дисципліни, повсякденна діяльність, внутрішній порядок, індивідуальна робота та ін.). Крім того, відповідно до Положення про кураторську роботу, за кожною навчальною групою закріплений викладач кафедри, який здійснює первинну підтримку здобувачів з усього кола питань навчання в університеті. Комунікація викладачів і кураторів із здобувачами ОП здійснюється безпосередньо під час навчальних занять, в години самостійних занять в закріплених за групою аудиторіях, під час щотижневих підведень підсумків в підрозділах курсантів. Командири підрозділів здійснюють постійний контроль і надання допомоги здобувачам у навчанні, організації та забезпеченні їх самостійної роботи, організують постійний зв'язок з викладачами кафедр. У разі конфліктних або складних ситуацій до вирішення питань здійснюється через командирів курсантських підрозділів, управління факультету з залученням (в разі потреби) начальників кафедр та викладачів, офіцерів структур морально-психологічного забезпечення. З курсантами щотижнево проводяться цільові інформування в системі інформаційно-пропагандистського забезпечення, додаткові заходи культурологічної та націонал-патріотичної роботи. Начальник університету неодноразово на протязі року проводить зустрічі з підрозділами курсантів, де особисто відповідає на всі їх питання або приймає рішення щодо вирішення проблем в разі їх наявності. На зустрічі залучаються також заступники начальника університету та начальники служб забезпечення. Кожен здобувач може особисто звернутися до начальника університету через електронну пошту на сайті університету (http://www.hups.mil.gov.ua/zvernennya-ta-pobazhannya/) та аккаунті в соціальній мережі Facebook. Доступ до мережі Інтернет в казармах та гуртожитках курсантів безоплатний на основі технології Wi-Fi. Консультативну допомогу надають психологи відділу морально-психологічного забезпечення та фахівці групи психолого-педагогічного супроводження освітнього процесу. Результати періодичних опитувань та тестувань здобувачів ОП свідчать про загальну їх задоволеність.</p>

<p>Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)</p>	<p>ХНУПС створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми проблемами. Інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу, представлений механізм зарахування окремих категорій вступників розміщені на сайті університету (http://www.hups.mil.gov.ua/pravila-prijomu/). Особлива увага під час роботи офіцерів структур морально-психологічного забезпечення та командирів курсантських підрозділів приділяється роботі з курсантами з числа дітей-сиріт, дітей, позбавлених батьківського піклування, дітей учасників бойових дій (АТО, ООС), які загинули (пропали безвісти) або померли внаслідок поранення, контузії чи каліцтва. В ХНУПС визначено Порядок супроводу (надання допомоги) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам під час відвідування, який затверджений наказом начальника університету від 19.07.2018 року №1307. Для поліпшення доступності осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення навчальний корпус загальноуніверситетських кафедр облаштований пандусом. Навчальний корпус для підготовки студентів обладнаний пандусом не потребує. Планом розвитку університету передбачено заходи щодо поліпшення доступності для осіб з інвалідністю та встановленню пандусів в інших навчальних корпусах та заміна ліфтів в гуртожитку та навчальному корпусі загальноуніверситетських кафедр.</p>
<p>Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?</p>	<p>Освітня діяльність університету базується на принципах дотримання верховенства права, гуманізму, демократизму, пріоритетності загальнолюдських духовних цінностей, рівного доступу для здобуття вищої освіти на конкурсних засадах кожного вступника, рівність умов для кожного здобувача щодо повної реалізації його здібностей, таланту, всебічного розвитку. В університеті є відділ морально-психологічного забезпечення та група психолого-педагогічного супроводження освітнього процесу, на факультетах та в підрозділах курсантів - заступники з морально-психологічного забезпечення, що забезпечує надійний моніторинг та превентивні заходи до виникнення конфліктних ситуацій. Урегулювання конфлікту інтересів здійснюється відповідно до Закону України «Про запобігання корупції» та системи антикорупційних заходів. В університеті створено позаштатну групу з питань запобігання корупції на чолі з заступником начальника університету з морально-психологічного забезпечення. З метою запобігання дискримінації в університеті створено окремих комітет та призначено радника начальника університету з питань гендерної освіти, який здійснює різноманітні заходи задля формування особистісної і колективної гендерної культури, організовує психолого-корекційну та тренінгову роботи з питань недискримінації та гендерної рівності, організовує науково-дослідну роботу з недискримінаційної та гендерної проблематики та інше. Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до ХНУПС, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та Статутів ЗС України. Розгляд скарг і звернень відбувається шляхом особистого прийому громадян керівництвом університету у встановлені дні та години відповідно до графіку прийому, який розміщено на офіційному веб-сайті. Про результати розгляду скарг і звернень громадянину повідомляється письмово або усно, за його бажанням. Начальник університету неодноразово на протязі року проводить зустрічі з підрозділами курсантів, де особисто відповідає на всі їх питання або приймає рішення щодо вирішення проблем в разі їх наявності. На зустрічі залучаються також заступники начальника університету та начальники служб забезпечення. Протягом періоду впровадження освітньої діяльності за ОП конфліктних ситуацій не було.</p>

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

<p>Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет</p>	<p>Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП ХНУПС регулюються Положенням про організацію освітнього процесу в ХНУПС ((http://www.hups.mil.gov.ua/publicna-informaciya/)).</p>
--	---

<p>Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?</p>	<p>Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм передбачає виконання наступних процедур: моніторинг замовником та Університетом відгуків на випусників, інформаційно-аналітичних матеріалів з бойового досвіду застосування роду військ (сил), міжнародних стандартів, матеріалів науково-практичних конференцій, тощо, аналіз актуальності і відповідності змісту, результатів навчання освітньої програми вимогам держави та замовника; прийняття рішення замовником або ініціація Університетом пропозиції щодо створення освітньої програми або внесення змін; створення спільно з замовником на підготовку фахівців робочих груп для розробки освітніх програм за певним рівнем вищої освіти та спеціальністю; створення в разі підготовки за новою спеціалізацією професійного стандарту вищої військової освіти; формулювання цілей і завдань освітніх програм або змін до них; формулювання критеріїв, за якими відбуватиметься перегляд навчальних планів у результаті як зворотного зв'язку із викладачами, курсантами, випускниками і замовниками, так і внаслідок прогнозування розвитку воєнної науки і суспільства в цілому, аналізу набутого бойового досвіду роду військ (сил); розробка навчального плану або змін до нього; формулювання вимог до результатів навчання або змін до них; розробка програм навчальних дисциплін або змін до них. У 2018 році професійний стандарт та освітня програма були доопрацьовані та в них внесені зміни з урахуванням Рішень колегії Міністерства оборони України, затверджених наказом Міністерства оборони України від 30.05.2017 року № 298, науково-практичних конференцій щодо вдосконалення підготовки військових фахівців, стандартів НАТО та досвіду застосування військ в антитерористичній операції (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 08.05.18 № 126ад "Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців"). Діюча редакція освітньо-професійних програм затверджена рішенням вченої ради Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, протокол № 9 від 24.07.2018 року.</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП</p>	<p>Згідно Статуту ХНУПС здобувачі вищої освіти залучені до участі у діяльності органів громадського самоврядування університету, вчених рад факультетів, Вченої ради університету, органів курсантського та студентського самоврядування. Моніторинг думки здобувачів вищої освіти здійснюється через структури морально-психологічного забезпечення освітнього процесу та групи психолого-педагогічного забезпечення освітнього процесу. Для прикладу, за участю курсантів та досвідом міжнародного військового співробітництва в ХНУПС вперше серед військових ЗВО реалізовано особливий розпорядок дня курсантів старших курсів, що дозволяє їм за умови успішного навчання (не нижче "добре" за національною шкалою) та відсутності порушень військової дисципліни самостійно планувати свою освітню діяльність і розвивати професійно-необхідні якості зранку та в післяобідній час. Що позитивно вплинуло на загальну мотивацію до успішного опанування ОП.</p>
<p>Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП</p>	<p>Раді курсантів згідно Статуту ХНУПС надано повноваження щодо обговорення та вирішення питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування; надання пропозицій командуванню Університету щодо розвитку навчальної матеріально-технічної бази; участь у проведенні просвітницьких, наукових, спортивних, оздоровчих та інших заходів; участь своїх представників у робочих та консультативно-дорадчих органах; прийняття протоколів, що регламентують їх організацію та діяльність; здійснення виховного впливу на курсантів щодо відповідальності за виконання ними службових і громадських обов'язків. Студенти можуть висловити свої пропозиції безпосередньо начальнику університету під час періодичних зустрічей з курсом та на електронну пошту начальника університету, яка розміщена на сайті (http://www.hups.mil.gov.ua/zvernennya-ta-pobazhannya/).</p>
<p>Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості</p>	<p>Підготовка фахівців 2020 року випуску здійснювалася за професійними стандартами та освітньо-професійними програмами, що були розроблені робочою групою під керівництвом провідних фахівців-практиків Командування Повітряних Сил Збройних Сил України, яке є замовником на підготовку фахівців (роботодавця) та науково-педагогічних працівників ХНУПС (наказ Командувача Повітряних Сил Збройних Сил України від 17.05.2016 № 119ад "Про створення робочих груп з розробки професійних стандартів вищої військової освіти та освітньо-професійних програм підготовки військових фахівців"). У 2018 році професійні стандарти та освітньо-професійні програми були доопрацьовані та в них внесені зміни з урахуванням Рішень колегії Міністерства оборони України, затверджених наказом Міністерства оборони України від 30.05.2017 року № 298, науково-практичних конференцій щодо вдосконалення підготовки військових фахівців, стандартів НАТО та досвіду застосування військ в антитерористичній операції.</p>

<p>Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП</p>	<p>Всі випускники за ОП працевлаштовуються на відповідні первинні посади та проходять службу у військових частинах видів Збройних Сил України. За підсумками першого року служби їх безпосередніми командирами відпрацьовується відгук з оцінками його професійних та особистих якостей, недоліками (за наявності) та пропозиціями, який надається замовнику на підготовку фахівців (роботодавцю) та до Університету. Відгуки аналізуються на засіданнях кафедр та Вчених рад факультетів з відпрацюванням пропозицій щодо подальшого вдосконалення ОП. Узагальнені та системні пропозиції розглядаються на Вченій раді ХНУПС.</p>
<p>Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?</p>	<p>Досвід участі викладачів кафедри радіоелектронних засобів інформаційного забезпечення і управління зенітними ракетними комплексами та системами зенітних ракетних військ в АТО (ООС) та аналіз інформаційно-аналітичних матеріалів, що надходять до університету засвідчив про необхідність вдосконалення володіння випускниками знаннями і навичками з досвіду застосування безпілотних літальних апаратів Збройних Сил Російської федерації, орієнтування на місцевості, руху за картою та по азимутам, використання сучасної апаратури навігаційного та топогеодезичного забезпечення наземного призначення українського виробництва, засобів радіо зв'язку армії США та НАТО, досвіду застосування авіації об'єднаних збройних сил НАТО та військ ППО Югославії, організації технічного забезпечення військових частин (підрозділів) при розміщенні у базовому таборі, порядку застосування підрозділів зенітних ракетних військ у ситуації ескалації воєнного конфлікту на території держави, введення противника в оману,. За ініціативою кафедри було внесено зміни у відповідні програми навчальних дисциплін та методичні розробки для проведення занять.</p>
<p>Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?</p>	<p>Під час роботи екзаменаційної комісії з атестації випускників за даною ОП було з'ясовано потребу у відновленні пункту бойового управління 5К56С для забезпечення практичної складової освітнього процесу. У ході взаємодії з замовником було опрацьовано питання пріоритетного здійснення ремонту у 2019 році.</p>
<p>Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?</p>	<p>До складу розробників навчальної програми за кожною навчальною дисципліною в обов'язковому порядку залучається представник випускової кафедри з даної спеціальності (спеціалізації), що забезпечує військово-спеціальну та фахову спрямованість змісту навчання, внутрішній контроль академічної спільноти за якістю ОП. В університеті запроваджено роботу групи кращих методистів з контролю навчальних занять, які впливають на якість ОП через забезпечення якості методики викладання навчального матеріалу. Відповідно до затвердженого розпорядку дня щопонеділка в підрозділах курсантів відбувається підведення підсумків навчання та виховання за попередній тиждень з залученням представників керівництва факультету випускових кафедр та кураторів з числа науково-педагогічних працівників. На підведенні підсумків обговорюється якість та успішність навчання, визначаються кращі та гірші здобувачі ОП, проблемні питання. На рівні факультету, університету підведення підсумків здійснюється щомісячно, щосеместру та за навчальний рік з обговоренням питань якості та успішності навчання по курсам та спеціальностям, проблемних питань організації освітнього процесу, пропозицій по вдосконаленню системи підготовки та змісту ОП.</p>
<p>Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти</p>	<p>Взаємодія структурних підрозділів у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти забезпечує оптимальну реалізацію освітньої програми. Структурними підрозділами ХНУПС в контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти є: навчальний відділ університету (організація, планування, контроль, аналіз та вдосконалення освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; проведення систематичного контролю за діяльністю кафедр університету, організація підведення підсумків на рівні університету); навчальні частини факультетів (організація та планування освітнього процесу; організація систематичного контролю за проведенням усіх видів навчальних занять; організація підведення підсумків); кафедри (якісна реалізація освітньої програми, контроль занять та взаємні відвідування викладачів, аналіз та удосконалення ОП, додаткові заходи з здобувачами); командири підрозділів курсантів (щотижневе підведення підсумків, координація взаємодії здобувачів з викладачами, контроль самостійної роботи здобувачів, індивідуальна робота з здобувачами).</p>

<p>Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?</p>	<p>Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в ХНУПС складають: Конституція України; закони України «Про освіту»; «Про вищу освіту»; «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України (КМУ), Міністерства освіти і науки (МОН) України, Наказ Міністерства оборони України від 27.05.2015 року № 240 «Про затвердження Положення про вищі військові навчальні заклади». У ХНУПС права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу регулюються наступними документами: Статут (наказ МО України від 28.11.2018 № 603); Положення про організацію освітнього процесу (наказ ХНУПС від 30.08.2019 № 1612); Положення про структурні підрозділи ХНУПС. В цих положеннях викладені основні аспекти організації освітнього процесу, де дано чітке і зрозуміле роз'яснення стосовно правил та обов'язків всіх учасників освітнього процесу. Інформація щодо організації освітнього процесу знаходиться у відкритому доступі на офіційному сайті ХНУПС (http://www.hups.mil.gov.ua/publicna-informaciya/).</p>
<p>Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки</p>	<p>http://www.hups.mil.gov.ua/zvernennya-ta-pobazhannya/</p>
<p>Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)</p>	<p>http://www.hups.mil.gov.ua/publicna-informacija</p>

10. Навчання через дослідження

<p>Продемонструйте, що зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до дослідницької діяльності за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть, яким чином зміст освітньо-наукової програми забезпечує повноцінну підготовку здобувачів вищої освіти до викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю</p>	<p>-</p>
<p>Продемонструйте дотичність тем наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів) напрямам досліджень наукових керівників</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть з посиланням на конкретні приклади, як ЗВО організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень аспірантів (ад'юнктів)</p>	<p>-</p>
<p>Проаналізуйте, як ЗВО забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, наведіть конкретні проекти та заходи</p>	<p>-</p>
<p>Опишіть участь наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються</p>	<p>-</p>

Опишіть чинні практики дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів)	-
Продемонструйте, що ЗВО вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності	-

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

<p>Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?</p>	<p>Освітня програма розвивається з огляду на існуючі тенденції в галузі телекомунікацій та радіотехніки, вимог замовника на підготовку фахівців (роботодавця), відгуки на випускників та досвід бойового застосування радіоелектронних засобів інформаційного забезпечення і управління зенітними ракетними комплексами та системами зенітних ракетних військ. Виходячи з проведеного самоаналізу, визначено сильні сторони ОП: високий рівень практичних навичок здобувачів вищої освіти за даною ОП, який досягається завдяки систематичному залученню здобувачів вищої освіти за даною ОП до тренажів, заходів бойової підготовки військ та тактичних навчань з бойовою стрільбою на Державному випробувальному полігоні "Ягорлик". систематичне прийняття участі здобувачами вищої освіти за даною ОП у науково-дослідних роботах, спрямованих на удосконалення радіоелектронних засобів інформаційного забезпечення і управління зенітними ракетними комплексами та системами зенітних ракетних військ; високий рівень теоретичних знань здобувачів вищої освіти за даною ОП, що підтверджується систематичним визнанням за результатами Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт студентських наукових робіт у галузі військової науки та за спеціальністю радіотехніка; постійна участь здобувачів вищої освіти за даною ОП у складанні патентів на корисні моделі; позитивні відгуки на випускників після першого року проходження служби у військах, що складаються безпосередніми командирами з оцінками професійних та особистих якостей випускників. Проте, за результатами самоаналізу визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги: обладнання сучасного комп'ютерного класу кафедри радіоелектронних засобів інформаційного забезпечення і управління зенітними ракетними комплексами та системами зенітних ракетних військ для забезпечення можливості відпрацювання питань бойового застосування засобів командних пунктів зенітних ракетних військ з використанням спеціального програмного забезпечення "Віраж-Планшет ЗРВ" та імітаційних моделей засобів командних пунктів зенітних ракетних військ; обладнання спеціалізованих класів у яких розміщені класні зразки засобів командного пункту зенітного ракетного комплексу малої дальності, ноутбуками та пристроєм спряження спеціального програмного забезпечення "Віраж-Планшет ЗРВ" з пунктом бойового управління 9С470М1 для використання сучасного програмного забезпечення при бойовому застосуванні засобів командного пункту зенітного ракетного комплексу малої дальності.</p>
<p>Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?</p>	<p>Враховуючи високу вартість підготовки фахівців за ОП та високу наукоємність сучасних зразків ОВТ пріоритетними напрямками розвитку ОП є: оснащення кафедри радіоелектронних засобів інформаційного забезпечення і управління зенітними ракетними комплексами та системами зенітних ракетних військ сучасними радіолокаційними станціями вітчизняного виробництва, закупівлю яких передбачено у Державній цільовій оборонній програмі, та відповідними монтажних комплектів спряження; перехід на викладання модулів фахових навчальних дисциплін на англійській мові; впровадження тренажно-імітаційного комплексу командного пункту зенітної ракетної системи середньої дальності. створення сучасного комп'ютерного класу кафедри радіоелектронних засобів інформаційного забезпечення і управління зенітними ракетними комплексами та системами зенітних ракетних військ для забезпечення можливості відпрацювання питань бойового застосування засобів командних пунктів зенітних ракетних військ з використанням спеціального програмного забезпечення "Віраж-Планшет ЗРВ" та імітаційних моделей засобів командних пунктів зенітних ракетних військ; захист дисертаційної роботи доктора наук начальником кафедри (Сачуком І.І.) та доктора філософії викладачами кафедри (Калитою О.В., Куцом П.С.).</p>

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Українська мова за професійним спрямуванням	дисципліна	1.1.01 УкрМов силабус.pdf	
Історія України та української культури	дисципліна	1.1.02 Іст Укр та укр культ силабус.pdf	
Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика)	дисципліна	1.1.03 Філософія силабус.pdf	
Політологія та соціологія (у т.ч. євроатлантична інтеграція України)	дисципліна	1.1.04 Політологія і соціологія силабус.pdf	
Іноземна мова	дисципліна	1.1.05 Іноземна мова силабус.pdf	Мовна лабораторія, кількість – 3, 2004 рік введення в експлуатацію, технічно справна; 2009 рік – було проведено обслуговування та вдосконалення; 2014 рік – доукомплектовані комп'ютерами та проекторами.
Вища математика	дисципліна	1.2.01 Вища математика силабус.pdf	2 комп'ютерних класи з доступом до інформаційно-комп'ютерної системи забезпечення навчально-виховного процесу Moodle. Розроблений на кафедрі курс Тестування в системі Moodle дозволяє проводити курсантам самоконтроль якості засвоєння навчального матеріалу з конкретного розділу (теми) навчальної дисципліни та здійснювати викладачам оцінку результатів навчання курсантів із вивчення навчального матеріалу змістових модулів за допомогою комп'ютерного тестування.
Прикладна математика	дисципліна	1.2.02 Прикладна математика силабус.pdf	1. Система комп'ютерної алгебри із класу систем автоматизованого проектування Mathcad, версія програмного забезпечення 15.0. Система комп'ютерної алгебри Mathcad дозволяє проводити численні рішення математических задач прикладної математики, виконувати чисельні і символічні обчислення, проводити операції з скалярними величинами, векторами і матрицями, автоматично переводити одні одиниці вимірювання в інші. 2. 2 комп'ютерних класи з доступом до інформаційно-комп'ютерної системи забезпечення навчально-виховного процесу Moodle. Розроблений на кафедрі курс Тестування в системі Moodle дозволяє проводити курсантам самоконтроль якості засвоєння навчального матеріалу з конкретного розділу (теми) навчальної дисципліни та здійснювати викладачам оцінку результатів навчання курсантів із вивчення навчального матеріалу змістових модулів за допомогою комп'ютерного тестування.
Фізика	дисципліна	1.2.03 Фізика силабус.pdf	1. Лабораторна установка ЛУ «Вивчення законів поступального та обертового руху за допомогою маятника Обербека», кількість – 4, 2002 рік введення в експлуатацію (р.в.е.), справна. 2. ЛУ «Визначення прискорення вільного падіння за допомогою машини Атвуда», кількість – 4, 2002 р.в.е., справна. 3. ЛУ «Дослідження розподілу Максвелла за енергіями для термоелектронів», кількість – 5, 2012 р.в.е., справна. 4. ЛУ «Визначення ємності конденсатора», кількість – 5, 2008 р.в.е., справна. 5. ЛУ «Дослідження згасаючих електричних коливань», кількість – 6, 2006 р.в.е., справна. 6. ЛУ «Вивчення вимушених коливань в коливальному контурі», кількість – 6, 2006 р.в.е., справна. 7. ЛУ «Дослідження резонансних властивостей коливального контуру», кількість – 6, 2006 р.в.е., справна. 8. ЛУ «Визначення довжини світлової хвилі за допомогою біпризми Френеля», кількість – 4, 2002 р.в.е., справна. 9. ЛУ «Вивчення дифракції світла на щілині та дифракційній решітці за допомогою лазера» кількість – 4, 2004 р.в.е., справна. 10. ЛУ «Вивчення зовнішнього фотоефекту» кількість – 6, 2009 р.в.е., справна. 11. ЛУ «Вивчення спектру випромінювання атома водню» кількість – 2, 2003 р.в.е., справна. 12. ЛУ «Дослідження залежності опору металу та напівпровідника від температури» кількість – 4, 2012 р.в.е., справна. 13. ЛУ «Вивчення випрямляючих властивостей р-п переходу» кількість – 6, 2018 р.в.е., справна. 14. ЛУ «Дослідження ємності р-п переходу» кількість – 6, 2017 р.в.е., справна.

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Інформатика, обчислювальна техніка та комп'ютерна графіка	дисципліна	1.2.04 Інф, Обч Техн та Комп Граф силабус.pdf	ЕОМ
Компонентна база радіоелектронних засобів	дисципліна	1.3.01 Компон База РЕЗ силабус.pdf	1. Лабораторна установка "Дослідження пасивних компонентів", 2 години – 09, 2016 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 2. Лабораторна установка "Дослідження електронних ламп", 4 години – 09, 2016 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 3. Лабораторна установка "Дослідження електронно-променевих трубок та газоразрядних приладів", 2 години – 09, 2016 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 4. Лабораторна установка "Дослідження напівпровідникових діодів", 4 години – 09, 2017 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 5. Лабораторна установка "Дослідження біполярних транзисторів", 4 години – 09, 2019 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 6. Лабораторна установка "Дослідження польових транзисторів", 4 години – 09, 2017 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 7. Лабораторна установка "Дослідження оптоелектронних приладів", 2 години – 09, 2017 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 8. Зразки радіокомпонентів радіотехнічного озброєння РЛС 79К6, РЛС 19Ж6, РЛС П-18 «Малахіт», РЛС П-18, НРЗ 1Л22.
Теорія електрорадіотехнічних кіл та сигналів	дисципліна	1.3.02 ТЕРКтаС силабус.pdf	1. Лабораторна установка (ЛУ) "Вимірювання параметрів гармонічних електричних величин", кількість – 12, 1995 рік введення в експлуатацію (р.в.е.), справний; кількість – 8, 1989 (р.в.е.), справний. 2. ЛУ "Дослідження характеристик частотних спектрів періодичних послідовностей радіоімпульсів", кількість – 7, 2018 (р.в.е.), справний; кількість – 2, 2017 (р.в.е.), справний, технічно справний; кількість – 8, 1988 (р.в.е.), справний. 3. ЛУ "Дослідження проходження неперервних сигналів через лінійні кола", кількість – 7, 2018 (р.в.е.), справний; кількість – 2, 2017 рік введення в експлуатацію, технічно справний; кількість – 8, 1988 (р.в.е.), справний. 4. ЛУ "Дослідження проходження імпульсних сигналів через лінійні кола", кількість – 7, 2018 (р.в.е.), справний, технічно справний; кількість – 2, 2017 (р.в.е.), справний, технічно справний. 5. ЛУ "Дослідження проходження ЧМ сигналів через лінійні селективні кола при умові $\square 0 = \square p$ ", кількість – 7, 2018 (р.в.е.), справний; кількість – 2, 2017 (р.в.е.), справний. 6. ЛУ "Дослідження проходження ЧМ сигналів через лінійні селективні кола при умові $\square 0 \square \square p$ ", кількість – 7, 2018 (р.в.е.), справний; кількість – 2, 2017 (р.в.е.), справний. 7. ЛУ "Дослідження характеристик сигналів при нелінійних перетвореннях (детектор АМ - сигналів, перетворювач частоти)", кількість – 7, 2018 (р.в.е.), справний; кількість – 2, 2017 (р.в.е.), справний.
Аналогові та цифрові електронні пристрої	дисципліна	1.3.03 Ан та Цифр ЕП.pdf	1. Лабораторна установка (ЛУ) Дослідження режиму роботи та підсилювальних параметрів транзисторних підсилювачів з СЕ, СК,СБ, кількість – 8, 2010 рік введення в експлуатацію (р.в.е.), справна. 2. ЛУ Дослідження частотних та перехідних характеристик підсилювачів з СЕ, СК,СБ, кількість – 8, 2010 (р.в.е.), справна. 3. ЛУ Дослідження впливу ЗЗ на характеристики і параметри підсилювачів, кількість –8, 2012 (р.в.е.), справна. 4. ЛУ Дослідження ОП та аналогових пристроїв на ОП, кількість – 8, 2012 (р.в.е.), справна. 5. ЛУ Дослідження інтегральних логічних елементів, кількість –8, 2013 (р.в.е.), справна. 6. ЛУ Дослідження комбінаційних цифрових пристроїв, кількість –8, 2010 ЛУ 7. ЛУ Дослідження RS, D та JK-тригерів, кількість – 8, 2012 (р.в.е.), справна. 8. ЛУ Дослідження лічильників і регістрів кількість –8, 2013 (р.в.е.), справна. 9. ЛУ Дослідження мікропроцесорів з ФНК, кількість – 6, 2010 (р.в.е.), справна. 10. ЛУ Дослідження мікропроцесорів з МПК кількість – 10, 2016 (р.в.е.), справна. 11. ЛУ Дослідження аналогово-цифрових пристроїв, кількість – 8, 2017 (р.в.е.), справна. 12. ЛУ Дослідження генераторів та формувачів імпульсних сигналів, кількість – 10, 2015 (р.в.е.), справна. Клас ПЕОМ Дослідження цифрових пристроїв за допомогою ППП „Elektronics Workbench” (версія 5.12).

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Електродинаміка та поширення радіохвиль	дисципліна	1.3.04 Електродинаміка та пошир РХ силабус.pdf	1. Лабораторні установки (ЛУ) «Дослідження властивостей електромагнітних хвиль та поля когерентних джерел», кількість – 2, 2015 рік введення в експлуатацію (р.в.е.), справні. 2. ЛУ «Дослідження за допомогою зон Френеля поширення, відбиття та дифракції радіохвиль», кількість – 2, 2016 р.в.е., справний. 3. ЛУ «Дослідження режимів в довгій лінії», кількість – 3, 2015 (р.в.е.), справний. 4. ЛУ «Дослідження електромагнітного поля в прямокутному хвилеводі», кількість – 3, 2016 р.в.е., справний. 5. ЛУ «Дослідження хвилевідного об'ємного резонатора», кількість – 2, р.в.е., справний. 6. ЛУ «Дослідження впливу підстильної поверхні на діаграму спрямованості антени», кількість – 3, 2016 р.в.е., справний. 7. Пакет приладних програм «Matlab».
Пристрої НВЧ та антени	дисципліна	1.3.05 Пристр НВЧ та Ант силабус.pdf	1. Лабораторні установки (ЛУ) «Дослідження хвилеводних багатополосників», кількість – 3, 2014 рік введення в експлуатацію (р.в.е.), справні. 2. ЛУ «Дослідження феритових пристроїв НВЧ», кількість – 3, 2014 р.в.е., справні. 3. ЛУ «Методи вимірювання коефіцієнта підсилювання антен НВЧ», кількість – 3, 2015 р.в.е., справні. 4. ЛУ «Дослідження поляризаційних властивостей антен», кількість – 3, 2015 р.в.е., справні. 5. ЛУ «Комп'ютерне дослідження симетричного вібратора та директорної антени», кількість – 4, 2017 р.в.е., справні. 6. ЛУ «Дослідження дводзеркальних антен моноімпульсних систем», кількість – 3, 2018 р.в.е., справні. 7. Навчальний лабораторний комп'ютерний комплекс по дослідженню спрямованих характеристик антен, кількість – 1, 2016 р.в.е., справні. 8. Прикладна комп'ютерна програма MMANA-GAL. Програма дозволяє проводити імітаційне моделювання реальних процесів у вібраторних та багатовібраторних антенах. 9. Прикладна комп'ютерна програма SABOR. Програма дозволяє проводити імітаційне моделювання реальних процесів у рупорних, дзеркальних та дводзеркальних антенах. 10. Пакет приладних програм «Matlab». Пакет приладних програм «Matlab» дозволяє проводити імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, набувати навичок у виборі оптимальних параметрів роботи антенно-фідерних пристроїв радіотехнічних систем огляду повітряного простору.
Радіовимірювання та стандартизація	дисципліна	1.3.06 Радіовимір. та стандарт силабус.pdf	Мультиметр МТР 2860; частотомір KEYSIGHT 537A ; частотомір ЧЗ-57, ЧЗ-54, ЧЗ- 38, ЧЗ-34; генератор ГЗ-106, ГЗ-109, ГЗ-102; осцилограф С1-65, С1-114, С1-114/1; вольтметр, ВЗ-33, ВЗ-57, ВУ-15, В7-16, В7-16А, В7-22А, В7-34, Ц4352, Ц4343. Кількість зразків засобів вимірювальної техніки військового призначення та їх технічний стан дозволяють якісно проводити практичні заняття з навчальної дисципліни зі здобувачами вищої освіти.
Навчальна практика (монтажно-експериментальна)	практика	1.3.07 МЕРП силабус.pdf	ПЗУ 9А39М1 (з\н 50214056049), дата виготовлення 31.10.84 рік, дата введення в експлуатацію 16.11.84 рік, працездатна; СВУ9А39М1 (з\н 6566), дата виготовлення грудень 1989 рік, дата введення в експлуатацію грудень 1989 рік, працездатна

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Принципи побудови та функціонування передавальних пристроїв зразків зенітного ракетного озброєння	дисципліна	2.1.01 РПП силабус.pdf	1. Лабораторна установка "Дослідження відбивного клістрону", кількість – 6, 1990 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 2. Лабораторна установка "Модулятор з частковим розрядом накопичувача", кількість – 5, 1998 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 3. Лабораторна установка "Модулятор з повним розрядом накопичувача", кількість – 6, 2001 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 4. Лабораторна установка "Підсилювач потужності НВЧ на пролітному клістріні", кількість – 4, 1974 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 5. Лабораторна установка "Дослідження генератора з зовнішнім збудженням", кількість – 6, 1998 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 6. Лабораторна установка "Дослідження автогенератора", кількість – 6, 1998 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 7. Лабораторна установка "Уніфіцирований макет по дослідженню передаючих пристроїв", кількість – 6, 2001 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 8. Лабораторна установка "Дослідження стабільності частоти транзисторного автогенератора", кількість – 6, 1972 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 9. Лабораторна установка "Дослідження генератора на діоді Ганна", кількість – 3, 1997 рік введення в експлуатацію, технічно справний.
Принципи побудови та функціонування приймальних пристроїв зразків зенітного ракетного озброєння	дисципліна	2.1.02 РПрП силабус.pdf	1. Лабораторна установка (ЛУ)"Дослідження високочастотних трактів приймальних пристроїв", кількість – 6, 1983 рік введення в експлуатацію (р.в.е.), справний. 2. ЛУ "Уніфіцирований макет по дослідженню приймальних пристроїв 1-8", кількість – 6, 1983 р.в.е., справні. 3. ЛУ "Макет. Приймальний пристрій сантиметрового діапазону", кількість – 3, 1983 р.в.е., справні. 4. ЛУ "Дослідження приймального пристрою з цифровою обробкою сигналів", кількість – 5, 2018 р.в.е., справні. Лабораторне устаткування дозволяє здійснювати практичні дослідження трактів приймання та оброблення простих та складних сигналів, визначати якість функціонування систем приймальних трактів та особливостей їх роботи. Лабораторне устаткування використовується для практичного підтвердження окремих теоретичних положень навчальної дисципліни, дозволяє набувати практичних навичок у роботі з лабораторним обладнанням, електронно-обчислювальною технікою, вимірювальними пристроями. Лабораторне устаткування використовується для оволодіння методикою експериментальних досліджень трактів приймання та оброблення сигналів різного призначення та контролю якості їх функціонування. 5. Класні зразки радіотехнічного озброєння: 19Ж6 ХХХХ рік введення в експлуатацію, технічно справний; 5Н84А ХХХХ рік введення в експлуатацію, технічно справний; РЛС П-37, ХХХХ рік введення в експлуатацію, технічно справний; РЛС П-18, ХХХХ рік введення в експлуатацію, технічно справний.
Принципи побудови та функціонування цифрових систем радіолокаційних засобів наведення зенітного ракетного озброєння	дисципліна	2.1.03 ЦОС силабус.pdf	
Правознавство (у т. ч. основи військового законодавства та міжнародне гуманітарне право)	дисципліна	2.2.01 Правознавство силабус.pdf	
Військова педагогіка та психологія (у т. ч. лідерство)	дисципліна	2.2.02 Військ.педаг.та психол. силабус.pdf	
Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)	дисципліна	2.2.03 Іноземна мова ВСМП силабус.pdf	

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Історія війн та воєнного мистецтва (у т. ч. історія українського війська)	дисципліна	2.2.04 Історія війн та ВМ силабус.pdf	
Основи військового управління (у т. ч. штабні процедури НАТО)	дисципліна	2.2.05 ОснВійськУпр силабус.pdf	Двосторонній імітатор бою "СКІФ", кількість – 1 копл. (18 шт. + 1 ПУ), 2019 рік введення в експлуатацію, технічно справний. Використовується на практичних заняттях з загальної тактики, дозволяє відпрацьовувати елементи бою без використання імітації.
Загальна тактика	дисципліна	2.2.06 Загальна тактика силабус.pdf	
Військова топографія	дисципліна	2.2.07 Топографія силабус.pdf	
Бойова система виживання воїнів (у т. ч. військово-медична підготовка)	дисципліна	2.2.08 БСВВ силабус.pdf	1. Робот-тренажер "ТАРАС-М М1К", кількість – 1, 2019 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 2. Тренажер "ТАРАС-У", кількість – 2, 2019 рік введення в експлуатацію, технічно справний. Робот-тренажер "ТАРАС-М М1К", дозволяє проводити відпрацювання навиків надання екстреної долікарської допомоги при серцево-легеневої та мозкової реанімації з індикацією правильності виконання дій, набувати практичних навичок, оволодівати методикою. Тренажер дозволяє контролювати положення голови потерпілого, оснащений встроєними датчиками для визначення об'єму повітряного потоку та глибини зміщення грудної клітини. Тренажер "ТАРАС-У", дозволяє проводити відпрацювання навиків надання екстреної долікарської допомоги при серцево-легеневої та мозкової реанімації, набувати практичних навичок, оволодівати методикою. Кількість зразків тренажерів і їх технічний стан дозволяють якісно проводити навчальні заняття зі здобувачами вищої освіти.
Стрілецька зброя та вогнева підготовка	дисципліна	2.2.09 Стріл. зброя та ВП силабус.pdf	1. Радіокероване мішенне обладнання стрілецького тирю "РМО-Л", кількість – 51 шт., 6 шт. – 2016 рік введення в експлуатацію, , 45 шт. – 2017 рік введення в експлуатацію, технічно справне. 2. Пульт управління "ПУ", кількість – 5 шт., 1 шт. – 2016 рік введення в експлуатацію, , 4 шт. – 2017 рік введення в експлуатацію, технічно справний. 3. Антенно-фідерний пристрій "АФП", кількість – 5 шт., 1 шт. – 2016 рік введення в експлуатацію, , 4 шт. – 2017 рік введення в експлуатацію, технічно справний. Забезпечує виконання вправ базового, спеціального та бойового рівнів зі стрілецької зброї відповідно до вимог діючого "Курсу стрільби зі стрілецької зброї та бойових машин" (наказ начальника ГШ ЗСУ від 17.07.2018 № 160).
Інженерна підготовка	дисципліна	2.2.10 Інж підготовка силабус.pdf	
Радіаційний, хімічний, біологічний захист підрозділів	дисципліна	2.2.11 РХБЗ силабус.pdf	
Організація військового зв'язку	дисципліна	2.2.12 ОрганізВійськЗв'язку силабус.pdf	
Управління повсякденною діяльністю підрозділів (у т. ч. охорона державної таємниці, безпека життєдіяльності, основи охорони праці)	дисципліна	2.2.13 УПД силабус.pdf	

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Статути Збройних Сил України та їх практичне застосування (у т. ч. стройова підготовка)	дисципліна	2.2.14 Статути силабус.pdf	
Автомобільна техніка (у т. ч. автомобільна підготовка)	дисципліна	2.2.15 АвтомТехн силабус.pdf	1. Спеціалізована аудиторія з будови вантажних автомобілів (ЗИЛ-131), кількість 1од., справна. 2. Автомобільний тренажерний комплекс, кількість – 1 комплект (автомобільний тренажер АТК-3.00 УЕ (ЗИЛ-131) – 2 од., автомобільний тренажер АТК-2УЕ (ВАЗ-2121) – 1 од.), 2008 рік введення в експлуатацію, технічно справний. Автомобільний тренажерний комплекс призначені для навчання управління автомобілями ЗИЛ-131 та ВАЗ-2121, моделювання графічними образами та візуалізації дорожньої обстановки, типових дорожньо-транспортних ситуацій тощо, а також аналізу дій того, хто навчається та фіксування його помилок. 3. Учбові автомобілі батальйону матеріально-технічного забезпечення університету: ЗИЛ-131 – 3од., ЗИЛ-130 – 3од., КамАЗ-4310 – 6 од., КрАЗ-5322 – 3од. Кількість одиниць учбових автомобілів та їх технічний стан дозволяють якісно проводити практичні заняття зі здобувачами вищої освіти. 4. Автодром ХНУПС (в/ч А4104, м. Чугуїв) призначений для навчання управління транспортними засобами категорії «С». Устаткування автодрому дозволяє набувати тим, хто навчається практичні навички у водінні зразків ОБТ на базі транспортних засобів категорії «С», а також оволодівати методикою їх керування у різних дорожніх умовах, що відповідають .
Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка	дисципліна	2.2.16 ФП силабус.pdf	
Засоби повітряного нападу та безпосереднє прикриття позицій підрозділів зенітних ракетних військ	дисципліна	2.3.01 ЗПН силабус.pdf	1. Модульний електронний тренажер стрільця-зенітника перенесного зенітно-ракетного комплексу типу «Ігла/Ігла-1». 2. Навчальний габаритно-ваговий макет ПЗРК 9К38. 3. Навчальний габаритно-ваговий макет ракети 9М39 (в розрізі) 4. ЗУ-23 5. Спеціалізоване програмне забезпечення «АРГУМЕНТ-2019».
Теорія побудови радіолокаційних засобів зенітного ракетного озброєння	дисципліна	2.3.02 ТРЛЗ ЗРО силабус.pdf	
Системотехнічні основи побудови та бойового застосування комплексів та систем зенітного ракетного озброєння	дисципліна	2.3.03 СОПБЗ ЗРС силабус.pdf	
Спеціальна підготовка оператора командного пункту зенітного ракетного комплексу малої дальності (ЗРК МД) зенітної ракетної системи середньої дальності (ЗРС СД)*	дисципліна	2.3.04 Оператори КП силабус.pdf	Класний варіант станції виявлення цілей (СВЦ) 9С18М1 та пункту бойового управління (ПБУ) 9С470М1 КП ЗРК "Бук-М1" або ПБУ 5К56С КП ЗРС С-300П.
Принципи побудови та бойового застосування засобів інформаційного забезпечення і управління ЗРК МД (ЗРС СД)*	дисципліна	2.3.05 Принципи КП силабус.pdf	Класний варіант СВЦ 9С18М1 та ПБУ 9С470М1 КП ЗРК "Бук-М1" або ПБУ 5К56С КП ЗРС С-300П

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Файли	Відомості щодо МТЗ*
Основи побудови та бойового застосування засобів телекодового зв'язку та передачі даних командного пункту ЗРК МД (ЗРС СД)*	дисципліна	2.3.06 Зв'язок КП силабус.pdf	Системи телекодового зв'язку засобів КП ЗРК "Бук-М1" (СВЦ 9С18М1 та ПБУ 9С470М1) або КП ЗРС С-300П (ПБУ 5К56С).
Засоби пересування озброєння та військової техніки ЗРК МД (ЗРС СД)*	дисципліна	2.3.07 ЗасПерес силабус.pdf	Базові шасі засобів КП ЗРК "Бук-М1" (ГМ 569) або КП ЗРС С-300П (МАЗ-543М).
Практика з водіння базових машин ЗРК МД (ЗРС СД)*	дисципліна	2.3.08 Практика водіння силабус.pdf	Базові шасі засобів КП ЗРК "Бук-М1" (ГМ 569) або КП ЗРС С-300П (МАЗ-543М).
Теорія систем автоматичного керування зенітного ракетного озброєння.	дисципліна	2.3.09 Теорія САК силабус.pdf	ЕОМ
Комплексний екзамен	атестація	Критерии_ЕК 2019.pdf	
Комплексний екзамен з іноземної мови	атестація	Критерии_ЕК 2019.pdf	
Захист кваліфікаційної роботи	атестація	Метод_рек_оформ_К(Д)Р 2019.pdf	

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів

ПІБ викладача	Посада викладача	Чи входить у групу забезпечення відповідної спеціальності?	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
Турінський Олександр Васильович	Начальник університету	Ні	Основи військового управління (у т. ч. штабні процедури НАТО)	За узгодження з керівником відділу акредитації освітніх програм Ганною Денискою (лист від 14.11.2019 року, час 12.20) у зв'язку з тим, що ХНУПС є вищим військовим навчальним закладом (ВВНЗ) і інформація щодо викладачів ВВНЗ в ЄДБО відсутня, в даному розділі дозволено відобразити лише інформацію про гаранта освітньої програми, а повні відомості надати експертам під час роботи в ХНУПС. Після введення до ЄДБО інформації щодо гаранта освітньої програми станом на 18.00 18.11.2019 року з технічних причин в особистому кабінеті гаранта інформація для заповнення даної таблиці не відображається. Сьогодні спливає кінцевий термін надання звіту про самооцінювання освітньої програми. Повна інформація по даному розділу відпрацьована та буде надана експертам під час роботи у ХНУПС.

Таблиця 3. Матриця відповідності

Українська мова за професійним спрямуванням

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-1, РНз-4, РНз-5	МН1, МН2, МН3	МО1, МО3, МО7, МО10

Історія України та української культури

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-1, РНз-2, РНз-3, РНз-4	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО3, МО7, МО10

Філософія (філософія, релігієзнавство, логіка, етика і естетика)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-1, РНз-2, РНз-3, РНз-4	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО3, МО7, МО10

Політологія та соціологія (у т.ч. євроатлантична інтеграція України)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-1, РНз-2, РНз-3, РНз-4	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО3, МО7, МО10

Іноземна мова

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-8	МН1, МН2, МН5	МО1, МО3, МО7, МО10

Вища математика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-6, РНз-7	МН1, МН2, МН5	МО1, МО3, МО5, МО8

Прикладна математика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-6, РНз-7, РНз-10	МН1, МН2, МН5	МО1, МО3, МО5, МО8, МО10

Фізика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-11	МН2, МН5	МО1, МО3, МО8, МО10

Інформатика, обчислювальна техніка та комп'ютерна графіка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНз-9	МН2, МН4, МН5	МО1, МО3, МО4, МО5, МО10

Компонентна база радіоелектронних засобів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-1	МН5, МН6	МО1, МО3, МО5

Теорія електрорадіотехнічних кіл та сигналів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-2, РНп-3	МН2, МН4, МН5, МН6	МО1, МО3, МО4, МО5, МО8, МО10

Аналогові та цифрові електронні пристрої

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-3, РНп-4, РНп-10	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5	МО1, МО3, МО8, МО10

Електродинаміка та поширення радіохвиль

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-5	МН4, МН5	МО1, МО3, МО8

Пристрої НВЧ та антени

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-,РНп-8, РНп-10	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО2, МО-3, МО8, МО10

Радіовимірювання та стандартизація

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-3, РНп-6	МН2, МН5	МО3, МО8, МО10

Навчальна практика (монтажно-експериментальна)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНп-3, РНп-7, РНп-8	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5	МО9, МО10

Принципи побудови та функціонування передавальних пристроїв зразків зенітного ракетного озброєння

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНс-1, РНс-2, РНс-3	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МО8

Принципи побудови та функціонування приймальних пристроїв зразків зенітного ракетного озброєння

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНс-1, РНс-2, РНс-3	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО2, МО8, МО10

Принципи побудови та функціонування цифрових систем радіолокаційних засобів наведення зенітного ракетного озброєння

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНс-1, РНс-2, РНс-3	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО2, МО8, МО10

Правознавство (у т. ч. основи військового законодавства та міжнародне гуманітарне право)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-11, РНв-15, РНв-16	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5	МО1

Військова педагогіка та психологія (у т. ч. лідерство)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-11, РНв-17, РНв-118	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5	МО10

Іноземна мова (військово-спеціальна мовна підготовка)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-14, РНз-8	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5	МО1, МО10

Історія війн та воєнного мистецтва (у т. ч. історія українського війська)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-12,	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5	МО10

Основи військового управління (у т. ч. штабні процедури НАТО)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-1, РНв-7,	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5	МО1, МО10

Загальна тактика

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-1, РНв-2, РНв-4, РНв-8	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5	МО1, МО8, МО10

Військова топографія

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-4, РНв-8	МН1 МН2 МН3 МН4 МН5	МО8 МО10

Бойова система виживання воїнів (у т. ч. військово-медична підготовка)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-5, РНв-6, РНв-10	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5	МО8, МО10

Стрілецька зброя та вогнева підготовка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-2	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5	МО8, МО10

Інженерна підготовка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-1	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5	МО8, МО10

Радіаційний, хімічний, біологічний захист підрозділів

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-1, РНв-9	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5	МО8, МО10

Організація військового зв'язку

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-7,	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5	МО8, МО10

Управління повсякденною діяльністю підрозділів (у т. ч. охорона державної таємниці, безпека життєдіяльності, основи охорони праці)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-7	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5	МО1, МО10

Статuti Збройних Сил України та їх практичне застосування (у т. ч. стройова підготовка)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-7	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5	МО1

Автомобільна техніка (у т. ч. автомобільна підготовка)

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-3	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5	МО1, МО8, МО10

Фізичне виховання та спеціальна фізична підготовка

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-13	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5	МО1, МО10

Засоби повітряного нападу та безпосереднє прикриття позицій підрозділів зенітних ракетних військ

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНв-1, РНв-2, РНс-4, РНс-6, РНс-7	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5	МО8, МО10

Теорія побудови радіолокаційних засобів зенітного ракетного озброєння

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
РНс-10, РНс-13, РНп-9	МН1, МН2, МН3, МН4, МН5, МН6	МО1, МО2, МО3, МО7

Системотехнічні основи побудови та бойового застосування комплексів та систем зенітного ракетного озброєння

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
-------------------------------	-----------------	------------------

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHc-10, PHc-13	MH1, MH2, MH3, MH4, MH5, MH6	MO1, MO2, MO3, MO4, MO7

Спеціальна підготовка оператора командного пункту зенітного ракетного комплексу малої дальності (ЗРК МД) зенітної ракетної системи середньої дальності (ЗРС СД)*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHc-1, PHc-4, PHc-5, PHc-10	MH1, MH2, MH3, MH5	MO10

Принципи побудови та бойового застосування засобів інформаційного забезпечення і управління ЗРК МД (ЗРС СД)*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHc-1, PHc-2, PHc-5, PHc-10	MH1, MH2, MH3, MH4	MO1

Основи побудови та бойового застосування засобів телекодового зв'язку та передачі даних командного пункту ЗРК МД (ЗРС СД)*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHc-1, PHc-2, PHc-3, PHc-4, PHc-5, PHc-8, PHc-9	MH1, MH2, MH3, MH5	MO10

Засоби пересування озброєння та військової техніки ЗРК МД (ЗРС СД)*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHв-3, PHc-4	MH1, MH2, MH3, MH4, MH5	MO8, MO10

Практика з водіння базових машин ЗРК МД (ЗРС СД)*

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHв-3, PHc-4	MH1, MH2, MH3, MH4, MH5	MO8, MO10

Теорія систем автоматичного керування зенітного ракетного озброєння.

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHc-10, PHc-11, PHc-13	MH1, MH2, MH3, MH4, MH5, MH6	MO1, MO2, MO3, MO7, MO8

Комплексний екзамен

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHc-1, PHc-2, PHc-3, PHc-10, PHc-13		MO2

Комплексний екзамен з іноземної мови

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHз-8, PHв-14		MO2

Захист кваліфікаційної роботи

Програмні результати навчання	Методи навчання	Форми оцінювання
PHc-1, PHc-12, PHc-13		MO6

Загальна інформація про заклад

Кількість ліцензованих спеціальностей	За 1 (бакалаврським) рівнем	15
	За 2 (магістерським) рівнем	12
	За 3 (освітньо-науковим/ освітньо-творчим) рівнем	5
Кількість акредитованих освітніх програм	За 1 (бакалаврським) рівнем	12
	За 2 (магістерським) рівнем	11
	За 3 (освітньо-науковим / освітньо-творчим) рівнем	0
Контингент студентів на всіх курсах навчання	На денній формі навчання	5245
	На інших формах навчання (заочна, дистанційна)	60
Кількість факультетів	-	
Кількість кафедр	-	
Кількість співробітників (всього)	• в т.ч. педагогічних	804
	Серед них: - докторів наук, професорів	106
	- кандидатів наук, доцентів	679
Загальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	135623
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	253
Навчальна площа будівель, кв. м	Серед них:	-
	- власні приміщення (кв. м)	56975
	- орендовані (кв. м)	0
	- здані в оренду (кв. м)	0
Бібліотеки	Кількість місць у читальному залі	192
Гуртожитки	Кількість гуртожитків	7

Запевнення

Керівник ЗВО	Турінський Олександр Васильович
Гарант освітньої програми	Сачук Ігор