

МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ПОВІТРЯНИХ СИЛ імені ІВАНА КОЖЕДУБА
Навчально-науковий центр мовної підготовки

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ЗАХИСТУ АТЕСТАЦІЙНОЇ РОБОТИ
АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ**

Харків
2020

УДК 355.233:811.111'373(075.8)
М 54

*Затверджено до видання вченою радою
Харківського національного університету
Повітряних Сил імені Івана Кожедуба
(протокол № від)*

Укладачі: Н. Ч. Дроб, старший науковий співробітник навчально-наукового центру мовної підготовки ХНУПС; М. О. Стахова, науковий співробітник ННЦ МП ХНУПС; А. Є. Федорчук, науковий співробітник ННЦ МП ХНУПС; К. В. Волошок, молодший науковий співробітник ННЦ МП ХНУПС.

Рецензенти: К. С. Васюта, заслужений діяч науки і техніки України, доктор технічних наук, професор, заступник начальника ХНУПС з навчальної роботи; К. В. Місайлова, завідувач кафедри авіаційної англійської мови ХНУПС.

Методичні рекомендації щодо захисту атестаційної роботи англійською мовою. Укладачі: Н. Ч. Дроб, М. О. Стахова, А. Є. Федорчук, К. В. Волошок. – Х. : ХНУПС, 2020. – 60 с.

Методичні рекомендації призначені для курсантів та студентів IV-V курсів всіх факультетів за всіма спеціальностями та спеціалізаціями та містять інформацію щодо підготовки та захисту атестаційної роботи англійською мовою. Запропонований комплекс лексичних та лексико-синтаксичних конструкцій, сталих виразів, граматичних кліше наукового стилю англійської мови також може бути використаний курсантами та студентами для написання наукових робіт, статей, есе англійською мовою.

УДК 355.233:811.111'373(075.8)

© Дроб Н. Ч., Стахова М. О., Федорчук А. Є., Волошок К. В., 2020
© Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, 2020

ЗМІСТ

Передмова	4
РОЗДІЛ 1	
Підготовка до захисту атестаційної роботи	
1.1. Загальні рекомендації щодо складання доповіді на захисті атестаційної роботи	
1.2. Рекомендації щодо написання наукової презентації (роботи) англійською мовою	
1.3. Оформлення презентації	
РОЗДІЛ 2	
Рекомендації до виступу на захисті атестаційної роботи	
2.1. Методичні рекомендації щодо доповіді на захисті атестаційної роботи	
2.2. Загальні поради щодо виступу на захисті атестаційної роботи	
ДОДАТКИ	
Додаток 1	
Лексико-логічні конструкції, що рекомендовані для використання при підготовці наукової презентації (роботи) англійською мовою	
Додаток 2	
Лексичні конструкції та лексико-синтаксичні структури, що рекомендовані до використання при написанні наукової презентації (роботи) англійською мовою	
Додаток 3	
Словник-довідник академічних усталених виразів англійською мовою, рекомендованих для використання при написанні наукової презентації (роботи) англійською мовою	

ПЕРЕДМОВА

Методичні рекомендації щодо захисту атестаційних робіт англійською мовою розроблені з метою формування умінь та практичних навичок курсантів та студентів Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба, які планують захист (написання) атестаційної роботи англійською мовою, у відповідності до вимог щодо володіння іноземними мовами особовим складом у системі Міністерства оборони України.

Процеси глобалізації, інтеграції нашої країни у світову спільноту сприяють розвитку міжнародних контактів у сфері оборони та військової освіти. З іншого боку, наука – одна з основних сфер, в якій наочно реалізується домінуюче положення англійської мови у світі. Англійська мова протягом тривалого часу є міжнародною мовою науки. Вона використовується під час проведення міжнародних семінарів та конференцій, нею публікуються наукові дослідження вчених різних країн. Все це говорить про те, що для повноцінної наукової комунікації необхідно вивчення особливостей наукового стилю англійської мови. Тому є закономірним зростання інтересу та необхідності володіння “науковою англійською” майбутніми військовими фахівцями. Основна мета розроблених методичних рекомендацій полягає у формуванні готовності до наукового спілкування іноземною мовою у професійній діяльності випускниками університету.

Захист атестаційної роботи (магістерської, кваліфікаційної, дипломної та ін.) – це свого роду наукова презентація щодо дослідження, яке проводив курсант, та тих заходів, які запропоновані для вдосконалення об’єкту цього дослідження. Дані матеріали спрямовані на формування навичок і умінь з використання англійської мови для складання такої наукової презентації; надані основні методики й алгоритми для успішної підготовки до її проведення.

Також матеріал рекомендацій може застосовуватись не тільки для підготовки доповіді на захисті, а й для написання атестаційної роботи, есе, наукових робіт та статей англійською мовою.

Зміст методичних рекомендацій має універсальний характер, тому дані матеріали можуть бути використані курсантами та студентами усіх факультетів за всіма спеціальностями та спеціалізаціями при підготовці до захисту атестаційної роботи англійською мовою.

РОЗДІЛ 1

ПІДГОТОВКА ДО ЗАХИСТУ АТЕСТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

Атестаційна робота (магістерська, кваліфікаційна або дипломна) являє собою наукове дослідження, в основі якого лежить моделювання відомих рішень, що демонструє здатність курсанта (студента) генерувати та обґрунтовувати рішення, знання чужих ідей, уміння порівнювати їх і вибирати найкращі.

Захист атестаційної роботи – це за своєю формою наукова презентація-звіт про проведені курсантом дослідження та запропоновані способи вдосконалення об'єкта цього дослідження. Багато авторів відокремлюють дві головні цілі презентації – інформаційну та переконуючу. Найбільше труднощів виникає саме тоді, коли курсанти намагаються переконати екзаменаційну комісію в достовірності теоретичних відомостей та практичних результатів дослідження.

До захисту атестаційної роботи курсант повинен підготувати: доповідь (промову), наочний матеріал (плакати), роздатковий матеріал та презентацію – слайди, як правило, створені в Power Point.

1.1. ЗАГАЛЬНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО СКЛАДАННЯ ДОПОВІДІ НА ЗАХИСТІ АТЕСТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

1.1.1. Підготовка до виступу на захисті атестаційної роботи

Виступ на захист диплома для багатьох є серйозною проблемою. Іноді відмінно написана та підготовлена робота отримує низьку оцінку тільки тому, що випускник невпевнено себе почував на захисті. Підготовка доповіді та виступ не менш важливі, ніж безпосереднє написання атестаційної роботи.

Захист роботи організований у вигляді доповіді дипломника, в якій він позначає основні позиції своєї роботи і висновки, отримані в результаті її виконання.

Після закінчення виступу на захисті атестаційної роботи члени комісії задають питання по темі роботи, на які випускник відповідає.

Так як же правильно захистити роботу? Для цього треба підготувати доповідь (промову) на захист.

Готуючи промову, завжди необхідно починати з трьох питань, які потрібно задати самому собі:

1. Яку мету я ставлю перед собою, передаючи це повідомлення; чого я хочу досягти?
2. Що мої слухачі повинні дізнатися, щоб ця мета була досягнута?
3. Скільки часу мені потрібно для викладання своїх ідей?

1.1.2. Узагальнений склад доповіді на захисті атестаційної роботи

Доповідь на захисті атестаційної роботи складається з таких основних елементів роботи: введення, підсумків та висновків. Крім того, слід тезисно додати основні теоретичні положення і результати аналізу предмета та об'єкта дослідження роботи. Тобто можна запропонувати структуру промови з трьох загальних частин: вступ, основна частина, висновок.

Вступна частина доповіді на захисті атестаційної роботи включає в себе, перш за все, актуальність теми її роботи, мету та завдання роботи. Крім того, на початку доповіді слід обов'язково звернутися до членів екзаменаційної комісії.

Три основні функції вступу в промові на захисті:

- вступ має привернути увагу аудиторії;
- вступ має створювати між оратором і слухачами почуття взаємної довіри і симпатії;
- вступ має давати аудиторії підстави, щоб вислухати оратора.

Вступ має займати приблизно 10 % всього часу захисту роботи.

Основна частина містить основні тези атестаційної роботи. Доповідь на захисті не слід перевантажувати занадто докладним розглядом теоретичних аспектів. Слід лише позначити основу і висловити свою думку з теоретичними положеннями роботи. Після цього слід переходити до аналізу об'єкта і предмета атестаційної роботи. У доповіді дається стисла характеристика об'єкта дослідження та наводяться основні результати аналізу предмета роботи. Після чого робиться перехід до рекомендацій і / або проектним заходам, розробленим в атестаційній роботі. Основна частина займає приблизно 70 % всього часу виступу на захисті роботи.

Висновок містить основні підсумки, отримані в атестаційній роботі. Висновки наводяться в стислому вигляді.

Три основні функції висновку в промові на захисті роботи:

- підведення підсумків виступу (коротке резюме основних положень доповіді);

- завершення виступу (висновок повинен створювати у слухачів відчуття, що виступ добігає кінця. Люди відчувають психологічну потребу в чітко визначеному закінченні промови);

- створення останнього враження (обов'язково потрібно закінчити на позитивній ноті, воно повинно нести емоційне навантаження).

На закінчення (висновки) в доповіді на захист атестаційної роботи відводиться 10–15 % всього часу виступу.

Типові помилки при закінченні промови:

1. Не треба перевищувати ліміт часу.
2. Не треба заглиблюватися в деталі.
3. Не можна піднімати наприкінці виступу нові проблеми.
4. Ніколи не треба визнавати, що забули про щось сказати.

Орієнтовна структура доповіді на захисті атестаційної роботи:

1. Подання теми роботи.
2. Актуальність проблеми, предмет та об'єкт дослідження.
3. Мета і завдання роботи.
4. Коротка характеристика досліджуваного об'єкта.
5. Результати аналізу досліджуваного об'єкта в рамках теми роботи.
6. Причини, що заважають ефективному функціонуванню даного об'єкту (якщо такі існують).
7. Висновки за результатами аналізу проблеми.
8. Основні напрямки вдосконалення або вирішення проблеми відповідно до обраної теми роботи.
9. Досвід та галузь застосування об'єкту дослідження у збройних силах України та провідних країн світу.
10. Пропозиції щодо впровадження результатів дослідження, наукова та практична значущість дослідження.
11. Відповіді на питання екзаменаційної комісії.

1.2. РЕКОМЕНДАЦІЇ ЩОДО НАПИСАННЯ НАУКОВОЇ ПРЕЗЕНТАЦІЇ (РОБОТИ) АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ

1.2.1. Особливості науково-технічного стилю англійської мови (стислий огляд)

Науковий або науково-технічний стиль англійської мови має низьку лінгво-стилістичних особливостей, більшість з яких характерні й для відповідного стилю української мови.

Загальними характеристиками наукового стилю є інформативна насиченість, логічність побудови, прихована емоційність, узагальнено-абстрактний характер викладу, смислова точність і об'єктивність, а також ясність і зрозумілість, що впливають з цих особливостей. Перераховані вище особливості визначають вибір мовних засобів.

Науковий текст характеризується використанням великої кількості слів з абстрактною семантикою. Однак англійським науковим текстам в більшій мірі властиве прагнення до стислості та спрощення викладу. В статтях науково-технічної спрямованості переважно використовується абсолютний теперішній час (*Present Simple Tense*).

Оскільки в науковій роботі основна увага спрямована на конкретні факти, отже особистість автора відсувається на другий план, тому в англійському науковому тексті переважають пасивні конструкції; також широко вживаються безособові конструкції з "*one*": ***One can suppose that for some...***

Для логічного викладу матеріалу в науковому стилі використовуються такі синтаксичні прийоми як прості речення з ускладнюючими конструкціями - вставними словами і словосполученнями (*according to, however, on the one hand* та ін.). Досить поширені складні речення з союзами, що вказують на зв'язок між реченнями (*because, despite the fact that, therefore, while* та ін.).

З логічністю викладу тісно пов'язані такі характеристики наукового стилю як послідовність і зв'язаність. Це проявляється в частому використанні сполучників і прислівників, які виконують функції сполучних елементів мови, таких як: *according to, also, again, instead of, in consequence of, as a result, in connection with, thanks to, by means of, however, now, thus, alternatively, on the other hand* та ін.

Наступною рисою наукового стилю англійської мови, на яку варто звернути увагу, є номінальність. Це означає, що в сучасній мові наукового стилю, особливо письмовій, розвинулася тенденція до більшого вживання іменників і відносно меншого вживання дієслів, наприклад: *Most people would agree that regular exercise is important. (General English)* та *There is a widespread agreement about the importance of regular exercise. (Academic English)*.

Точність як одна з характеристик наукового стилю полягає в широкому використанні спеціалізованої лексики і термінології. Особливо тієї, яка схожа у багатьох мовах і є міжнародною (*specialist, expert, pilot, function, etc.*).

Науковий стиль англійської мови, що використовується в наші дні, загалом не вживає суб'єктивні оціночні судження, які можуть

використовуватися лише для вираження суто особистої точки зору автора (*in my opinion, to my mind, etc.*). Навпаки, цьому стилю притаманна безособова манера викладання матеріалу, тому що основна увага в роботі приділяється не особистості автора і його думці, а інформації та аргументам, які надаються слухачу або читачу. У текстах подібного роду прийнято уникати вживання особистих займенників 1-ї та 2-ї особи однини (*my, myself, you, etc.*). Однак при необхідності можна використовувати особисті займенники 1-ї особи множини (*we, our, etc.*). Тим самим автор показує свою скромність і приналежність до наукової спільноти.

Далеко не останньою рисою наукового стилю англійської мови є формальність. В академічному стилі, на відміну від розмовного або художнього, слід уникати вживання:

- розмовних, неформальних слів і виразів (*the States, stuff, a lot of, thing, sort of, etc.*);
- скорочених форм (*isn't, can't, info, ad, etc.*);
- розмовних фразових дієслів (*look into, put up with, get off, etc.*);
- ідіом (*"I'm not going to pay a penny"*);
- особових займенників (*I, he / she*);
- прямих запитань до читача.

Академічному стилю письмової англійської мови притаманні такі риси формальності:

- використання нейтральної або більш формальної лексики (*discuss, talk about, examine, acquire, get, advantages and disadvantages, pros and cons, etc.*);
- вживання більш формальної граматики, наприклад безособових *there / it* якості підмета (*There is a serious flaw in; It is very difficult to ...*);
- використання невизначених речень замість стверджувальних. Це може передаватися за допомогою модальних дієслів (*may / might*), прислівників (*possibly / probably*), дієслів (*seem to / appear, etc.*).

Підсумовуючи стислий огляд головних рис наукового стилю англійської мови можна визначити декілька загальних рекомендацій його застосування під час захисту атестаційної роботи.

У доповіді або науковій роботі рекомендовано дотримуватись чітких і лаконічних формулювань, які слід розглядати як на лексичному, так і на синтаксичному рівні. На лексичному рівні це використання спеціальних термінів, або стійких термінологічних сполучень, характерних для науково-дослідницької роботи. На синтаксичному рівні це використання простих поширених речень. В цілому, синтаксис роботи повинен бути доволі одноманітним.

Значна група дієслів виступає в ролі компонентів дієслівно-іменних сполучень, де основне смислове навантаження припадає на іменник, а функцією дієслова є позначення дії в широкому сенсі цього слова і передачі граматичних значень (*to lead to (increase, decrease, changes)*).

Виклад результатів бажано вести в теперішньому часі. Слід уникати складних речень і граматичних оборотів (як правило, при написанні доповіді складні речення перетворюються в прості, широко використовуються невизначено-особисті речення), а вживання особистих і вказівних займенників треба звести до мінімуму. У роботі не допускається використання розмовної або неформальній лексики, розмовних конструкцій типу *gonna, gonna*, скорочень та ін.

1.2.2. Практичні рекомендації щодо складання доповіді на захисті атестаційної роботи англійською мовою

Як ми вже казали, наукова презентація або доповідь на захисті роботи, як і будь-яка інша наукова робота, складається загалом з трьох частин: вступ, основна частина, висновок. Розглянемо, які граматичні та лексичні конструкції англійською мовою можна використовувати в цих розділах (більше див. у дод. 1-2; словник сталих виразів наукового стилю англійською мовою, що стануть у нагоді при підготовці наукової доповіді / роботи, див. у дод. 3).

ВСТУП

Вступ (Introduction) – це дуже важлива частина доповіді, від змісту якої залежить подальша зацікавленість аудиторії до презентації. Вступ повинен, перед усім, привернути увагу слухачів. В цьому розділі презентуються, в основному, тема, мета, предмет та завдання дослідження, теоретична та практична значущість. Інформація у розділі “Вступ” повинна бути організована за принципом “від загального до часткового” та може складатися з таких підрозділів – опис проблеми, з якою пов’язане дослідження; опис невирішених аспектів проблеми; постанова мети та завдань дослідження.

Повідомлення теми роботи

1. Повідомляючи тему або предмет дослідження слід користуватися в першу чергу формами теперішнього часу *Present Simple Tenses*, а в тих випадках, коли необхідно підкреслити закінчений характер дії, – *Present Perfect Tense* з присудком в пасивному стані. Форма минулого часу *Past Simple Tense* використовується при описі виконаної роботи (експерименту, дослідження, обчислення), якщо робота стала основою для тих чи інших висновків.

Наприклад:

Вивчається новий метод комунікації. Досліджувалися (досліджено, були досліджені) нові принципи передачі та виявлення сигналів зв'язку.	The new communication method is studied. The new principles of transmission and detection of communication signals were studied.
---	---

2. При повідомленні предмету дослідження вам знадобиться цілий ряд дієслів.

Дієслова із загальним значенням дослідження: вивчати, досліджувати, розглядати – *study, investigate, examine, analyze, consider* та ін.

Аналізувати – <i>study, investigate, examine, analyze, consider</i> .	
to study	вивчати, досліджувати
to investigate	окрім значення “вивчати, досліджувати”, означає “розглядати, уважно оглядати, перевіряти”
to analyze	досліджувати, вивчати (включно з аналізом)
to consider	вивчати, розглядати (беручи до уваги різні параметри)

Наприклад:

Вивчається нова проблема. Були досліджені нові радіотехнічні засоби.	A new problem is studied. The new radio-technical facilities have been investigated.
---	---

Дієслова, що мають загальне значення опису: описувати, обговорювати, викладати/висловлювати, розглядати – *describe, discuss, outline, consider* та ін.

to describe	описувати, давати опис
to discuss	обговорювати, описувати (іноді з елементом полеміки), викладати
to outline	описувати коротко/загалом, окреслювати

Наприклад:

В статті описується новий метод передачі та виявлення сигналів зв'язку. В статті розглядається метод вимірювального контролю параметрів рлс.	A new method of transmission and detection of communication signals is described in the article. Method of measuring control of rs parameters is considered in the article.
---	--

Ціль, мета та призначення

1. Для визначення цілі / призначення дослідження можна використовувати наступні іменники:

ціль, призначення, задача – *the aim, the object, the purpose, the task, the goal* (англійські іменники використовуються з визначеним артиклем, який має конкретизуюче значення, оскільки ми говоримо не про цілі загалом, а про цілі (призначення) нашої роботи, дослідження та ін.).

2. Прикметники “головний, основний” – *main, chief, primary, principal* можуть поєднуватися з іменниками “ціль” та “призначення” (*purpose, aim* etc.).

3. Якщо вам необхідно повідомити цілі своєї роботи, можна використати конструкцію: іменник (*purpose, aim, object, etc.*) + дієслово (*to be + Infinitive*).

Наприклад:

The aim (object, purpose, task) of the study is to determine...	Ціль (задача) роботи полягає у визначенні (в тому, щоб визначити)...
	Ціль (задача) роботи – визначення (визначити)...
	Метою роботи є ...
	Робота виконана з метою визначення...

Лексичні та граматичні конструкції (часові форми), рекомендовані до використання у цій частині доповіді:

presentation, report, speech	доповідь, промова
study, research	дослідження
to note	звертати увагу, згадувати
to obtain	отримувати, застосовуватися, бути визнаним
to report	доповідати, описувати, повідомляти
Our research ... (Verb + s)	
analyses	аналізує
considers	розглядає
contains	містить
covers	охоплює
concentrates on	зосереджена на
deals with	має справу з
describes	описує
develops	розвиває
discusses	обговорює

establishes	встановлює
explains	пояснює
features	є характерною рисою
introduces	представляє (про нове поняття)
presents	представляє
proposes	пропонує
provides	забезпечує
represents	відображає
studies	вивчає, досліджує
suggests	пропонує, передбачає
shows	показує, доводить
demonstrates the feasibility of ...	демонструє можливість ...
gives / aims to give a comprehensive account of ...	дає / націлене дати повне пояснення...
opens up a new field / issue	відкриває нову область / проблему
offers a solution to ...	пропонує рішення...
serves as an introduction to ...	слугує вступом до...
The main objective / goal / purpose of the presentation is ...	головна ціль доповіді...

Tense use in the Introduction

Type of information	Verb form	Examples
Facts (Факти)	<u>Present simple tense</u>	The paper studies some aerodynamic effects.
General statements about the level of research activity (Загальні твердження щодо рівня дослідницької діяльності)	<u>Present perfect tense</u> (active or passive)	Research has led to many accomplishments including a reduction in the use of energy. (active) Less is known about the possibilities offered by the new technique, although several studies have been published. (passive)
Signalling the problem or our gap in knowledge	<u>Present simple tense</u> (active or passive)	There are still very few publications in the scientific literature based on this process.

Type of information	Verb form	Examples
(Повідомлення про актуальність проблеми або брак знань у цієї області)		There is an urgent need to define a suitable test method for these types of aircraft. Less is known about the possibilities offered by the TRFtechnique, although several studies have been published. (passive)
Purpose of the report (Мета доповіді)	<u>Present simple tense</u> Common verbs: - discusses - outlines - describes - considers - deals with - presents - is concerned with - investigates - compares - determines	The present paper deals with the possibilities for modifying the codes. This work compares some types of equipment which can be used to strengthen the connection. This paper looks at an area which has so far been given little consideration.
Purpose of the research (Мета дослідження)	<u>Simple past tense or present tense</u>	The objective of this study was to compare the outcome of manual and automatic quality control procedures. The main research objective of this investigation was to substantially reduce energy consumption. The objectives of this project are to develop a powerful framework for analysis of the modern communication means application.

Type of information	Verb form	Examples
Value of study (Значущість дослідження)	<u>Modal auxiliary verbs</u> (which signal that author's attitude is "tentative"): - will (sure) - would - should - can - may - might - could (tentative)	This project shows that the process can be significantly enhanced by incorporating two new technological developments. Thus, it can perhaps be claimed as an innovation on atheoretical level. As a result, successful development of this device might be the possibility to produce high acceleration.

ОСНОВНА ЧАСТИНА

Основну частину умовно можна розподілити на декілька підрозділів:

1. Матеріали та методи

У цьому підрозділі слід навести дані щодо досвіду та галузі застосування досліджуваного об'єкту; описати матеріали та методи дослідження, які використовувались для отримання результатів, дати стислу інформацію щодо використаних матеріалів, їх властивостей та інших характеристик; охарактеризувати використані методи дослідження; надати оцінку об'єкту дослідження, методу. Зазвичай у цьому підрозділі надається загальна схема або методика проведення експерименту або дослідження.

Опис способів та методів

Слова зі значеннями "метод, спосіб, методика, прийом, підхід, процедура, операція" – *method, technique, procedure, approach, way* – не мають однозначних синонімічних відповідників в українській та англійській мовах. Наприклад, слово "метод" можна передати словами *method, technique, procedure, approach*.

method	метод, спосіб
technique	метод, спосіб, методика, техніка (проведення дослідів / експерименту)
techniques	методики
procedure	метод, прийом, процедура, операція (не в медичному сенсі цього слова)
approach (to)	метод, підхід, розгляд (з окремої точки зору)

Досвід та галузь застосування

Для повідомлення результатів дослідження та їх застосування, можна використати такі іменники, дієслова та їх конструкції:

application	застосування
to use, to employ, to apply (to), to utilize	застосовувати, використовувати
to be used / employed / applied (to) / utilized	використовується
to find use / find (have) application to be applicable	знаходить застосування може бути застосований

Наприклад:

Цей метод використовується у виявленні сигналів зв'язку.	The approach is applicable to detect communication signals.
---	--

Головні ознаки та характеристика предмету дослідження

1. Якщо Ви маєте доповідати про основні характеристики предмета (який досліджується), процесу, явища, речовини, способу, теорії або приладу, можна використати наступні іменники:

feature	властивість
characteristics	характерна властивість
peculiarity	особливість

Наприклад:

Особливістю цього методу є його висока ефективність.	The peculiarity of this approach is its high effectiveness.
---	--

2. Якщо вам необхідно розповісти про те, що можна зробити (отримати в якості результату та ін.) за допомогою представленого методу, можна використати дієслова, які позначають поняття можливості, вірогідності, здатності, а саме: *can, be capable of, allow, permit, enable, make it possible*.

can	могти, бути спроможним, мати можливість
-----	---

to be capable of	бути здібним / здатним / умілим (у, в, на - of)
to allow	дозволяти / надавати / робити можливим
to permit	дозволяти / надавати можливість / допускати
to enable	давати змогу (щось зробити)
to make it possible	робити можливим

Наприклад:

Цей метод дозволяє нам порівняти результати.	This approach allows us to compare results.
--	---

Оцінка об'єкта дослідження, методу

Під час оцінювання об'єкта досліджування / методу вам можуть знадобитись такі іменники:

advantage	перевага
merit	заслуга, перевага
limitation	обмеження
disadvantage	недолік
drawback	перешкода

Наприклад:

Цей метод має декілька переваг.	This approach has (presents, offers) several advantages over former ones.
---------------------------------	---

Лексичні та граматичні конструкції (часові форми), рекомендовані до використання у цій частині доповіді:

A new technique for ... was designed.	Було створено нову методику для...
A new approach was used.	Було застосовано новий підхід.
These experiments were carried out to find out ...	Ці експерименти були проведені для того, щоб вияснити....
The analysis was performed in order to ...	Було проведено аналіз для того, щоб...
The structure was examined by technique ...	Конструкція (структура) була вивчена за допомогою техніки (технології)...
A gradual change (in temperature) was observed.	Спостерігалась поступова зміна температури.
The optimized condition was	Було отримано оптимальні умови...

obtained from ...	
The method is based on ...	Метод базується на ...
The method was tested on ...	Метод був протестований на ...

Tense use in the Materials and Methods section

Type of information	Verb form	Examples
Describing samples selected for this study or specially designed or chosen materials or equipment (Опис об'єкта, обраного для дослідження, або спеціально розробленого, або обраного матеріалу / обладнання)	<u>Past simple tense</u>	Many different metals were used and each device contained several tens of components.
Describing general area from which the samples were taken (Опис загальної області, з якої був відібраний об'єкт дослідження)	<u>Present simple tense</u>	More than 90 % of all the computer appliances people use are selected by someone other than the user.
Describing procedure (Опис методу)	<u>Simple past tense</u> (active or passive voice)	Screen-printed electrodes were fabricated using a model 247 screen-printer. It took a shorter time than expected to connect the devices. More than seven different types of antennae were investigated . The compounds were tested at 25 °C, in a buffer solution, to which the agents were added .

2. Інтерпретація результатів дослідження

У цьому підрозділі надаються експериментальні або теоретичні дані, що отримані у результаті дослідження. Зазвичай вони розміщуються в обробленому вигляді у формі таблиць, графіків, діаграм, рівнянь, малюнків тощо. У цій частині надаються лише фактичні дані, інтерпретація яких наводиться у другій частині, де рекомендується:

- перелічити основні результати та узагальнити;
- нагадати про мету і гіпотезу дослідження;
- обговорити, чи відповідають отримані результати гіпотезі дослідження;
- запропонувати практичне застосування;
- запропонувати напрямок для майбутніх досліджень.

Результати дослідження

1. Для повідомлення результатів, отриманих у ході дослідження, вам можуть знадобитися наступні іменники:

result (on, of)	результат
findings (on)	данні щодо...; результати
data (on, concerning, as to)	відомості; данні щодо...(використ. в множині)
fact (of, concerning, that)	факт
evidence	докази, відомості

2. Для надання та інтерпретації фактів можуть використовуватися такі дієслова та вирази:

to explain, to account for	пояснювати
to give, to provide, to offer (an, the) explanation / (an, the) interpretation	роз'яснювати, пояснювати
to suggest; to make a suggestion	пропонувати

Наприклад:

Пояснення цього методу запропоновано на слайді.	Explanation for the approach is offered on the slide.
---	---

Зв'язок, залежність та вплив

Якщо результатом вашого дослідження є встановлення взаємозв'язку між явищами, подіями, процесами та ін., то можна використати словосполучення:

relation of, relation between	зв'язок між...
-------------------------------	----------------

to establish relation	встановлювати зв'язок
to be highly correlated to	знаходитись у тісному взаємозв'язку

Наприклад:

Було встановлено зв'язок між цими підходами.	A relation between these approaches has been established.
--	---

Надання результатів

It has been found out...	Було виявлено ...
The results show that ...	Результати вказують на те, що ...
The results thus obtained are compatible with ...	Таким чином, отримані результати можна зіставити (порівняти) з...
A similar approach is used for ...	Аналогічний підхід було застосовано і для...
The simulation results match the calculation ...	Результати моделювання відповідають розрахункам...
The differences in temperature result in significant differences in ...	Різниця температур призводить до значної різниці...
One possible solution of the problem is ...	Одним з можливих способів вирішення проблеми є...

Лексичні звороти, що використовуються під час опису аналітичної інформації, яка наведена у вигляді графіка, діаграми, таблиці тощо, та граматичні конструкції (часові форми):

As can be seen from the table, ... diagram, ... chart, ... graph, ...	Як можна побачити з таблиці, ... діаграми, ... схеми, ... графіку, ...
The graph shows ...	Графік показує ...
According to Table 1 ... Figure 2 ... Chart 3 ...	Відповідно до Таблиці 1 ... Рисунку 2 ... Схеми 3 ...
There was a	
slight	незначний
rise	підйом

steady	стійкий	increase	збільшення
small	малий	fluctuation	коливання
gradual	поступовий	decrease	зменшення
large	великий	decline	відхилення
dramatic	драматичний	reduction	скорочення
sharp	гострий	fall	падіння
rapid	швидкий	drop	перепад
sudden	раптовий		

Tense use in the Results section

Type of information	Verb form	Examples
Locating diagrams (Інтерпретація діаграм)	<u>Present simple tense</u> (active or passive) common verbs: - illustrate - show - present - give - summarise	Figure 1 illustrates the variations of the temperature over time. Figure 3 shows the experimental procedure. The results are shown in figure 3. Figure 1 above pictures the various levels of networking. The material compositions of the components are given in figure 6.
Presenting the findings (Наведення висновків)	<u>Simple past tense</u> (active or passive)	The study showed that a number of the samples proved too viscous for use. The second model gave a better fit. Considerable changes were noted in the market after the introduction of the second generation technology.
Commenting on the results: comparing with other studies (Коментарі до результатів: порівняння з іншими дослідженнями)	<u>Present simple tense</u>	The experiments give a value for M close to the values obtained in the simulation. This last value is in good agreement with the results from on-site measurements.

Type of information	Verb form	Examples
Commenting on the results: giving possible explanations (Коментарі до результатів: можливі пояснення)	Modal auxiliary verbs: - can - may - could - might	It seems that our experimental results can be explained by the consistent irregularities in signal strength. The value differences may originate from magnetic variability.
Commenting on the results: generalising from the results (Коментарі до результатів: узагальнення результатів)	Common and modal verbs: - may - could - appears - seems - is likely	From these preliminary results, it appears that the FGCprocess is the most costefficient of the three techniques. Therefore, investments in renewable energy sources may never be made on a sufficiently large scale.
Commenting on relationship between variables (Коментарі до взаємозв'язку між параметрами)	Common verbs: - was correlated (negatively) with - was associated with - was (not) (significantly) related to	It appeared that the emission levels were not apparently related to the listed factors. The tendency to fracture was correlated positively with the cooling time.

ВИСНОВКИ (ЗАКЛЮЧНА ЧАСТИНА)

Розділ “Висновки” (Conclusion) повинен вміщувати основні висновки, які можна зробити на підставі тексту доповіді у цілому. Цей розділ не повинен повторювати формулювання, наведені у попередніх розділах промови. Бажано порівняти отримані результати з тими, які було заплановано отримати, а також підкреслити їх новизну та практичну значущість. Наприкінці розділу можна навести висновки та рекомендації, визначити основні напрямки подальших досліджень у цій області.

При підведенні підсумків вам можуть знадобитись наступні дієслова з загальним значенням:

to conclude	робити висновки, підсумовувати
to make	

to draw to reach a conclusion to come to a conclusion that	підбивати підсумки, робити висновки
--	-------------------------------------

Завершити виступ можна такими конструкціями:

Based on the results it is possible to conclude...	Спираючись на отримані результати, можна зробити висновки, що...
In conclusion, it is evident that this study has shown ...	По завершенню, стало зрозуміло, що результати дослідження...
The results obtained indicate/show that ...	Отримані результати показують...
The existence of (these effects) implies that ...	Існування таких взаємодій дозволяє припустити, що...

Наприклад:

У результаті отримуємо загальний висновок щодо застосування нових моделей форми крила.	As a result a general conclusion is made concerning (as to) the new wing shape models.
--	--

Граматичні конструкції (часові форми), рекомендовані до використання у цій частині доповіді:

Tense use in the Conclusions and Summary section

Type of information	Verb form	Examples
Referring to the purpose (Нагадування мети)	<u>Simple past tense</u>	In this study, we concentrated on showing the interdependence of the variables involved.
Restating the findings (Узагальнення результатів)	<u>Simple past tense</u>	The main conclusion was that modifications to the model were needed . We also showed that the sensor sensitivity depended very little on the sensor diameter.

Type of information	Verb form	Examples
		We finally obtained a curve showing the depth of penetration as a function of time.
Explaining the findings (Пояснення результатів)	Present (general condition) simple, past simple (restricted to your study)	Filtration produces a satisfactory result (<i>in general</i>). Use of the web-based environment provided the greatest saving in staff time and cost to the company (<i>in this study</i>).
Limiting the findings (Брак / обмеження результатів)	A variety of expression is used: - the findings are restricted to... - it cannot be determined from this data - we cannot be certain... - we are unable to determine... - we acknowledge that this study is exploratory	Our aim was to assess the current procedures, not to develop new ones. Without further investigation, we are unable to determine the cause of this with any degree of certain.
Comparing findings (Порівняння результатів)	<u>Present simple tense</u>	The results obtained in simulation show excellent agreement with the corresponding experimental data. This is in discrepancy with the earlier conclusions of Järvinen. This corresponds to the findings of Eklund.

Type of information	Verb form	Examples
Implications/ generalisations (Наслідки / узагальнення)	Verbs indicating tentativeness: - is possible - is likely - appears - seems - might	It is possible that these differences in quality will show up during prolonged use. It is highly likely that this could occur again.
Recommendations and applications (Рекомендації та застосування)	Common constructions: - should be + -ed - could be + -ed - would be + -ed - must be + -ed - we recommend - X is recommended - it is hoped that ... - X may ...	It should be noted that the security arrangements should be tightly controlled. Longitudinal studies of device operation could also be set up . It is hoped that studying of modern technologies may become a higher priority within the military institution. Further study is recommended to compare results with types of plastics which were not included in this study.

1.2.3. Зразок структури доповіді на захисті атестаційної роботи англійською мовою

Presenting a Course / Graduation Project

Thanking for the opportunity to speak at the session.

Thank you / Thank you, Ms. Chairwoman.

Address.

Ms. Chairwoman, honoured members of the examining board, ladies and gentlemen, dear colleagues!

Starting the presentation.

My research **focuses on** / **centers on** / **is devoted to** the problem of ...

The **subject** of my research is ...

The **aim** / **purpose** / **goal** of my project is ...

The **objectives** / **tasks** of the present work are ...

The **methods** used are ...

The **material** for the analysis is represented in ...

Discussion.

Now let us discuss in some detail the **data** we have obtained and the conclusions we have drawn.

The present study **follows** / **assumes the view** that...

Here we **accept the approach** / **method** ...

In the present study we **advance the hypothesis** that ...

Our research **is based on the assumption** that ...

In our analysis we **proceed from the point of view** that ...

I would like to start by showing / **to show** some **slides** / **diagrams** / **tables** / **pictures**, etc.

Here we see ...

This slide / diagram, etc. shows / demonstrates / tells us that the relationship between ...

Let us have a look at the next slide ...

Could we make a picture a bit brighter?

I would like **to stress** / **to draw your attention to the fact** / **to emphasize** that ...

Conclusion.

This enabled us to make the following **conclusion** ...

Finally, ...

This seems about **all** / This is **all** for now.

Thank you / Thank you for your attention / Thank you for your time and consideration.

Thanking the reviewer and the supervisor (after the reviews are read).

First of all, I would like to **thank** / **express my thanks** / **my gratitude to X**, who has read my project and **done a thorough** / **favourable** / **positive review**. I'm sure that her/his criticism will **help** / **motivate** me to look at the project from another angle / to proceed with the investigation. I **agree with X** that ... And I have already **made corrections** / **introduced changes** in my work. **However**, it's hard to give an unambiguous interpretation of ... / we **cannot agree with X** as far as ... is concerned. In this project we **follow the point of view** propounded by ... So, we can say that within this framework our approach is quite **acceptable**.

I also want to **thank my supervisor**, associate professor / senior lecturer Y who **contributed** a lot to the ideas and analyses in this project.

Asking the questions.

I would like to ask if ...

I wonder what / how you ...

I would like to know what ...

Could you comment on ...

Answering the questions.

Excuse me, I didn't quite catch you.

Could you speak a little louder, please?

Your question is difficult to answer. I hope further work may help clarify it.

It's hard to offer an unambiguous interpretation.

It's hard to say, but I think that ...

Well, I have commented very briefly on this problem / data in my speech, but I would like to discuss the details with you after the session.

Thank you all.

1.3. ОФОРМЛЕННЯ ПРЕЗЕНТАЦІЇ

Загальні рекомендації

Структура презентації на захисті атестаційної роботи представляється роздатковим матеріалом та слайдами, як правило, створеними в Power Point.

Під час підготовки та демонстрації презентації дотримуйтесь відповідних вимог та правил:

- розповідайте тільки про те, що на даний момент відображено на слайді;
- один й той самий слайд не повинен довго “висіти” на екрані;
- великий інтервал між слайдами або довгі відхилення від загальної теми слайду знижують увагу аудиторії до вашої доповіді;
- слайди повинні бути логічно пов’язані між собою та підпорядковуватись загальній ідеї презентації;
- забезпечте перехід між слайдами (за допомогою пауз, зміни тону голосу, зв’язуючих слів (наприклад – *Firstly, As well as, On the contrary, Next, In contrast, However, Finally, In conclusion*);
- оскільки доповідь на захисті атестаційної роботи – це наукова презентація, то під час оформлення слайдів не треба зловживати веселими малюнками, анімацією, різноманітністю шрифтів, кольорів та ін.;
- на слайді не треба розмішувати багато тексту або цифрових таблиць мілким шрифтом;
- презентація повинна закінчуватись підсумковим слайдом, на якому можна розмістити загальні висновки у стислому вигляді. Не наводьте нових прикладів, не вводьте нових термінів, просто перерахуйте основні моменти відповідно до змісту презентації.

Зміст кожного зі слайдів презентації по порядку має відповідати наступним правилам (орієнтовно):

- 1-й титульний слайд повинен містити назву атестаційної роботи.
 - 2-й слайд повинен містити актуальність теми, мету та завдання атестаційної роботи.
 - 3-й слайд повинен містити опис методики дослідження.
 - 4-й. На слайді результатів поміщаються графіки, що зображують кількісні результати проведеного дослідження. Інформація, представлена на слайдах в таблицях, дуже погано сприймається.
- Курсант повинен пояснити які взаємозв’язки на ньому відображені, що означає кожна лінія графіка або частина діаграми і сформулювати

виявлену закономірність. Завершити цю частину презентації слід коротким підсумовуванням основних результатів дослідження.

5-й слайд повинен містити заходи, які пропонуються для вдосконалення об'єкта дослідження. Необхідно відзначити новизну запропонованих заходів, їхню соціальну значимість.

6-й підсумковий слайд. Слайд повинен містити стан об'єкта дослідження після впровадження заходів, а також перспективи подальших досліджень.

7-й слайд подяка: курсант дякує всім особам, які сприяли йому в написанні дипломної роботи.

Для формування навичок ефективного наукового спілкування (навичок пов'язаних з обміном фаховою інформацією) особлива увага приділяється варіативності мовленнєвих засобів вираження думки.

РОЗДІЛ 2

РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ВИСТУПУ НА ЗАХИСТІ АТЕСТАЦІЙНОЇ РОБОТИ

2.1. Методичні рекомендації щодо доповіді на захисті атестаційної роботи курсантами (студентами) Харківського національного університету Повітряних Сил імені Івана Кожедуба

Атестаційна робота представляє собою важливу науково-дослідницьку роботу, яка, зокрема, демонструє здатність курсанта (студента) генерувати і обґрунтовувати рішення, знання чужих ідей, уміння порівнювати їх і відокремлювати найкращі.

Для доповіді на захисті кожному курсанту відводиться 15–20 хвилин, при цьому доцільно розподілити час таким чином:

- вступ – найменування теми, її актуальність, загальна структура роботи тощо – до 2 хвилин;

- умови дослідження та введені обмеження – до 2 хвилин;

- головні результати роботи – 7–10 хвилин;

- висновки та рекомендації – 2–6 хвилин.

Слід пам'ятати, що якість доповіді суттєво впливає на оцінку за виконання атестаційної роботи. Якість доповіді визначається:

- обґрунтованістю;
- логічністю;
- чіткістю;
- ступенем розвитку у курсанта методичних навичок;
- дотриманням часових показників.

Крім того, оцінюється здатність впевнено і правильно відповідати на теоретичні питання і пояснювати практичні дії, логічно будувати свою доповідь, аргументовано захищати отримані результати, свою точку зору, вміння користуватися наочними посібниками, ПЕОМ та сучасним програмним забезпеченням, графічними документами, а також вміння застосовувати під час аргументації актуальний досвід бойових дій.

Під час доповіді не рекомендується:

- зачитувати текст доповіді та тексти наведені на слайдах;
- зачитувати формули, умовні позначення, використовувати мало поширені скорочення, аббревіатури, навіть якщо вони наведені в переліку умовних позначень в пояснювальній записці;
- посилалися на ненаведені в пояснювальній записці джерела і т. д.

2.2. Загальні поради щодо виступу на захисті атестаційної роботи

Для ефективного виступу на захисті роботи потрібно володіти трьома якостями:

- обізнаністю про потреби аудиторії;
- увагою до структури свого повідомлення;
- здатністю впоратися з хвилюванням.

Склавши текст своєї доповіді, перш ніж виступати, необхідно відповісти собі на наступні питання:

1. Чи є логічною структура мого виступу на захисті атестаційної роботи? Чи є у нього початок, основна частина, закінчення?
2. Чи складений він таким чином, що мені буде легко і зручно його викладати? Чи уникнув я слів і фраз, які буде важко вимовити або складно зрозуміти (особливо якщо ви будете доповідати англійською мовою)?
3. Підкріплюються мої пропозиції точними фактами і цифрами?
4. Чи зрозуміє моя аудиторія використані терміни?
5. Чи є кожне слово в моєму повідомленні правильним і точним?
6. Чи приводить моє повідомлення до чіткого і такого, що запам'ятовується, висновку?

Правила виступу на захисті атестаційної роботи:

- Не поспішайте. Швидка вимова сприяє поверхневому диханню і підсилює хвилювання.
- Уникайте занадто високого тону. Чим нижче голос, тим переконливіше він звучить.
- Не говоріть занадто тихо. Перед виступом в незнайомому приміщенні перевірте, як вас чути в задніх рядах.
- Дихайте животом, щоб повітря глибше проникало у легені.
- Варіюйте своїм голосом. Міняйте темп, тональність і гучність мови. Уникайте монотонності.
- Сповільняйте і знижуйте голос, сигналізуючи про те, що збираєтеся сказати щось важливе або цікаве.
- Під час вашого виступу повинні бути відчутними хвилювання і ентузіазм. Щоб переконати інших, потрібно продемонструвати власну переконаність.
- Ніколи не зачитуйте тексти – тільки якщо немає іншого виходу. Ваша увага повинна бути прикута до аудиторії, а не до тексту, що лежить

перед вами. Якщо ви змушені читати з паперу, надрукуйте свою промову великим шрифтом з потрібним інтервалом.

- Не перегортайте сторінки. Акуратно зсувайте їх у сторону.
- Закінчувати треба на позитивній ноті, не вибачаючись та не виправдовуючись за те, що не було зроблено або не вийшло. Можна намітити шляхи подальших досліджень.
- Заключна сесія – питання та відповіді. Головне, ви повинні бути готовим до такого серйозного випробування для вченого-початківця, як запитання аудиторії після доповіді. Зберігайте доброзичливий настрій, уникайте дебатів, та ніколи не відповідайте на запитання “не знаю”, у більшості випадків можна знайти щось більш наукове та перспективне.

Захист атестаційної роботи – невербальні повідомлення:

- Обов’язково підтримуйте візуальний контакт зі всією аудиторією.
- Уникайте метушливих рухів – це відволікає слухачів.
- Пам’ятайте, що людина зазвичай виглядає більш впевненою, ніж їй здається.
- Виступайте стоячи, якщо є змога. Ораторів, що стоять, слухають уважніше, ніж тих, що сидять.
- На початку виступу злегка нахиліть голову, посміхніться, повільно обведіть поглядом присутніх.
- Займіть стійке положення, рівномірно розподіливши вагу тіла на обидві ноги.
- Спина повинна бути прямою, але не напруженою, щоб повітря вільно надходило до легень.
- Трохи підніміть підборіддя, щоб звук вашого голосу йшов убік слухачів, а не в підлогу.
- Не відмовляйтеся від жестів, якщо ви до них звикли.

ДОДАТКИ

ДОДАТОК 1

Лексико-логічні конструкції, що рекомендовані для використання при підготовці наукової презентації (роботи) англійською мовою

To use	Використовується для того, щоб
<u>to list points</u> firstly / first of all / in the first place to begin / start with secondly thirdly finally	<u>перелічити пункти (тези)</u> по-перше для початку / починаючи з по-друге по-третє нарешті / у підсумку
<u>to list advantages</u> one/another/a further/an additional advantage of ... is ... the main/greatest/first advantage of ... is ...	<u>перелічити переваги</u> однією / іншою / подальшою / додатковою перевагою ... є ... основна / найбільша / перша перевага ... є ...
<u>to list disadvantages</u> one/another/a further/an additional disadvantage/drawback of... is ... the main/greatest/most serious/first disadvantage/drawback of... is ... another negative aspect of ... is ...	<u>перелічити недоліки</u> одним / іншим / більш того / додатковим недоліком / негативною рисою ... є ... основний / найбільший / найсерйозніший / перший недолік / негативна риса ... це ... ще один негативний аспект ... це ...
<u>to introduce arguments for and against</u> one (very convincing) point / argument in favour of ... / against ... is ... a further common criticisms of ...	<u>надати аргументи за і проти</u> один (дуже переконливий) аргумент на користь ... / проти ... це ... крім того загальні недоліки ...
<u>to add more points to the same topic</u> in addition / furthermore / moreover / besides/ apart from / what is more	<u>додати більше тез до тієї ж теми</u> крім того (цього)

To use	Використовується для того, щоб
as well as not to mention the fact that, not only... but also ... as well, both ... and	а також не кажучи вже про те, що, не тільки ..., але й ... також і як ..., так і ...
<u>to make contrasting points</u> on the other hand however still / yet but nonetheless / nevertheless although / though / even though / while whereas despite of the fact that regardless of the fact that	<u>навести тези, що протиставляються або контрастні</u> з іншого боку однак все-таки але тим не менш / все-таки хоча між тим, як тоді як / незважаючи на те, що ... незалежно від того, що ...
<u>to introduce examples</u> for example / for instance such as / like in particular particularly especially this is clearly illustrated by the fact that, one / a clear / striking / typical example of (this) is ...	<u>навести приклади</u> наприклад як / як наприклад а саме зокрема особливо це чітко проілюстровано тим фактом, що ... один / чіткий / вражаючий / типовий приклад (це) ...
<u>to express reality</u> in fact / actually / in effect in practice	<u>відобразити реальність фактів</u> насправді на практиці
<u>to make general statements</u> as a rule generally / in general / on the whole in most cases	<u>скласти загальні твердження</u> як правило загалом у більшості випадків
<u>to make partially correct statements</u>	<u>скласти частково правильні</u>

To use	Використовується для того, щоб
to a certain extent/degree // to some extent/degree to a limited extent this is partly true (but)	<u>твердження</u> до певної міри / ступеня в обмеженій мірі це частково вірно (але)
<u>to explain a point</u> in other words that is to say this means that	<u>пояснити тезу</u> іншими словами тобто це означає, що це означає, що
<u>to express cause</u> owing to / due to on the grounds that given that because / as / since	<u>позначити причину</u> завдяки тому, що виходячи з того, що беручи до уваги / до відома оскільки
<u>to express effect</u> therefore / consequently thus as a result as a consequence so for this reason	<u>позначити результат</u> отже таким чином в результаті як наслідок тому з цієї причини
<u>to express intention</u> to so as to / in order to so that with the intention of ...	<u>висловити намір</u> щоб для того щоб / щоб таким чином / так, щоб з наміром ...

ДОДАТОК 2

**Лексичні конструкції та лексико-синтаксичні структури,
що рекомендовані до використання при написанні наукової
презентації (роботи) англійською мовою**

Рекомендовані лексико-синтаксичні структури	Рекомендовані лексичні конструкції
ВСТУП	
<i>Предмет та об'єкт дослідження</i>	
The object of this study is (e.g. the effect of the new device on engine power) The subject of this study is ... (e.g the UAV using) Research/ investigation/ study <u>area</u>	Study / investigation/research/analyses: analytical, theoretical, practical. <u>Area</u> / issue/ problem / challenge: scientific, fundamental, principal, main/subsidiary, basic, pressing, topical, controversial, complex, theoretical / practical, common / particular.
<i>Мета та завдання дослідження</i>	
The <u>aim</u> of this study is ... <u>to analyze</u> The purpose/the task of the study is ... <u>to calculate</u>	The <u>aim</u>: main, chief, primary, principal (дієслова з загальним значенням дослідження): <u>to analyze</u> / to investigate/ to examine/ to consider/ to obtain/ to determine/ to find/ to establish. (дієслово) to calculate, compute, estimate, evaluate; develop (method, technology, device); design (device, scheme); construct, fabricate, create (a device); assemble (device; solve (problem, equation); make, carry out, perform (experiment, study, work). (прикметники) detailed; careful; extensive; accurate, comprehensive; brief, short; preliminary; limited, few; different, various; modern; recent; promising, perspective; possible; similar; important; final.

Рекомендовані лексико-синтаксичні структури	Рекомендовані лексичні конструкції
<i>Актуальність теми</i>	
As <u>analytical surveys</u> show that the problem hasn't been solved yet. The problem hasn't been <u>thoroughly</u> analyzed. Recently the problem of (e.g. oil consumption increase) has been <u>brought forefront</u>. Most of recent analyses fall short of ... <u>reasonable explaining</u> <u>Application</u> of ... (e.g. new principles of transmission and detection of communication signals) will finally result in <u>adequate</u> (e.g. transfer of data)	<u>Analytical survey</u> / marketing survey/results of previous studies / informational, technical analyses. <u>Thoroughly</u> / effectively / finally / accurately / comprehensively / widely / carefully / extensively. <u>to bring forefront</u> / to place in the forefront. <u>Explaining</u>, account for; interpret; elucidate; give, provide, offer (an, the) explanation, (an, the) interpretation; suggest, make a suggestion. <u>Reasonable</u>, satisfactory; simple; complicated; exhaustive; complete; possible; adequate; convincing. <u>application</u>; use, employ, apply (to), utilize; be used (employed, applied (to), utilized), find use, find (have) application, be applicable. <u>adequate</u>, effective; elaborate; rigorous; efficient; expensive; inexpensive; versatile; valid; adequate; promising, perspective; same; another, different; alternative; improved, modified.
<i>Загальна структура дослідження</i>	
The logic of the study is the following: <u>First</u> <u>Second</u> <u>Third</u> <u>Then</u> <u>Next</u> <u>Finally</u>	<u>First</u> / first of all/initially/to start with/the first step/at the first stage <u>Second</u> / secondly/the second step/at the second stage <u>Third</u> / thirdly/the third step/at the third stage <u>Then</u> / after that <u>Next</u> / subsequently/the next step/at the next stage <u>Finally</u> /the final step/at the final step

Рекомендовані лексико-синтаксичні структури	Рекомендовані лексичні конструкції
ОСНОВНА ЧАСТИНА	
<i>Теоретична частина</i>	
On the <u>hypothesis</u> of	<u>on the hypothesis</u> ; assume, make (an) assumption; assuming, by assuming, on (under, with) the assumption that ...
The <u>notion</u> to be defined is ...	<u>notion</u> / term / concept / idea.
Trying <u>to define</u> ...	<u>to define</u> , obtain, estimate, evaluate, deduce, derive from; determine from; estimate, evaluate (from); calculate, compute (from); deduce, derive (from); conclude, make a conclusion, inter (from); expect from; predict from; explain from; interpret from; suggest from feature; characteristics.
The basic <u>peculiarity</u> of ...	<u>peculiarity</u> ; be characterized by (some feature, property etc.); have (some feature, property); be characteristic of.; be typical of ...
The <u>primary</u> definition is given ... (e.g. in DOD Dictionary of Military and Associated Terms)	<u>primary</u> , certain, definite; usual, ordinary; given; same; different, various; similar; variable; stable; high, higher; low, lower; increased, elevated; moderate; primary, final.
<u>Taking into account</u> all these characteristics ...	<u>take into account</u> , consider, take into consideration, allow for, make allowance for; considering, taking into consideration, taking into account, allowing for, making allowance for, with the allowance for, when allowance is made for.
<i>Аналітична частина</i>	
To analyze the <u>effect of</u> ... (e.g. power increases) <u>on</u> ... (e.g. quantity supplied)	<u>effect of ... on</u> , influence of ... on; action of ... on; influence; act on (upon); affect; produce the / an affect on ...
The results of the analyses are <u>reliable</u> enough to infer ...	be valid, <u>be reliable</u> , be useful, be of use, be helpful, be suitable, be convenient, be efficient, be adequate.
(e.g. supply) and	For example / for instance, ... is illustrated by

Рекомендовані лексико-синтаксичні структури	Рекомендовані лексичні конструкції
(e.g. demand) are <u>examples of</u> ... Generally, there are two types of transmission technology: broadcast and point-to-point. Types of transmission technology may be <u>sub-divided</u> ... The analyses proved the <u>advantages</u> of ... The most serious disadvantage is (e.g. an inappropriate navigating the aircraft)	(... is a good illustration of) ... is a case in point ... The vocabulary to be used in classifying is: ... consists of ... / ... comprises may be classified according to / on the basis of / depending on / upon ... may be divided ... / ... may be <u>sub-divided</u> ... / ... may be further sub-divided ... <u>advantages</u>, merits; achievement; contribution; grasp; coverage; depth; foundation; considerations; success; survey; treatment; starting point; contain; deal with, survey, treat; adequate; clear; comprehensive; exclusive; deep; original; profound; rich; successful; various; up-to-date; extensive cover of (literature, material); a great variety of; a wide and intelligent grasp of; ... at the high level; in addition to, besides. <u>disadvantages</u>, shortcomings; mistakes; misprints; misspells; errors; lapses; omission; feature; references. (прикметники) difficult; disappointing; erroneous; generalized; inadequate; outdated.
Практична частина	
<u>The results</u> of the study are the following ... These findings <u>make it possible to conclude</u> that ... <u>It is necessary</u> that a more thorough study of the phenomenon should be	<u>result</u> (on, of); findings (on); data (on, concerning, as to); evidence (for, of, on, concerning, that) fact (of, concerning, that); provide evidence for; give strong evidence for (of). lead to a conclusion, make <u>it possible to conclude that</u> ..., concerning, as to...; conclude; make, draw, reach a conclusion, come to a conclusion that...; it is concluded that; from the

Рекомендовані лексико-синтаксичні структури	Рекомендовані лексичні конструкції
performed Another method of treatment is <u>proposed</u>	results it is concluded that...; it may be noted that... it may be stated that ...; thus, therefore, consequently, as a result. <u>Proposed</u>, suggested, recommended
ВИСНОВКИ	
It can be highly <u>recommended</u> In conclusion it can be said It is to be warmly welcomed In spite of minor <u>faults</u>, it should be recommended It is of greater value to...	propose, suggest, <u>recommend</u>; make a suggestion; make a suggestion as to how (when, where, what etc); it is suggested that (smth.) (should) be done; it is necessary to do smth; need. <u>faults</u>, advantage, merit; limitation, disadvantage, drawback; (прикметники) fundamental; chief, main; great, important, essential, marked; obvious, distinct.

ДОДАТОК 3

Словник-довідник академічних усталених виразів англійською мовою, рекомендованих для використання при написанні наукової презентації (роботи) англійською мовою

Словник-довідник “академічного письма” – це путівник для написання наукових презентацій, есе, робіт та статей. Розділ складається з секцій, які містять в собі переклади виразів, зазвичай необхідних для використання у різних частинах наукового документу.

Ці стійкі вирази досить складно замінити: навіть, якщо їх варіативно написання теж граматично вірне, вони не гармонують з науковим текстом. Цієї проблеми можна уникнути. Ми зібрали найбільш вживані корисні вирази, які знадобляться вам під час написання вашої роботи. Вони наповнять текст динамікою та допоможуть читачеві налаштуватися на відповідний ритм, щоб надалі слідувати за ходом ваших думок та не втрачати уваги.

Завдяки, наприклад, розділу “Висновки” ви не лише зрозумієте, як краще завершити роботу, але й будете впевнені в тому, що невдалі вирази та підбір слів не створять у слухача або читача поганого враження.

ВСТУП	
In this essay / paper / thesis I shall examine / investigate / evaluate / analyze...	У цій статті / есе / науковій роботі я намагатимусь підтвердити здогадки / провести дослідження / оцінити / проаналізувати ... <i>(стандартний вступ для наукової презентації)</i>
To answer this question, we begin by taking a closer look at...	Для того, щоб дати відповідь на це запитання, розглянемо більш уважно... <i>(використовується для того, щоб представити специфіку предмета дослідження)</i>
The question, whether...has been preoccupying the experts for some time.	Чи є насправді ..., впродовж тривалого часу залишалось для вчених відкритим питанням/загадкою. <i>(стандартний вступ для представлення теми)</i>

It is a well-known fact that...	Добре відомо, що ... (стандартний вступ для ознайомлення з добре відомою тематикою)
A great deal is being written and said about...	Багато вже було написано і сказано про ... (стандартний вступ для представлення теми)
It is generally agreed today that...	Сьогодні прийнято вважати, що ... (стандартний вступ під час дослідження гіпотез, правдивість якої не викликає сумнівів, але з твердженням якої ви б посперечались)
We then review the factors...	Згадаємо про такі факти, як ... (для розвитку основної ідеї вступу, введення в тему наукової роботи / презентації)
We build on this analysis to identify...	Проведемо цей аналіз, щоб виявити... (розвиток вступної частини для опису того, що буде містити ваша наукова презентація)
A persistent theme in...is...	Постійною темою ... є ... (розкриття нової теми)
As an empirical phenomenon, ... has been observed repeatedly.	Як емпіричне явище ... періодично спостерігалось. (використовується для того, щоб підкреслити важливість вашого дослідження)
Against this background, the central question that motivates this paper is: ...	Разом з цим, центральне питання, котре підштовхнуло нас до цього наукового дослідження це ... (вираз, котрий містить інформацію про суть вашого дослідження; варто ставити після вступної частини)
This research explores the causes of...	Це дослідження присвячується вивченню причин ... (вираз розкриває цілі дослідження)
The authors of more recent studies	Автори, які раніше займались

have proposed that...	дослідженнями в цій галузі, припустили, що ... (використовується для представлення сучасної точки зору, щодо обраної тематики)
Our purpose is to...	Метою нашого дослідження є ... (використовується для визначення основних задач дослідження)
By empirically examining..., we hope to produce a more complete understanding of...	Шляхом емпіричного спостереження за ... ми сподіваємось роз'яснити / довідатись про ... (використовується для опису вашого методу дослідження та представлення основної тези наукової роботи)
ВСТУП – ВИЗНАЧЕННЯ	
By definition... means...	Зазвичай ... дають таке визначення ... (використовується для визначення конкретного слова)
For the purposes of this study, the term... will be taken to mean...	У рамках цього дослідження, вживаючи термін ... будемо розуміти... (використовується для позначення конкретного слова)
It is important to be clear about the definition of...	Необхідно чітко роз'яснити значення / дефініцію ... (використовується для визначення конкретного слова)
The term... refers to...	Термін... відноситься до... (використовується для визначення конкретного слова)
The standard model suggests that... can be defined as...	Згідно зі стандартною моделлю... може бути визначено як... (використовується для опису слова,

	<i>яке має конкретне значення, але при цьому дає можливість власної інтерпретації)</i>
According to..., ...is defined as...	Згідно з..., ... може бути визначене як... <i>(використовується для опису слова, яке має фіксоване значення, проте може мати іншу інтерпретацію)</i>
...may be defined in many ways. Some people argue that the term denotes...	... можна визначати різними шляхами. Деякі вчені сперечаються з приводу терміну, який підкреслює... <i>(використовується для опису слова, яке має фіксоване значення, проте може мати іншу інтерпретацію)</i>
...is commonly understood to mean...	...зазвичай розуміють як... <i>(використовують для опису слова, яке можливо інтерпретувати не лише за допомогою фіксованої дефініції)</i>
What we usually have in mind when we talk about... is...	Говорячи про..., ми зазвичай маємо на увазі... <i>(використовують для опису слова, яке можливо інтерпретувати не лише за допомогою фіксованої дефініції)</i>
Two brief examples might clarify this concept.	Два коротких приклади допоможуть нам пояснити точку зору. <i>(вираз, після якого можна навести пояснюючий приклад)</i>
It is important to emphasize...	Важливо підкреслити... <i>(використовується для привернення уваги на вашу дефініцію)</i>
Our focus is on...	Ми сфокусувалися на... <i>(стандартний спосіб для визначення слова)</i>
Finally, we should clarify our definition of...	Нарешті / З рештою, треба дати визначення... <i>(використовується для визначення)</i>

	<i>слова в кінці розділу)</i>
What we mean is that...	Ми маємо на увазі те, що... (використовується для більш детального пояснення слова або ілюстрації значення на прикладах)
Several explanations have been offered.	Пропонується декілька різних визначень. (вступний вираз, після якого ви можете пояснити свою дефініцію)
We can characterize these explanations as being rooted in...	Ці визначення можна характеризувати тим, що вони базуються на... (пояснення підґрунтя вашої інтерпретації)
These explanations complement each other and help to illuminate the phenomenon of...	Ці пояснення доповнюють одне одного та допомагають пояснити феномен... (використовується при наявності двох різних прикладів, які у сумісності можуть допомогти пояснити значення слова)
Following..., scholars have argued that ...	Слідуючи..., вчені дискутували щодо... (використовується у тому випадку, коли дефініція експерта у області вашого дослідження не погоджується серед інших)
ВСТУП – ГІПОТЕЗА	
The central question then becomes: how might... affect...?	У такому випадку центральним питанням стає: як ... може вплинути на... (використовується для презентації основної гіпотези)
Given this evidence for..., an examination of the factors that impact upon... seems warranted.	Базуючись на цьому, фактори ... які впливали на ... здаються обґрунтованими. (використовується для презентації

	<i>основної гіпотези)</i>
Over a decade ago, ... and... started a debate centering on this question: whether...	Більше десятиліття тому... та... почали дискутувати щодо питання... (використовується для презентації основної гіпотези)
This research addresses... by developing and testing a series of hypotheses indicating how... affects...	Це дослідження присвячене... за допомогою розвитку та тестування ряду гіпотез, які визначають як... впливає на... (використовується для презентації основної гіпотези)
Thus, following the reasoning set forth by..., we hypothesize that...	Хоча наступні аргументи не дозволяють стверджувати, що...ми припускаємо, що... (використовується для презентації основної гіпотези)
Some of these arguments have been formalized by..., but none have been tested.	Деякі з цих аргументів були сформовані..., але жоден з них не був перевірений. (використовується для представлення власної гіпотези та дослідження в цілому)
The evidence from these studies suggests a variety of factors related to...	Данні з цього дослідження відкривають низку різноманітних факторів, які відносяться до... (використовується для представлення факторів, які відносяться до вашого дослідження та гіпотези)
...found a significant correlation between... and...	Знайдено важливий зв'язок між... та... (використовується як посилання на чиясь працю, яка схожа з вашою)

ГОЛОВНА ЧАСТИНА – ПОГОДЖЕННЯ

Broadly speaking, I agree with... because...	В цілому, Я погоджуюсь з ... тому що... (використовується у разі, якщо ви згодні з чієюсь точкою зору)
One is very much inclined to agree with... because...	Загалом дослідники погоджуються з...тому що... (використовується у разі, якщо ви згодні з чієюсь точкою зору)
I can see his / her point.	Я розумію його / її погляди. (використовується у разі, якщо ви розумієте чийсь погляд, але не можете повністю погодитися з ним)
I entirely agree that...	Я повністю згоден, що... (використовується у разі згоди з чиймись поглядами)
I endorse wholeheartedly the opinion that...	Я цілковито підтримую погляди, що... (використовується, якщо ви абсолютно згодні з чиймись поглядами)
ГОЛОВНА ЧАСТИНА – НЕПОГОДЖЕННЯ	
Broadly speaking, I disagree with... because...	Загалом кажучи, я не згоден з...тому що... (використовується у випадку, якщо ви не згодні з чієюсь точкою зору)
One is very much inclined to disagree with... because...	З... не погоджуються, тому що... (використовується у разі непогодження з чиймись поглядами або припущеннями)
I can see his point, but disagree with it entirely.	Я розумію цю точку зору, але не погоджуюсь з нею. (використовується у разі, якщо ви не погоджуєтесь з чиймись поглядами, проте розумієте їх)
I strongly disagree that...	Я абсолютно не згоден з...

	<i>(використовується у разі повного протиріччя з чийось твердженням)</i>
I am firmly opposed to the idea that...	Я цілковито не розділяю погляд / ідею щодо.. <i>(використовується у разі повного протиріччя з чийось твердженням)</i>
ГОЛОВНА ЧАСТИНА – ПОРІВНЯННЯ	
... and ... are similar/different as regards to ...	... та ... схожі / різняться, якщо звернути увагу на ... <i>(неформальний спосіб порівняти загальні факти між цими поняттями)</i>
In contrast to ..., ... shows ...	І навпаки...показує, що... <i>(використовується для того, щоб підкреслити різницю між двома поняттями / об'єктами)</i>
...by contrast with... is/are...	На відміну від... <i>(використовується для того, щоб підкреслити різницю між двома поняттями / об'єктами)</i>
...is similar to... in respect of...	... схоже на ..., якщо звернути увагу на ... <i>(використовується для того, щоб підкреслити схожість)</i>
...and... differ in terms of...	... та ... відрізняються у понятті ... <i>(використовується для того, щоб підкреслити та пояснити різницю між двома поняттями / об'єктами)</i>
The first..., by contrast, the second...	Перше (поняття / об'єкт)..., інше навпаки... <i>(використовується для того, щоб підкреслити та пояснити різницю між двома поняттями)</i>

One	of	the	main	Одна з головних подібностей /
-----	----	-----	------	-------------------------------

similarities/differences between... and... is that...	відмінностей полягає в тому, що ... та.. (використовується для порівняння двох об'єктів / понять або для ствердження їхньої схожості)
One difference between... and... is that..., whereas...	Одна з головних відмінностей між ... та ... в тому, що... (використовується для того, щоб підкреслити різницю між двома об'єктами; або як початок довгого переліку відмінностей)
ГОЛОВНА ЧАСТИНА – ВИРАЖЕННЯ ВЛАСНОЇ ДУМКИ	
I would say that...	Я припускаю, що... (використовується для того, щоб висловити власну думку, якщо ви невпевнені)
It seems to me that...	Мені здається, що... (використовується для висловлення власної думки, якщо ви не повністю впевнені)
In my opinion... / From my point of view...	На мою думку... (використовується для висловлення власної думки)
I am of the opinion that...	Я дотримуюсь такої думки... (використовується для висловлення власної думки)
I believe that there are several reasons. Firstly,... Secondly...	Я вважаю, що існують різні причини. По-перше..., по-друге... (використовується для великого переліку)
It is my belief that... because...	Я вважаю, що...тому що... (використовується для того, щоб висловити власну думку, у разі, якщо ви впевнені в своїй правоті)
ГОЛОВНА ЧАСТИНА – СЛОВА-ЗВ'ЯЗКИ	

Let us now analyze / turn to / examine...	А зараз давайте проаналізуємо / повернемось до... / розглянемо... (використовується для того щоб змінити тему та перейти до наступного розділу)
It is now clear that ... Let us turn our attention to ...	Тепер стає зрозуміло, що... Я прошу вас звернути увагу на... (використовується для того щоб змінити тему та перейти до наступного розділу)
Moreover, one argument against this cannot be ignored: ...	Крім того, неможливо не помітити, що... (використовується для доповнення аргументами важливої інформації)
Admittedly..., but...	Згоден... але ... (використовується у відповідь на аргументи співбесідника, у разі, якщо звернути його увагу на вашу думку)
It is true that..., yet the fact remains that...	Справді ..., проте все ж таки ... залишається фактом. (використовується у відповідь на аргументи співбесідника, якщо ви хочете звернути його увагу на вашу думку)
Granted, ..., nevertheless...	Згоден ..., але тим не менш ... (використовується у разі якщо ви припускаєте достовірність аргументів співбесідника, але хочете звернути його увагу на вашу точку зору)
On the contrary, ...	Навпаки... / Напроти... / Всупереч (використовується для виправлення хибної точки зору, після того як вона була висловлена співрозмовником / опонентом)
On the one hand ...	З одного боку...

	<i>(використовується для висловлення один пунктів вашого аргументу)</i>
On the other hand ...	З іншого боку... <i>(використовується для ілюстрації іншої сторони вашого аргументу. Завжди використовується після виразу “з одного боку”)</i>
In spite of...	Не дивлячись на / не зважаючи на... <i>(використовується для висування аргументу, який розходиться із загальноприйнятими поглядами або уявленнями)</i>
Despite the fact that...	Не зважаючи на факт... / Хоча... <i>(використовується для висування аргументу, який розходиться із загальноприйнятими поглядами або уявленнями)</i>
Scientifically/Historically speaking...	Говорячи науковою мовою/мовою історії... <i>(використовується при посиланні на науку або історичні події)</i>
Incidentally...	Між іншим... <i>(використовується у разі, якщо додатковим завданням є привернення уваги до того, що може стати основою вашого аналізу)</i>
Furthermore...	Більш того... <i>(використовується для подальшого розвитку думки)</i>
СТАТИСТИКА – ЕМПІРИЧНІ ДАНІ	
It can be seen from... that...	Ми можемо зробити висновки, що... базуючись на... <i>(використовується для опису неопрацьованих даних)</i>
As can be seen from..., ...	Виходячи з... можна помітити, що...

	<i>(використовується для опису неопрацьованих даних)</i>
The data would seem to suggest that...	Попередньо, отримані дані свідчать про... <i>(використовується для опису неопрацьованих даних)</i>
The figures reveal that...	Числові дані вказують на те, що... <i>(використовується для опису неопрацьованих даних)</i>
From the figures it is apparent that...	Виходячи з математичних розрахунків стає зрозумілим, що... <i>(використовується для опису неопрацьованих даних)</i>
Several noteworthy results were...	Є деякі результати які варто згадати... <i>(використовується для опису неопрацьованих даних, які мають важливе значення)</i>
The results of the present study demonstrate that...	Результати цього дослідження на сьогодні показують, що... <i>(використовується для опису неопрацьованих даних)</i>
СТАТИСТИКА – ПРЕЗЕНТАЦІЯ	
The number of... has increased/decreased/stayed the same.	Кількість ... зросла / зменшилась / не змінилась. <i>(використовується для презентації отриманих даних (продовження); тенденцій, які формуються у сфері дослідження)</i>
The statistics show that the number of... between... and... has doubled/halved.	Статистика показує, що кількість...за період ... збільшилось вдвічі. <i>(використовується для презентації отриманих даних (продовження); тенденцій, які формуються у сфері дослідження)</i>
The numbers show a steady	Вирахувані дані вказують на зростання

increase/decrease from... to...	/ спад ... порівняно з .. (використовується для презентації отриманих даних (продовження); тенденцій, які формуються у сфері дослідження)
The number of... has risen/fallen in correlation to...	Кількість ... зростає / впала порівняно з (використовується для презентації отриманих даних (продовження); тенденцій, які формуються у сфері дослідження)
Between... and... one can clearly see that the number of... has increased/decreased/stayed the same.	На фоні порівняння ... та ... стає зрозуміло, що кількість ... зменшилась / збільшилась / не змінилась. (використовується для презентації отриманих даних (продовження); тенденцій, які формуються у сфері дослідження)
...was positively correlated with...	... добре поєднувалося з ... (використовується для ілюстрації відношень між двома аспектами отриманих даних)
As predicted, ...	Як ми і передбачували... (використовується для подальшого опису отриманих даних та підтвердження ваших перших прогнозів)
This finding is consistent with X's contention that...	Ці дані поєднуються із твердженням X, про те що... (використовується для порівняння ваших результатів з іншими)
This finding reinforces X's assertion that...	Ці дані підтверджують висновки..., про те, що... (використовується для того, щоб показати, що ваші результати корелюють з отриманими, до вашого дослідження)
СТАТИСТИКА – ВИСНОВКИ	

The statistics show that...	Статистика показує, що... (використовується для розвитку ідеї та підбиття підсумків щодо загальних статистичних даних)
According to the statistics...	Згідно з даними статистики... (використовується для розвитку ідеї та підбиття підсумків щодо загальних статистичних даних)
When one looks at the statistics, one can see that...	Якщо звернутися до статистики, можна помітити, що... (використовується для розвитку ідеї та підбиття підсумків щодо загальних статистичних даних)
Statistically speaking...	Статистично... (використовується для розвитку ідеї та підбиття підсумків щодо загальних статистичних даних)
Taking into account the statistical data, we can surmise that...	Зважаючи на статистичні дані, можемо зробити висновки, що... (використовується для розвитку ідеї та підбиття підсумків щодо загальних статистичних даних)
The implications of this research are manifold. First, ... is critical because...	Значення цього дослідження неможливо трактувати однозначно. По-перше... досить сумнівне, адже... (використовується для розвитку ідеї та підведення підсумків отриманих результатів)
The current study has practical implications as well. First, ... is intuitively appealing and is easily understood by strategists.	Вже на цьому етапі розробки наше дослідження має практичне значення. По-перше ... інтуїтивно привертає увагу та знаходить підтримку серед інших дослідників. (використовується для розвитку ідеї та підведення підсумків результатів)
ГРАФІКИ, МАЛЮНКИ, ДІАГРАМИ – ОПИС	

The graph shows that...started climbing steadily, peaking at..., and flattened out at a level of...	Графік показує, що ... почався рівномірний підйом, на ... можемо спостерігати спад, і знов підйом на рівні ... (використовується для опису направленості вимірювань, які ілюструє графік)
According to the diagram, the number of...rose sharply between ... and ..., before plunging back down to its original level.	Згідно з діаграмою, кількість ... різко зростала між ... та ... перед тим, як знову піти на спад до свого звичного рівня. (використовується для опису направленості вимірювань, які ілюструє графік)
The graphs show a plateau at the level of...	Графіки зображають пряму на рівні... (використовується, коли графік вирівнюється)
Within the picture is contained...	На малюнку ми можемо побачити... (використовується для опису малюнків)
The diagram depicts that there were more...than...between...and...	Діаграма показує, що між ... та ... було більше... (використовується для пояснення інформації зображених на діаграмі)
This diagram represents...and therefore shows that...	На цій діаграмі зображено..., більш того вона ілюструє... (трактування діаграми)
The shape of the graph demonstrates that...	Форма графіку показує, що... (трактування графіку)
There is a clearly defined pattern to the graph, and this can be taken to mean that...	Існує конкретний шаблон подібних графіків, тож можемо розуміти ці, як... (трактування графіку)
The graph can thus be used to predict...	Таким чином за допомогою графіку можемо спрогнозувати ... (використовується у тому випадку,

	<i>коли ми можемо спрогнозувати напрямок графіка)</i>
One can interpret the graph in several ways. Firstly, it shows...	Можливі різноманітні інтерпретації цього графіку. По-перше, він відображає... (використовується у випадку, коли ми можемо інтерпретувати графік по-різному)
Figure...representing.../ howing...	... позначає ... (використовується як коментар під діаграмою)
Diagram...examining...	Діаграма ... розглядає ... (використовується як коментар під діаграмою)
Diagram...depicting...	Діаграма ... відображає ... (використовується як коментар під діаграмою)
ВИСНОВКИ	
We opened this paper by noting...	Ми почали доповідь з... (використовується в якості вступу для підбиття підсумків)
The foregoing discussion has attempted to...	Обговорення було спробою... (використовується для переліку того, чого ви намагались досягти)
The hypotheses were tested with data covering...	Гіпотези були перевірені на практиці шляхом... (використовується для опису використаних методів дослідження)
To sum up... In summary, ...	Підводячи підсумки... (використовується в якості стандартного вступу, для опису того, чого ви намагались досягти)
We feel that our study enhances academic understanding of the	Ми вважаємо, що наше дослідження допоможе зрозуміти фактори...

factors...	<i>(короткий огляд наукової роботи, підбиття підсумків)</i>
All in all...	<i>В цілому.. (використовується для загальних висновків)</i>
By and large...	<i>Загалом... (використовується для загальних висновків про наукову роботу)</i>
...leads us to the conclusion that...	<i>...дозволяє нам зробити висновок, що... (використовується для висновків, які включатимуть аргументи в підтримку вашої ідеї)</i>
The arguments given above prove that...	<i>Аргументи, які були наведені вище, підтверджують, що... (використовується для того, щоб підбити підсумки та аргументувати вашу ідею)</i>
We can see then, that...	<i>Таким чином ми можемо побачити, що... (використовується для підсумків після аргументів)</i>
All of this points to the fact that...	<i>Все це вказує на... (використовується для висновків після приведених аргументів)</i>
Understanding...can help reveal...	<i>Розуміння того, що...може допомогти нам знайти/зрозуміти... (використовується в якості бази для підтвердження ваших подальших умовиводів)</i>
On balance...	<i>В цілому... (використовується для того, щоб дати оцінку вашим відкриттям)</i>
A number of restrictions of our study and areas for future research	<i>Нажаль нам не вдалося...оскільки...В подальшому ми плануємо...</i>

should be mentioned...	<i>(використовується для опису перешкод, які виникли в ході дослідження, а також перспектив подальшого дослідження об'єкта)</i>
Thus, our thesis is that there are a number of factors that...	Таким чином, існує ряд факторів, які... <i>(використовується для підбиття підсумків)</i>
Clearly, some of propositions that we have offered are not entirely unique...	Немає жодних сумнівів, що деякі з наших пропозицій не є абсолютно унікальними. <i>(використовується для підтвердження досліджуваних ідей)</i>
However, we submit that the contribution of our paper rests on three areas...	Проте, ми вважаємо, що ця робота може нести практичне значення для трьох областей. <i>(використовується в якості огляду тез, а також для того, щоб зробити висновки з них)</i>
Our study serves as a window to an understanding of the process...	Наше дослідження слугує ключем до розуміння процесу... <i>(використовується для пояснення того, що ви намагались пояснити вашою науковою роботою)</i>

Навчальне видання

Дроб Наталія Чеславівна
Стахова Марія Олександрівна
Федорчук Аліса Євгенівна
Волошок Катерина Вікторівна

**МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ
ЩОДО ЗАХИСТУ АТЕСТАЦІЙНОЇ РОБОТИ
АНГЛІЙСЬКОЮ МОВОЮ**

Техн. редактор *Т. В. Василенко*
Відповідальний за випуск *Н. Ч. Дроб*

Підписано до друку Формат 60×84/16. Папір офсетний.
Гарнітура "Times New Roman". Друк ризографічний. Ум. друк. арк. ____.
Тираж 150 прим. Зам. №

Видавець і виготовлювач
Харківський національний університет
Повітряних Сил імені Івана Кожедуба
61023, м. Харків-23, вул. Сумська, 77/79
Свідцтво суб'єкта видавничої справи
ДК № 5370 від 30.06.2017