

СЕКЦІЯ 21

ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ ВІЙСЬКОВИМ ФАХІВЦЯМ

Керівники секції: полковник Ю.С. Тараненко;
к.ф.н. І.М. Ребрій
Секретар секції: к.педаг.н. доц. Т.О. Брик

FORMING CADETS' SKILLS OF FOREIGN LANGUAGE PROFESSIONAL COMMUNICATION

Ju. Taranenko²; T. Bryk¹, PhD

¹Kharkiv Ivan Kozhedub National Air Force University;

²The Air Force Command of the Armed Forces of Ukraine

The task of forming prospective officers' skills of foreign language professional speaking in higher military educational establishments is really important as it is one of key elements of concept of LLL learning - so called life long learning. We think that its strategic aim is forming creative personality of an officer with high culture of work and professional communication. Professional communication is a system of communicative standards, language skills and methods which is realized in the process of military intercourse. Professional intercourse is a factor which accompanies military men's professional activity. We can say that the language of professional intercourse in our context is a linguistically organized system of speech which is used by the military in the situations which are connected directly with specific professional aspects of their activity.

Professional communication has a few main functions: informative (exchange, transference, and reception of information in the message forms; acquisition of individual experience in the process of social and professional communication), organizational (mastering standards of social model behavior, mutual orientation and coordination of actions during organization of co-activity) and expressive (clarification of interaction contents, mutual cognition and mutual understanding of the partners).

It is expedient to use interactive training for forming skills of professional communication in a foreign language. It sets the pattern of active intercourse of all its participants and turns into co-education and mutual education which allow a teacher and a cadet to be equal participants in the learning process. The use of interactive methods and forms also facilitates verbal and nonverbal technique forming.

DISCREET MONITORING AS A PEDAGOGICAL TOOL FOR MOBILIZING STUDENTS' RESOURCES

I. Rebrii, PhD, M. Fedorovych

¹*Kharkiv Ivan Kozhedub National Air Force University;*

²*NDU of Ukraine named after Ivan Cherniakhovskiy*

Discreet monitoring is a very popular form of monitoring when you maintain a presence in the room, but do not overtly help, correct, etc. Your aim is to make sure that the students know you are there, but your watching and listening does not in any way disturb them.

They will not feel tempted to call on you unless there is a significant problem – and when they do ask for help, do this swiftly and efficiently, then return to the discreet monitoring role. You are sending a message that you are interested, but that the main task is for them to do, using their own resources as much as possible. You can monitor as described above, but be more visible and allow students to be more aware of your presence and of the possibility of calling on you for help and advice.

There are also situations when any teacher presence can actually interfere with and diminish the usefulness of work being done. Sometimes the best option for you is to vanish, i.e. get out of view. You could go into a corner of the room and sit quietly. It is often an idea to have something concrete to do (e.g. read something) in order to prevent yourself from constantly worrying about how students are doing and getting drawn back into it.

You need to keep a small amount of attention on the room, in order to know when the activity is reaching an end or a crisis point, but otherwise restrain yourself from doing too much.

ON SOME ISSUES OF DEVELOPMENT AND IMPLEMENTATION OF E-BOOKS TO FACILITATE THE PROCESS OF ENGLISH LEARNING BY MILITARY STUDENTS

O. Savchenko, PhD

Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University

The English language has always been the discipline where the issue of the efficiency of a textbook is extremely crucial and implies the most flexible and widespread use of various technical learning aids. That is why the development of electronic textbooks is of primary importance nowadays and a lot of attempts to introduce them into the learning process are made. There are a number of computer programs and tests in English. However, ready-made computer programmes can only be used while studying certain aspects of English, and the specificity of the military discourse should be taken into consideration. Besides, various specialities and specializations studied require a number of separate professionally oriented programmes within the course of learning English at the university.

To deal with this problem, the development of own electronic information resources is becoming increasingly crucial. This learning resource for the English language can be an electronic textbook, the content of which corresponds to the

goals and objectives of the syllabus and curriculum, the level of students and the technical equipment of the university.

The main differences between electronic textbooks and printed ones that are designed for learning English lie in the following:

- e-textbook is a programme-oriented methodical learning package that provides interaction between students and the elements of the textbook;

- there are more visual means in an electronic textbook than in a printed one; the use of multimedia technologies when creating electronic textbooks provide more visual aids that comprise animation, sound, hyperlinks, video clips and so on.

ADVANTAGES OF MULTIMEDIA IN ENGLISH TEACHING

J. Danylova

Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University

The 21st century is an information age. The rapid development of technology provides us with advanced teaching means—multimedia. It is true that multimedia has many advantages in English teaching, such as offering more information, saving more time, stimulating students' imagination and creativity.

Numerous studies have shown that many students are tired of traditional English classes, and are interested in new style learning. They have positive attitude towards computer technology used in the classroom, and such technology does have a positive impact, because multimedia teaching have many advantages over other media in English teaching. Arousing the students' interest. Interest has always been seen as the best helper to learn the knowledge. Multimedia is this kind of media which can show a variety of sounds, images, animation, and other effects, firmly grasping the student's interest. It also can stimulate the students' strong desire to study English actively. Multimedia teaching can not only greatly stimulate students' interest in learning, but also make teaching becomes vivid and lively.

Improving students' self-learning ability. The purpose of teaching in the classroom is not only to impart knowledge to students. The most important thing in teaching is to change from passive learning to active learning. The use of multimedia will be conducive to switch for students from the traditional passive learning to active state for independent study. In this way, students can not only see their learning outcomes in the shortest period of time, but also continue stimulating interest in their own learning through the multimedia network. Multimedia do make revolutionary benefits in language teaching.

USAGE OF VIDEO-MATERIALS FOR LANGUAGE SKILLS IMPROVEMENT

I. Drogovoz

Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University

English is the most widespread language in the world. Ukrainian universities offer different programs for learning English, however it is often necessary to use additional materials. English movies is an alternative way for that, as they use natural language; watching movies in English will also give a student cultural

insight, they will be able to understand the culture and history; students will be able to listen to and perfect their English pronunciation.

FluentU is one of web resources that is perfect for learning. It also provides a video player designed for learning English. Students can review vocabulary with video clips. And FluentU remembers the progress and uses it to recommend videos. Below are a couple of must-watch movies for help in becoming more fluent in English:

“The Social Network” (2010): students will be able to pick up a lot of great English vocabulary related to computers, technology and social networks.

“(500) Days of Summer” (2009) The English is very simple to understand it’s a narrative from one person’s perspective so it’s easy to follow.

“The Break-up” (2006) This movie is full of everyday slang language which is used in many social situations. English here is related to communicating with a partner and also some common lines used in an argument.

These are just a few of many great movies for watch to help students in learning English. Watching movies in English is an awesome way of improving English – especially English speaking and listening skills.

FROM PRACTICE TO THEORY. UP-TO-DATE TEACHING METHOD FOR ELEMENTARY LEVEL CADETS

I. Golovash

Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University

By the end of the twentieth century, the status of a language of world significance was finally established for English. In most schools in the world, its study has become mandatory, and the methodology of teaching has begun to develop by leaps and bounds.

Not everyone could afford to attend courses, which provoked the emergence of the first method of self-study of the English language. In this method of learning English, the basis is not the classical model “from theory to practice”, but the reverse, more natural perception system. It is very similar to how we learn our native language.

The essence of the modern method of learning English is that from the first lesson a certain task is put before the cadets, for example, to learn about the rank of the interlocutor. Further, all students play role-playing games, where they try on different roles and try to solve the set task.

Due to the fact that communication takes place between people with approximately the same level of proficiency in a language, the fear of using foreign speech, which occurs when communicating between a teacher and a student, is lost. This technique of the English language consists of three stages: at the first, lexical units, words and expressions are given, and only then, at the second and third, the use of grammatical-syntactic structures is corrected.

The system has repeatedly proved its effectiveness and at the moment is one of the most successful from the point of view of educational psychologists.

EXPERIENCE OF TEACHING DICTIONARY SKILLS TO NON-LANGUAGE CADETS IN PREPARATION FOR IELTS

G. Goncharov, PhD

Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University

This article addresses the issue of teaching methods and skills aimed at enabling non-language cadets to effectively use various types of linguistic dictionaries as part of IELTS preparation classes. The author describes major principles of creating and integrating dictionary-use strategies into foreign language teaching. The reader is offered a number of practical solutions and exercises designed to develop efficient skills in using the main types of linguistic dictionaries.

This research testifies to the importance of teaching dictionary skills to language learners. It is necessary that foreign language teachers at non-linguistic universities should pay close attention to the fact that an overwhelming majority of students are currently lacking knowledge, skills and techniques of using dictionaries in foreign language learning. This challenge must be taken into account in teaching practice.

Developing a practical course of teaching non-language students/cadets to use the main types of linguistic dictionaries, and seamlessly integrating it into existing foreign language curricula, can not only have a positive effect on learners' skills in searching for lexical information, but also help them improve the quality and efficiency of language learning as a whole.

Based on our data, it can be argued that the guiding principles in developing and integrating a course in dictionary skills into the educational process involve close connection between the objectives of such a course and the ultimate goals of a particular curriculum. Also worth taking into account are students' urgent learning needs, their language proficiency level, as well as major difficulties they may encounter.

IMPROVING MOTIVATION WHEN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE AT THE INITIAL STAGE

S. Kobyakov

Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University

The word "motivation", as a rule, is defined as the force that drives an action, the ability of a person to satisfy his needs through some kind of activity. And also, motivation is a psycho-physiological process that governs a person's behavior and determines his organization, direction, stability and activity. Modern researchers identify the following ways to increase motivation:

1. Work in groups. Group work is one of the successful ways to increase student motivation to participate in classes. The language is better absorbed in close collaboration with other students.

2. Internet in a foreign language class. The Internet has tremendous informational capabilities and equally impressive services. It is not surprising that foreign language teachers appreciated the potential of the global Internet.

3. Role play. Galskova N.D. in her work "The Theory and Practice of Teaching Foreign Languages", proposes another method to vary the pace of the lesson and,

also, to show another way in teaching that is focused on increasing motivation. 4. Also, the use of audiovisual materials: player, video, computers is very popular and effective today. This also includes the use of visual aids, flash cards, stories and songs. Visual aids and flash cards are considered as important tools in learning, especially in a foreign language, as they play the role of an intermediary in learning new words, in topics such as fruits, vegetables, clothes, etc.

5. Lesson excursion. Nowadays, when relations between different countries and nations are developing more and more widely, acquaintance with English culture is becoming an indispensable element of the process of learning a foreign language.

PROBLEMS IN TEACHING AND LEARNING ENGLISH

O. Kondra

Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University

Nowadays the technology and information explosion has increased the popularity of teaching and learning English. There is a great industry of teaching English that makes great efforts and invests in it a lot. Despite that the resulting outcome does not meet the expectations. Learners do not often achieve a desirable level in language skills and do not speak English fluently. They fail due to the lack of interest and motivation and because in learning there is no proper pace suitable for everybody in the group. Every student is different. They learn at a different speed and have their own way of perceiving and remembering the information. Problems also arise when teachers are expected to follow a fixed curriculum with students with different needs. Adapting lessons to students and tailoring the content according to their needs takes time and not all the teachers are ready to do that.

Another noticeable issue for English language teachers is involving students in the process of building the vocabulary and in helping them to develop the skills of understanding written and spoken English. To create a positive learning atmosphere for the students and to encourage them to practice and continue learning the language, teachers should find ways to correct these common problems and reinforce the core information.

One more problem is having students fall back on their native language for conversation. It is often easier for students to communicate in their native language instead of English. It is usually frustrating for them to rethink and reword their thoughts into the new language clearly. Students may be able to hear and understand spoken English but confuse the sentence structure and grammar when writing. Grammar problems in writing are another problem teachers face in teaching the English language.

NEW PERSPECTIVES OF TEACHING ESL LEARNERS: VISUAL THINKING STRATEGIES AND CREATIVITY

N. Lieboshyna

Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University

In the area of English education, creativity teaching is one of curriculum goals in many countries. Therefore, both language learning and creativity development are not separated; rather they require cognitive demanding process based on the

consensus that language learners build new languages creatively. Accordingly, teaching language and creativity can be incorporated in effective ways. Adapting visual thinking strategy training can be one of possible and innovative examples to attain the education goal.

Visual materials are used in all areas of subjects because they are effective tools in teaching and learning procedures. However, it is questionable if teachers are fully used them in effective ways by providing their students with various learning opportunities in order to utilize their thinking skills such as creative thinking. In terms of creativity, it has been emphasized as an essential competence needed in 21st century and required ability to be cultivated through education.

Many researchers agree that visual thinking plays a crucial role in perception and communication. Therefore, integrating visual thinking and creativity training could help language learners develop their potentials beyond their current level of thinking skills by stimulating their way of thinking. Moreover, adopting visual thinking strategy to enhance English language learning can help students being more flexible and deliberate thinkers. Since a rapid development of technology has changed the way and context of teaching and learning, the field of language education should prepare to provide balanced multimode instructions. Accordingly, the role of teacher is to create a multimodal language tasks that promote ESL learners' creative potentials with aid of visual thinking strategies.

USE OF TECHNOLOGY IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING AND LEARNING

A. Mikhno

Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University

In language teaching and learning, we have a lot to choose from the world of technology: Radio, TV, CD Rom, Computers, C.A.L.L., the Internet, Electronic Dictionary, Email, Blogs and Audio Cassettes, Power Point, Videos, DVD's or VCD's. The last two decades have witnessed a revolution due to onset of technology, and has changed the dynamics of various industries, and has also influenced the industries and the way people interact and work in the society. This rapid rising and development of information technology has offered a better pattern to explore the new teaching model. As a result technology plays a very important role in English teaching. Using multimedia to create a context to teach English has its unique advantages.

Digital technologies are ideally placed to help teachers working with learners, and learners working independently, to do the necessary job that makes their language development possible. If we take writing as a starting point, technology in the form of word processors (and the many other ways we now have of producing text) allows us to work at the language. Technology makes this much easier, and makes it more likely that learners will engage with the editing process to produce the highest-quality text that they can. This writing can then be displayed for others to look at and comment on.

Technology continues to grow in importance as a tool to help teachers facilitate language learning for their learners. This study focuses on the role of using new technologies in learning English as a second/foreign language. It discussed different

attitudes which support English language learners to increase their learning skills through using technologies. In this paper, the researcher defined the term technology and technology integration.

THE BENEFITS OF LANGUAGE TRAINING FOR MILITARY PERSONNEL

Zh. Petrushenko

Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University

Within the context of international co-operation that now exists across borders, soldiers need to be able to communicate not only with ‘the enemy’ but also with partners from different national forces. With the predominance of the US in international bodies such as NATO and the United Nations, English has become the language of choice for military personnel worldwide. But like any other type of language, military English has its own vocabulary, acronyms and idioms. It is therefore essential that soldiers involved in international projects or operations develop appropriate language skills.

Being able to speak another foreign language as well as English is also highly beneficial for military personnel. It can allow soldiers to socialize with local communities where they are deployed in peacekeeping operations. History has proven that the support of the local population is vital to ensure the success of a military campaign. By understanding their language and culture, military are able to do things that don’t offend them, can achieve goals by avoiding conflict.

The four language skills of listening, speaking, reading, and writing are all interconnected. Proficiency in each skill is necessary to become a well-rounded communicator, but the ability to speak skillfully provides the speaker with several distinct advantages. The capacity to put words together in a meaningful way to reflect thoughts, opinions, and feelings provides the speaker with the important advantages such as:

ability to inform, persuade, and direct; ability to stand out from the rest; ability to benefit derivatively; career enhancement.

USING VIDEO IN THE CLASSROOM

M. Pogodina

Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University

Using video in the classroom provides a teacher with a wide range of benefits. Most students are interested in videos, and they can stimulate the students’ curiosity. This medium helps a teacher to deliver stimulus for the classroom activities. It inspires and engages learners when incorporated into student-centred learning activities through increased student motivation, enhanced learning experience, development of learner autonomy. Using video is an appropriate method of instruction for listening and interviewing skills, predicting, debating, storytelling.

When creating a lesson that will include a video, a teacher takes a few steps to get the most out of the material. The topic must be figured out and the goals of the lesson must be set. A teacher must watch the video first to ensure it is appropriate.

Then the types of activities that will go with this video are chosen. They can help students understand and expand the material.

A teacher wants students to watch videos actively rather than passively, to comprehend, not just consume. But active viewing is not enough. When it comes to video, students shouldn't just get it. They should also have something to say about it. Students need to be active and reactive viewers – comprehending and critiquing, reading and reacting. A teacher starts with setting up an essential question before playing the video. It helps the learners to watch the video with purpose and context. Using the essential question as a guide, a teacher has students take notes and react together. This works great for documentaries, because it combines the film screening and discussion. But students' prior knowledge must be taken into consideration before choosing video materials.

ACTIVE METHODS USING FOR LANGUAGE LEARNING

N. Drob

Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University

One of the most significant ways to increase the cadets' performance is to raise the amount of active learning methods.

Active learning methods are the most effective means of delivering training. Cadets understand information better and retain it longer. It is a learner centered approach in which the responsibility for learning is placed upon the cadet, often working in collaboration with classmates. The presentation of facts, so often introduced through straight lecture, is deemphasized in favor of class discussion, problem solving, and cooperative learning. Other examples of active learning techniques include role-playing, case studies, group projects, think-pair-share, peer teaching, debates, and short demonstrations followed by class discussion.

Active training is also defined as making participants work within a cooperative learning context. The benefits of cooperative learning are that it can be used in any setting, can be adapted for content and individual differences, focuses on individual differences.

In active learning the teacher is a facilitator rather than one way provider of information, whose primary function is to manage learning process in a manner that may raise the level of participation, interdependence; each group member brings experience and expertise and is responsible for teaching and learning a small component of the lesson.

Regularly the teacher uses activities that build on and overlap earlier concepts and skills. When creating this type of learning context the facilitator should take into consideration certain factors such as: time, costs, quality of material, suitability, own experience and expertise. The participants are directly involved in the learning process by experiencing the activity which may include role play, case studies, simulations and games.

USING FILMS IN CLASS

I. Shutenko; L. Fadeeva

Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University

The best way to learn a foreign language is to surround yourself with it. And films are the best way to do this. Students are immersed in the English language for an hour, without interruptions, and this obviously helps them improve their pronunciation and intonation as well as their listening comprehension skills. This is a good practice both for secondary school students and also for adult learners.

There are several advantages to using films in the English class. It is really rewarding both for teachers and students. The most important advantage is MOTIVATION. For teachers it is the perfect way to motivate their students. When language learners feel motivated the learning process is easier and spontaneous.

When students are watching the film they are listening to its natural flow and rhythm. So films are definitely a good tool to improve their pronunciation and intonation. Students lack the vocabulary to express themselves fluently. If they know the words, they will surely try to make themselves understood. And films are very useful in this sense, students enlarge their vocabulary.

Another advantage is that working with films gives you the opportunity to work on the same things as you do when using a text or a recorded exercise in the classroom but in more original way. It is a complete activity: you are getting new vocabulary as when you are reading and practice your comprehension and pronunciation as when you are doing a listening exercise. It's also an excellent complement to the grammar, reading, writing and listening exercises. It's a different way of doing the usual practice we do in class and it's the easiest way for a non-native teacher to bring in the real English which people speak in the streets every day and which is not usually found in coursebooks.

STRUCTURE OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECNOLOGY COMPETENCE OF FOREIGN LANGUAGE TEACHER

K. Kuzmenko

Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University

One of the basic requirements of successful integration of advanced technologies into the educational process is an appropriate developmental level of information and communication technology (ICT) competence of both teachers and learners. In this connection two questions arise: what does ICT competence mean and what is its structure?

ICT competence of foreign language teacher is an ability to use Web-based educational resources and other ICT in order to develop learners' verbal abilities and language skills in a foreign language learning process. In considering the structure of ICT competence of foreign language teacher, five interrelated components should be identified:

1. Cognitive – the acquisition of knowledge and ability to use ICT as well as understanding of goals and objectives of ICT integration in learning process.

2. Operational – the development of skills of ICT practical use in foreign language learning process.

3. Axiological – involves awareness of the importance of using ICT in teacher's professional activities to achieve goals and objectives.

4. Communicative – the formation of foreign language communication skills with the help of ICT and the use of language as a tool to work with information.

5. Reflective – the teacher's ability to carry out self-esteem and self-awareness of activities on the use of ITC in educational process.

The integration of ICT in teaching, linked to educational innovation processes has as one of its pillars the adequate training of teachers.

THE EFFECTIVE TEACHING OF MILITARY TERMINOLOGY

I. Romanchenko

Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University

The ultimate goal of English training at military institutions is related to successful fulfillment of students' professional tasks in a multinational environment. The mission is to provide high quality and effective training in line with the needs of the Armed Forces to achieve interoperability with NATO members. Some aspects of effective teaching of specialized military vocabulary in ESP lessons are discussed.

Problems of selecting, presenting and practicing terms are approached from both theoretical and practical points of view. Teaching specialized vocabulary/terminology is an integral, and probably the most important part of ESP lessons, where students study English through a field that is already known and relevant to them to a certain degree - depending on their educational level. Thus, students at a university level, in an ideal situation, build on their general English knowledge and acquire specialized English terminology after they have already comprehended the specialized knowledge during their lectures and seminars in Ukrainian language. Specialized vocabulary, not grammar, should be put to the centre of the ESP classroom in order to help learners achieve their goal: to communicate fluently in a job-related real situation in a multinational surrounding.

Problems of selecting, presenting and practicing terms need to be dealt with the help of both subject specialists and students; the latter feel much more motivated when they become the active side in the process and can contribute to the lesson with their professional knowledge in their L1, thus improving their specialized English as well.

THE USE OF MULTIMEDIA IN THE TEACHING AND LEARNING PROCESS

N. Vorona

Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University

The use of modern technologies has become an important part of the learning process in and out of the class. Technological innovations have gone hand-in-hand with the growth of English and are changing the way in which we communicate. It is

fair to assert that the growth of the multimedia has facilitated the growth of the English language. Multimedia is the combination of different content forms. It includes a combination of text, audio, still images, animation, video, or interactivity content forms.

There are few characteristics of multimedia applications. They are screen design, interaction and feedback, navigation, video and audio elements on the development in education.

Firstly, screen design is used to coordinate text and graphic elements in order to present sequenced content to facilitate learning and enhance students' understanding.

The second characteristics are interaction and feedback, they allow student to interact and control the flow of information and stage of learning with the multimedia application.

Third characteristic of multimedia applications for educational purposes is navigation. Navigation feature can enhance learning outcome and make an interactive multimedia applications easy to use by students. Students can also learn and understand more when they can control the multimedia applications such as slow down, start and stop on certain information as they want. Lastly, video and audio elements.

Multimedia is a modern and useful tool which makes the teaching and learning time in classroom more dynamic , but it should not replace the important role the teacher plays as a guide.

ВИКОРИСТАННЯ БАГАТОРІВНЕВОГО ТЕСТУ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ РІВНІВ МОВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ

А.С. Федорчук

Харківський національний університет Повітряних Сил ім. І. Кожедуба

Ступінь володіння іноземними мовами військовослужбовцями на сьогодні є одним із показників їх професійної готовності до виконання службових обов'язків. Інтеграційні процеси щодо взаємосумісності зі збройними силами країн-членів та партнерів Північноатлантичного альянсу, які стають все активнішими на сучасному етапі, свідчать про те, що оцінка якості освіти за стандартами НАТО стає дедалі важливішою. Контроль, оцінка і навчання розглядаються як складові єдиного освітнього процесу, відбувається посилення зв'язку контролю з навчанням. У даній системі особливого значення набуває атестація військовослужбовців з іноземної мови.

Тести за стандартом НАТО STANAG 6001 з визначення стандартизованого мовленнєвого рівня знання англійської мови слід розглядати як один із засобів попереднього, поточного, підсумкового та рубіжного контролю навчально-пізнавальної діяльності військовослужбовців. Складання тесту дає змогу визначити індивідуальні рівні мовної компетенції, які є показниками ступенів сформованості навичок і вмінь тих, хто тестується, з таких базових видів мовленнєвої діяльності, як: аудіювання, говоріння, читання, письмо. Завдяки тестуванню змінюється мотивація та з'являється індивідуально-особистісний підхід. Тестування сприяє виробленню практичних навичок та умінь

необхідних для свідомого використання мовних засобів, а також навичок логічного мислення та активізації розумової діяльності.

Систематичне проведення тестового контролю під час навчання іноземної мови дає можливість поступово сформувати сучасні боездатні мобільні збройні сили належного рівня мовної підготовки.

THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATION SKILLS OF CADETS DURING THE PROCESS OF LEARNING FOREIGN LANGUAGE

M. Stakhova

Ivan Kozhedub Kharkiv National Air Force University

Under current conditions of development our society, the role of human activity, his ability to organize their activities increases. In this regard, the problem of development of communication skills acquires particular relevance, since the presence of their high level, even though it does not guarantee success in educational, professional, creative and other activities, but creates a certain basis for it.

The relevance of the study, therefore, is determined by the contradictions between:

- the increasing demand of society for competent specialists with relevant knowledge and abilities, first of all communicative, that allow to act effectively and achieve personally and socially significant goals and lack of a holistic understanding of the phenomenon of communication skills, determinants of their development;

- the objective importance of communication skills, the process of their development and insufficient development of these issues in psychology;

- the necessity to develop communication skills of cadets throughout the entire period of study and the lack of developed content for such studying.

The development of communication skills of cadets during the process of learning a foreign language will be effective if:

- the development of this phenomenon is carried out taking into account the psychological characteristics of a foreign language as a student course (communicative orientation, objectlessness);

- cadets are included in practice-oriented communication activities, characterized by duration, further progress and orientation.

ПРИЙОМИ МОВНОЇ ГРИ У ВІЙСЬКОВОМУ ЖАРГОНІ

А.О. Гусарчук

Харківський національний університет Повітряних Сил ім. І. Кожедуба

Вивчення мовної гри як особливого лінгвістичного феномена має давню традицію, що бере свій початок з концепції Л. Вітгенштейна й отримала подальший розвиток у теорії мовних актів. Звернення до мовної гри активізує розкриття творчого потенціалу мовця, привертає увагу слухачів до процесу

мовлення, підсилює емоційний вплив промови на співрозмовників. Серед основних функцій мовної гри дослідники виділяють комічну, експресивну, оцінну й маніпулятивну.

О. Соболева та О. Попова виділили в мові курсантів військового закладу такі прийоми мовної гри, як: використання непрямих номінацій; використання прецедентних текстів; абрєвіація; ігрове тлумачення загальнолітературного слова.

Метафора, що сприяє вираженню експресії відносно об'єкта мовлення, є одним із найпоширеніших способів мовної гри в жаргоні курсантів (*вєсло – «ложка», уйти в нирвану – «уснуть», поднят ь ручник – «не увидеть, не услышат ь в нужный момент»*).

Евфемізація досить широко поширена в армійській мові. Її метою є вуалювання сутності позначуваних понять і явищ, заміна непристойних або табуованих висловів більш коректними або нейтральними, засекречування інформації від противника, а також прагнення пожартувати, «розрядити» обстановку, підвищити емоційний настрій курсантів під час виконання будь-яких завдань.

Найчастіше використання прецедентних феноменів підкреслює іронічний характер висловлювання, надає фразі емоційну насиченість.

Таким чином, найбільш розповсюджених прийомів мовної гри в військовому жаргоні є обігрування абрєвіатур.

ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ФАХІВЦІВ СЕКТОРА БЕЗПЕКИ І ОБОРОНИ УКРАЇНИ (ІННОВАЦІЙНІ ПІДХОДИ)

Н.Ю. Лавриненко, к.ф.-м.н., доц.

Воєнно-дипломатична академія ім. Є. Березняка

Участь України у міжнародних і міждержавних організаціях, підвищення рівня співробітництва, розширення договірної бази та іншомовної комунікації поставило перед закладами вищої освіти завдання з підготовки конкурентоспроможних компетентних фахівців сектора безпеки і оборони шляхом осучаснення методик викладання іноземних мов. Пошук ефективних педагогічно-психологічних технологій у контексті інтенсифікації вивчення іноземних мов має бути пов'язаний із застосуванням їхніми презентерами технології інтегрованого навчання, а також урахування того, що на розвиток іншомовної освіти впливають процеси глобалізації. Відповідно до Національної доктрини розвитку освіти України у ХХІ ст. пріоритетною складовою державної політики стає транзитивність наявної моделі підготовки професіоналів різної специфікації до особистісно орієнтованої.

Під час дослідження дослідження проведено пошук та обґрунтування інноваційних підходів формування у майбутніх фахівців (слухачів) сектора безпеки і оборони інтегративних компетенцій шляхом поєднання методик психофізіологічної саморегуляції функціонального стану (ПФС) з методиками формування необхідного рівня іншомовної компетентності (ІМК) та елементами професійної діяльності, що в сукупності сприяло формуванню в

них супремального рівня фахової ІМК та розвитку необхідного рівня стресостійкості для ефективної іншомовної комунікації.

Було складено та використано фахово орієнтовану номенклатуру загальних, інноваційних і спеціальних методик ПФС, які були найбільш ефективні при формуванні супремального рівня ІМК, а також її окремих складових (говоріння, аудіювання, читання, письмо). Поєднання цієї номенклатури методик ПФС з матеріалом навчальних занять з іншомовної підготовки та елементами професійної діяльності дало змогу інтенсифікувати процес розуміння та засвоєння слухачами інтегративних компетенцій та творчого використання набутих знань у ході вирішення іншомовних квазіпрофесійних завдань, створити передумови для формування оптимуму мотивації до опанування іноземними мовами, а також суттєво підвищити загальний рівень професійної підготовки.

Отже, використання інноваційних підходів до спеціальної іншомовної підготовки, де ефективним засобом формування інтегративних компетенцій є встановлення міжпредметних зв'язків, які полягають у поєднанні методик ПФС з матеріалом занять з іноземної мови та елементами професійної діяльності, в сукупності сприяло глибшому сприйманню та осмисленню виучуваної мови та паралельно дало можливість сформувати у слухачів необхідний під час іншомовної комунікації рівень стресостійкості.

ВИКОРИСТАННЯ ТЕСТОВИХ ЗАВДАНЬ З АУДІЮВАННЯ ПРИ ПІДГОТОВЦІ ДО ТЕСТУВАННЯ НА ВИЗНАЧЕННЯ СТАНДАРТИЗОВАНОГО МОВЛЕННЄВОГО РІВНЯ

М.Я. Красник

Національна академія сухопутних військ ім. гетьмана П. Сагайдачного

Формування навичок та вмінь сприйняття на слух є одним із найважливіших складових навчального процесу вивчення іноземної мови. Цей вид мовленнєвої діяльності є також обов'язковою частиною тестування на визначення стандартизованого мовленнєвого рівня (STANAG -6001). Для ефективного проходження такого тесту необхідна правильно підібрана методика, яка гарантуватиме успішний результат. Для того, щоб сформувати навички аудіювання, слід застосовувати відеозаписи із подальшим використанням аудіотреків та тестового матеріалу до них. Складність застосування цих засобів навчання полягає у виборі правильних відео- та аудіозаписів. Формування у слухачів навичок та вмінь сприйняття на слух слід починати із перегляду відеозапису. На перегляд одного такого відеозапису необхідно затрачати 5-15 хв аудиторного заняття в залежності від складності відео. Бажано прослуховувати такий відеозапис впродовж 4-х аудиторних занять.

Після прослуховування кожного аудіозапису надається тестовий матеріал із завданнями типу Multiple choice, True False Not Given, або ж Gap filling. Успішне виконання курсантами таких тестів вказує на ефективність застосування запропонованої методики і гарантуватиме зразкове виконання ними тестових завдань з аудіювання на визначення стандартизованого мовленнєвого рівня.

В доповіді розкрито методичні рекомендації щодо вибору відео- та аудіозапису, а також кроки перегляду відеозапису впродовж п'яти днів.

САМОСТІЙНА РОБОТА КУРСАНТІВ У ВІЙСЬКОВИХ ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ МОВЛЕННЄВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ

Ю.О. Супрунчук

Житомирський військовий інститут ім. С.П. Корольова

Самостійна робота курсантів, завдяки пасивній участі викладача, потребує особливої уваги щодо організації та методичного забезпечення. Важливим фактором активізації самостійної роботи курсантів є організація навчально-наукового стажування, що передбачає: роботу з підручниками, навчальними посібниками, першоджерелами в позалекційний час (конспектування, реферування, складання тез); конспектами лекцій (до і після них); документами; розв'язання задач, виконання вправ, самостійні спостереження, написання творів і переказів, підготовка доповідей, наукових повідомлень, переклад спеціальної літератури, виконання індивідуальних завдань, залучення курсантів усіх курсів до активної науково-дослідної роботи різного рівня складності тощо.

Таким чином, самостійна робота курсантів – це різноманітні види індивідуальної і колективної навчальної діяльності курсанта, спрямовані на досягнення окресленої дидактичної мети і виконуються без прямої участі науково-педагогічного персоналу, але за його завданням у спеціально відведений для цього час, вільний від обов'язкових для відвідування навчальних занять.

Самостійна робота курсантів може виконуватись в бібліотеці інституту, навчальних аудиторіях, центрах самопідготовки, навчальних комп'ютерних класах, розмовних клубах, на базах практики в період проведення всіх видів практик.

З огляду на зазначене вище, самостійна робота курсантів здійснюється у таких основних видах:

- індивідуальні завдання (виконуються у формі рефератів, узагальнень практики) при консультуванні з боку викладача;
- підготовка до аудиторних занять (лекцій, практичних/семінарських занять);
- підготовка до всіх видів поточних та семестрових контрольних заходів;
- робота в студентських наукових гуртках та клубах;
- участь у науковій роботі кафедр і факультетів;
- участь у наукових і науково-практичних конференціях, семінарах, конкурсах, олімпіадах тощо.

Отже, самостійна робота курсантів розвиває творчу активність, спостережливість, логічне мислення; прищеплює культуру розумової і фізичної праці, вчить самостійно працювати, прагнути досягнення поставленої мети; формує професіоналізм майбутніх фахівців ще під час навчання у ВЗВО та постійно вдосконалюватися в обраній професії.

ПРО ВИКЛАДАННЯ ХІМІЇ АНГЛІЙСЬКОЮ

Т.П. Мухіна, к.х.н., доц.

Харківський національний університет Повітряних Сил ім. І. Кожедуба

Необхідність володіння іноземними мовами привела до появи у методиці навчання нової галузі, яка досліджує проблеми вивчення іноземних мов не як окремих університетських дисциплін, а як одного зі шляхів одержання знань з обраної учнями спеціальності. Використання іноземної мови на заняттях з фундаментальних і спеціальних дисциплін має сприяти засвоєнню учнями алгоритмів професійної мовної поведінки в ситуаціях іншомовного спілкування.

Перевагою хімії, яка наближає цю науку до англійської, є її інтернаціональна суть – символи хімічних елементів, графічне зображення хімічних реакцій, основні терміни й розрахункові формули однакові у багатьох країнах світу. Досвід проведення англійською одного модуля (лекції і практичного заняття) дисципліни “Хімія” з курсантами першого курсу, які навчаються за спеціальністю “Метрологія та інформаційно-вимірвальна техніка”, у 2016-2017, 2017-2018 і 2018-2019 навчальних роках загалом є позитивним. Перевірка засвоєння навчального матеріалу показує, що більшість курсантів опанували заплановані процедури виконання розрахунків за хімічними формулами й рівняннями, тобто використання англійської не завадило досягненню основної мети занять. Проблеми, що виникають під час роботи, пов’язані з недостатнім рівнем володіння англійською (дехто з учнів раніше вивчав лише німецьку) і вкрай слабкими знаннями деяких курсантів шкільної хімії й математики.

Через потребу приділяти час англійській лексиці на практичних заняттях, як правило, вдається розв’язати менше розрахункових задач, але ці “втрати” компенсуються певним, нехай не надто невеликим, внеском у вдосконалення іноземної мови учнів.