

УДК 613.8 : 577.23 : 37.091.2

Л.А. Пісоцька<sup>1</sup>, Т.В. Лакіза<sup>1</sup>, Ю.О. Лоян<sup>2</sup>, Л.В. Фадєєва<sup>3</sup>, Н.Г. Кучук<sup>4</sup><sup>1</sup> ДВНЗ «Дніпропетровська медична академія МОЗ України», Дніпропетровськ<sup>2</sup> ДЗ «Дорожня клінічна лікарня на ст. Дніпропетровськ», Дніпропетровськ<sup>3</sup> Дніпропетровський транспортно-економічний коледж, Дніпропетровськ<sup>4</sup> Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, Харків

## БІОЕНЕРГЕТИЧНІ МЕТОДИ ДОСЛІДЖЕННЯ ЯК ЗДОРОВ'ЯЗБЕРІГАЮЧІ НАНОТЕХНОЛОГІЇ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ

*Розглянуто можливості використання в педагогічному процесі методів біоінформаційної медицини для визначення психофізіологічних особливостей учнів групи для подальшого оптимального вибору методів викладання. Показано, що метод кірліанографічного дослідження випромінювань пальців людини співвідноситься з показниками замірів біоенергетичної активності біологічно активних точок. Визначено, що кірліанографія має перевагу перед іншими біоенергоінформаційними методами дослідження для використання в педагогічному процесі, а його застосування на кольоровій плівці дозволяє визначити пріоритетні природні здібності слухача, що доцільно в процесі виховання та навчання в світі сучасної їх гуманізації.*

**Ключові слова:** нанотехнологія, кірліанографія, психофізіологічні особливості.

### Вступ

**Актуальність теми.** Сучасний педагогічний процес формується на основі Болонської Угоди. Пріоритетним є поступова заміна авторитарного типу стилю викладання демократичним, де між викладачем та студентом формуються відношення суб'єкт-суб'єкт для розвитку творчих здібностей та активності студента. Це забезпечує здоров'язберігаючу функцію педагогічного процесу. Але для цього потрібні особисті здібності студента, висока мотивація самостійного навчання, технічні засоби. На жаль, перелічене не є достатнім в сучасних умовах суспільного та економічного розвитку країни.

Переважає позааудиторна робота студента, яка передбачена Болонською системою, більш адаптована для традицій конкурентного способу життя та праці, що не культувалося в країнах соціалістичного напрямку розвитку. Навпаки, пріоритетними цінностями суспільства були співпраця та спроможність навчити своїм навичкам інших, поділитися ними. Зменшення лекційного часу також не є в традиціях слов'янської нації, де знання передавались віч-на-віч. При цьому, сприйняття матеріалу було активоване пріоритетним загальним мотивом – підготувати фахівців для розвитку країни. Сьогодні пріоритети направленні на особисте благополуччя.

Перелічене створює певні труднощі у педагогічному процесі, де, з одного боку, потрібно виконувати напрямки Болонської системи освіти, а з другого – враховувати психологічну та мотиваційну різноманітність учнів. Не відповідність методу викладання особистості слухача створює напруженість, що не сприяє засвоєнню знань, формуванню фахівця та охороні особистого здоров'я.

Тому, актуальним є використання в педагогічному процесі нанотехнологій для його активації. Доцільно попереднє дослідження психологічного портрету навчальної групи в цілому, де визначиться її загальний творчий потенціал, лідер, емоційна нерівновага особистостей, переважність емоційного, інтуїтивного чи ментального сприймання матеріалу у кожного. Це дозволить застосувати методіку навчання в різних групах, встановити позитивні взаємовідносини між викладачем та слухачами, що сприятиме ефективному здійсненню навчального процесу із збереженням їх здоров'я.

**Метою роботи** було вивчити можливості використання в педагогічному процесі методів біоінформаційної медицини для визначення психофізіологічних особливостей учнів групи для подальшого оптимального вибору методів викладання.

**Матеріал та методи дослідження.** Для вивчення психофізіологічного стану студентів використовували метод Накатані-Макаца, при якому реєстрували потенціали на біологічно активних точках (БАТ) кистей рук [2]. Перевагою його перед подібними методами є те, що оцінка стану енергосистеми за меридіанам Рюдораку виконується без електричного струму. Аналізується часткова доля біоенергетичної активності (в мкА) того чи іншого меридіану в загальній результуючій. За даними Пака Су Джок відповідні меридіани мають психологічну якісь (страх, образа, гнів, радість).

У дослідженні взяли участь 48 практично здорових студентів в віці 20 – 24 років. Після контрольного заміру енергопотенціалів на БАТ особі пропонували згадати ситуацію з різними негативними емоційними почуттями. Серед них були мотивовані страх (за здачу іспитів, здоров'я дитини, матеріаль-

не забезпечення), образа (на викладача в тому числі), гнів, розчарування. Через 10 хвилин дослідження повторювались. Потім пропонували згадати ситуацію з позитивними уявленнями. В більшості випадків це було кохання до близької людини, захоплення природою, мистецтвом, співпочуття. Через 10 хвилин дослідження стану активності БАТ повторювали.

Візуалізувати стан психологічної активності людини дозволяє відкритий у минулому столітті метод супругів Кірліан отримання зображення випромінювань пальців рук кінцівок людини в полі високої напруги [1]. Використовували прибор «РЕК 1», розроблений УкрНДІ технологій машинобудівництва (м. Дніпропетровськ). Випромінювання пальців рук фіксували на рентгенівській і кольоровій фотоплівці «Кодак 200». Отримані зображення на рентгенівській плівці аналізували за діагностичними критеріями доктора П. Мандела з Німеччини [8], на кольоровій фотоплівці – за даними фахівців з Канади та Бразилії, власними даними [5, 7, 9].

### Отримані результати та їх обговорення

Отримані результати наочно демонструють вплив на рівень біоенергетичної активності БАТ свідомості людини.

Виявили явне поліпшення показників на БАТ при позитивних згадках в експерименті і погіршення – при негативних, за більшістю випадків насамперед на меридіанах трьох обігрівачів, перикарду, печінки, жовчного міхура. На метафізичному рівні першим двом з них відповідає емоція радості, другим – гніву, незадоволеності, роздратування [3].

Більш стійкі порушення біоенергетики після негативних емоцій спостерігали на меридіанах товстого кишківника та підшлункової залози, котрі мають відношення до емоцій образи та тривожності відповідно. Лише у 60 % обстежених негативний вплив зникав після позитивної послілки.

Поліпшення деяких показників після емоційних переживань припускає, що і вони можуть бути

«трампліном» до нових оптимістичних, моральних, волевих рішень, які згармонізують стан організму. «Обмін словом, думкою – це обмін міцним зарядом енергії. І це вже наукове знання. Воно повинно стати основою самодисципліни і саморозвитку» [4].

Як позитивні, так і негативні емоції є сильно діючими за своєю афективністю (внутрішньому та зовнішньому вираженню поведінки), що впливає на відношення до навчання, здібності сприйняття матеріалу, особистої активності в педагогічному процесі. Наявності в групі більшості учнів з негативним настроєм потребує більше позитива від викладача. Тому є не ймовірно важливим оцінка стану учнів на початку циклу, щоб адекватно формувати його проведення.

Дослідження академіка Е.А. Файдиша (1997) показали, що значне емоційне переживання може привести до створення психоенергетичних польових згустків, які паразитують довгі роки в тілі людини, при цьому вони забирають його енергію, деформують поведінку. Очищення від них, позбавлення умов для їх виникнення є дуже важливим практичним завданням, спрямованим на профілактику і терапію психічних та психосоматичних хвороб [6]. І в цьому аспекті практика навчання повинна бути відповідальною.

В нормі корона випромінювань навколо пальця руки представлена внутрішнім кільцем, середнім стримерним кільцем (у вигляді радіарних, щільно розташованих промінів) та зовнішнім – люмінесценції (рис. 1). Описані патологічні згустки енергії виглядають додатковими структурами (рис. 2).

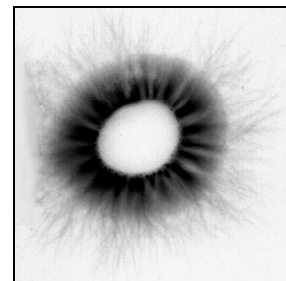


Рис. 1. Корона випромінювань навколо пальця руки



Рис. 2. Патологічні згустки енергії

В разі негативних емоцій в короні випромінювання з'являються «хмари», «пучки страху» (рис. 3), енерговипадіння до повного зникання стримерів в короні, що віддзеркалює стан стресу (рис. 4). На ко-

льоровій плівці роздратування виглядало неправильними смугами чи плямами яскраво червоного кольору в короні випромінювання фіолетового кольору (рис. 5). Синьо-голубі, білі кольори віддзеркалюють

здатність до синтезу в мисленні, високу мотивацію в житті, високо моральні цінності. Творча емоційна

активність має кольори з відтінками жовтого, оранжевого. Інтуїтивісти – мають відтінки зеленого.

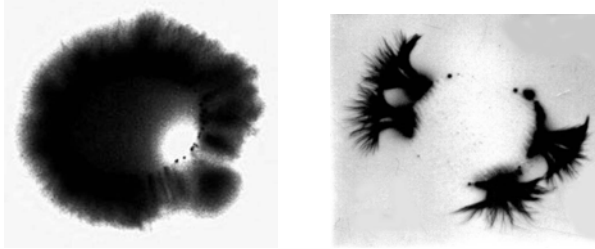


Рис. 3. «Хмари», «пучки страху» в короні випромінювання (в разі негативних емоцій)

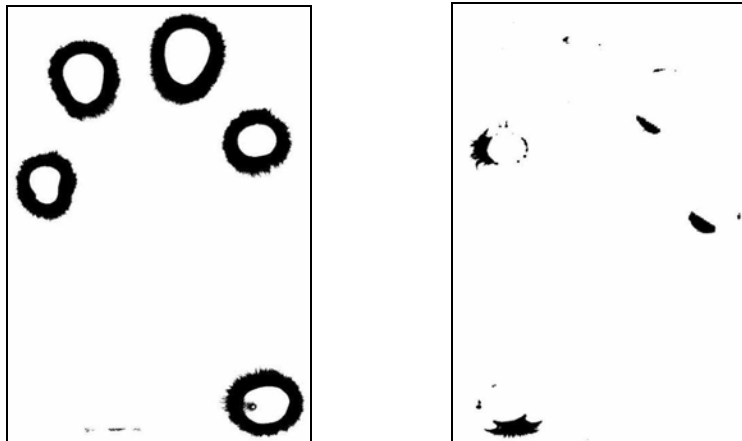


Рис. 4. Енерговипадіння до повного зникання стримерів в короні (стан стресу)



Рис. 5. Вигляд роздратування в короні випромінювання

Переважність абстрактного мислення віддзеркалюється на додаткових кольорах на першому пальці руки, логічного мислення і хисту до комп'ютерних технологій – на другому пальці,

фізичних майстерних здібностей – на середньому пальці, художнього прагнення – на безим'яному пальці, інтуїтивного мислення – на мізинці (рис. 6).

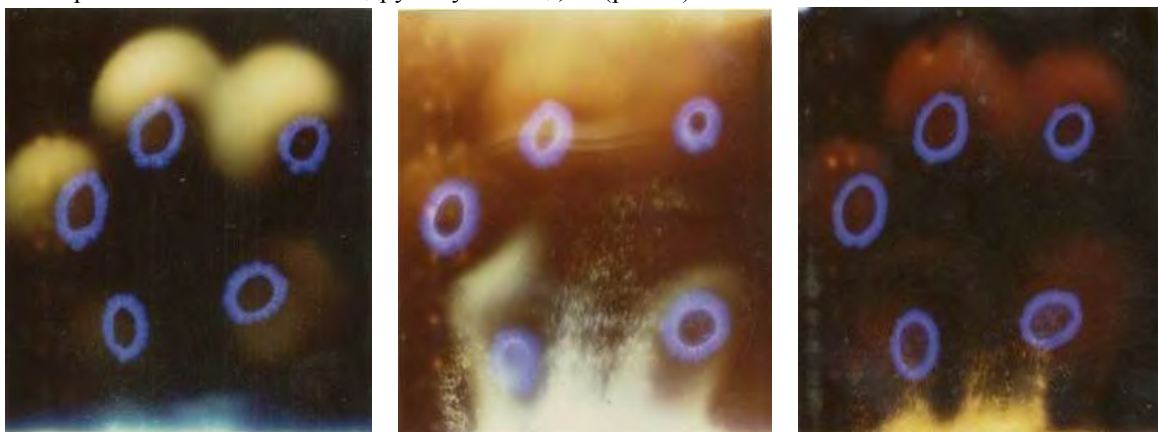


Рис. 6. Віддзеркалення здібностей людини на пальцях руки

Здібність самовіддачі та легкість в альтруїзмі віддзеркалюється на кольоровій фотоплівці виходом частини психо-емоційного (додатковий колір крім фіолетової корони) випромінювання за межі корони світіння (рис. 7, а, б), і навпаки, органічність його свідчить більш

про особисті інтереси, хоча і активну творчість (рис. 7, в). Доцільно повторне дослідження учнів після тематичного циклу, що дасть спроможність учням самим задуматися над своєю поведінкою, щоб бути здоровими, і викладачу дасть досвід у подальшому викладанні.

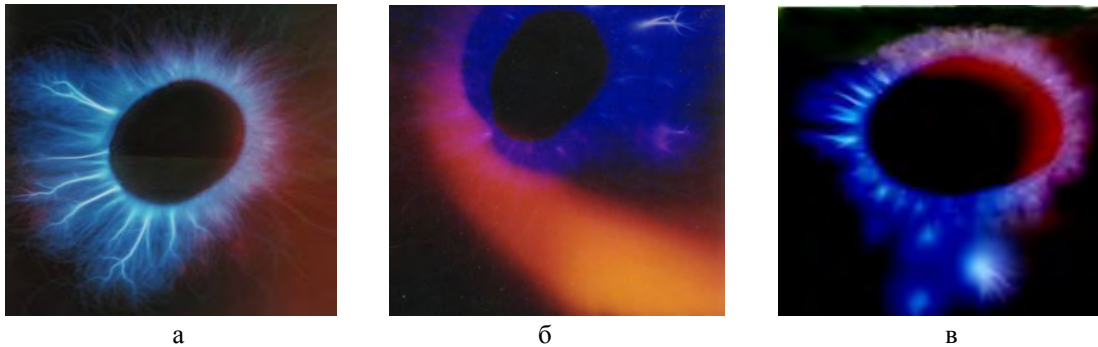


Рис. 7. Віддзеркалення здібності самовіддачі (а, б) та переваги особистих інтересів (в)

## Висновки

1. Метод кірліанографічного дослідження випромінювань пальців людини співвідноситься з показниками замірів біоенергетичної активності на БАТ.
2. Кірліанографія, як метод візуальний і більш експресний, має перевагу перед іншими біоенергоінформаційними методами дослідження для використання в педагогічному процесі.
3. Метод кірліанографії на кольоровій плівці дозволяє визначити пріоритетні природні здібності слухача, що доцільно в процесі виховання та навчання в світі сучасної їх гуманізації.

## Список літератури

1. Кирлиан С.Д. Авт. свид. №106401, кл. 603В 41/00, 1949.
2. Функціональна біоенергодіагностика стійкості вегетативної нервової системи і її біоактиваційна корекція (по В. Макац) / В. Макац, Д. Макац, Ю. Ладуба та ін. – Вінниця: "Універсум – Вінниця", 1997. – 99 с.
3. Пак Чже Ву. Лекции по Су Джок акупунктуре. Ч. 1 / Пак Чже Ву. – М., 1991. – 325 с.

4. Петрова Л.В. Человек – есть клеточка человечества / Л.В. Петрова // Орифлама. – 1996. – Вып. 2, № 12. – С. 39.
5. Спосіб моніторингу функціонального стану адаптаційних систем організму дітей препубертатного віку / Пісоцька Л.А., Рукавишнікова Д.К., Латицький В.М., Найдьон Л.І., Боцман К.І., Безкровна Ю.А. // Патент України на корисну модель № 28757 від 25 грудня 2007. – Бюл. № 21.
6. Файдыш Е.А. Ноосфера Земли и глобальная эволюция человечества / Е.А. Файдыш // Сознание и физическая реальность. – 1997. – Т. 2, № 3. – С. 78-84.
7. Agnes Kraweck. Life's Hidden Forces – A personal journey into Kirlian Protograph / Agnes Kraweck. – Nriune-being research organization Ltd, 1998, Canada.
8. Mandel Piter. Energetische Terminalpunkt-Diagnose / Mandel Piter. – Engan, 1983. – 199 p.
9. Milhones Newton. Official Brazilian standard of Kirlian Cameras and Kirliangraphy / Milhones Newton. – 1986, Brazilia.

Надійшла до редколегії 1.06.2013

Рецензент: д-р біол. наук, проф. М.С. Гончаренко, Харківський національний університет ім. В.Н. Каразіна, Харків.

## БИОЭНЕРГЕТИЧЕСКИЕ МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ КАК ЗДОРОВЬЕСОХРАНЯЮЩИЕ НАНОТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

Л.А. Писоцкая, Т.В. Лакиза, Ю.А. Лоян, Л.В. Фадеева, Н.Г. Кучук

Рассмотрены возможности использования в педагогическом процессе методов биоинформационной медицины для определения психофизиологических особенностей учеников группы для последующего оптимального выбора методов обучения. Показано, что метод кирлианографического исследования излучений пальцев человека соотносится с показателями намерений биоэнергетической активности биологических активных точек. Определено, что кирлианография имеет преимущество перед другими биоэнергоинформационными методами исследования для использования в педагогическом процессе, а его приложение на цветной пленке позволяет определить приоритетные естественные способности слушателя, что целесообразно в процессе воспитания и учебы в мире современной их гуманизации.

**Ключевые слова:** нанотехнология, кирлианография, психофизиологические особенности.

## BIOTPOWER METHODS OF RESEARCH AS HEALTH IS SAVING NANOTECHNOLOGY IN PEDAGOGICAL PROCESS

L.A. Pisotskaya, T.V. Lakiza, Yu.A. Loyan, L.V. Fadeeva, N.G. Kuchuk

Possibilities of the use in the pedagogical process of methods of biotinformative medicine are considered for determination of psycho physiological features of students of group for the subsequent optimum choice of teaching methods. It is rotined that the method of Kirlian effect research of radiations of fingers of man is correlated with the indexes of intentions of biotpower activity of biological active points. It is certain that Kirlian effect takes advantage before other biological energy information a methods of research for the use in a pedagogical process, and his application on the colored tape allows to define the priority natural capabilities of listener, that expediently in the process of education and studies in the world of their modern humanizing.

**Keywords:** nanotechnology, Kirlian effect, psycho physiological features.