

УДК 372.881.111.1+004.031.4

Е.А. Макогон¹, С.А. Новик², Е.В. Аненкова³¹ *Национальный технический университет «ХПИ», ФВП, Харьков*² *Национальный технический университет «ХПИ», Харьков*³ *Государственная гимназия-интернат с усиленной физической подготовкой «Кадетский корпус», Харьков*

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ РОЛИ ОБЩЕУЧЕБНЫХ НАВЫКОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ УЧАЩИХСЯ С НУЛЕВОЙ МОТИВАЦИЕЙ

Корректировка существующих и создание новых методик преподавания для учащихся с нулевой мотивацией особенно актуальны и востребованы при изучении иностранного языка в технических вузах. Для выработки путей и средств формирования и повышения учебной мотивации в данной статье предлагается ввести понятие «мотивационная градация». Развитие общеучебных навыков принесет успехи, которые выведут учащихся в режим стабильного обучения, а в дальнейшем будут способствовать возникновению интереса к предмету.

Ключевые слова: *мотивационная градация, уровень владения иностранным языком, учащиеся с нулевой мотивацией, общеучебные навыки.*

Введение

Поиску средств повышения эффективности обучения посвящены многочисленные исследования.

Отслеживание качества обучения, как в школе, так и в ВУЗе необходимо для сохранения ими основных ценностей и идеалов образования: свободного поиска истины и бескорыстного распространения знаний.

Вопросы мониторинга качества обучения освещены в работах специалистов многих стран, в Европе создана комиссия по академической оценке качества образования, проходят конференции и семинары [1, 2].

Традиционно для формального оценивания качества полученных знаний используют понятие уровня.

Согласно Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference, CEFR), активно вошедшим в отечественную систему образования, учащиеся «перемещаются» по уровням А1-А2-В1-В2-С1-С2 [3].

В Украине в средней школе принята следующая градация уровней учебных достижений учащихся: минимальный, достаточный, оптимальный, высокий. Критерии и показатели, по которым оценивается уровень учебных достижений каждого

«Образование – величайшее из земных благ, если оно наивысшего качества.

В противном случае оно совершенно бесполезно»

Р. Киплинг

учащегося (знания, умения, навыки), определяются учебными программами.

Функция преподавателя – зафиксировать уровень учебных достижений учащегося, дать комментарии и рекомендации [4].

Пути продвижения от уровня к уровню владения иностранным языком освещены в современной литературе недостаточно, а методики обучения учащихся с нулевой мотивацией практически не разработаны. Современные научно-методические разработки посвящены учащимся, горящим желанием изучить иностранный язык, с острым умом, быстрой реакцией, хорошей памятью и в придачу с «бэкграундом» в виде индивидуальных занятий с репетитором.

В теории педагогики базовым считается принцип наличия в обучении двух субъектов – обучающего и обучаемого, при этом предполагается, что последний активно овладевает знаниями. Учащиеся с нулевой мотивацией оказываются «за бортом», налицо – методический пробел. Проблеме работы с такими учащимися уделено крайне мало внимания, как в общей педагогике, так и в практических работах преподавателей иностранного языка. На сегодняшний день прогрессивных методик преподавания при отсутствии желания учиться практически нет, а ведь именно мотивация является «движком» в освоении учебного материала, в частности, иностранного языка [5].

Целью данной статьи является выработка методических подходов для работы с учащимися, имеющими нулевую мотивацию к изучению иностранного языка, определение круга проблемных вопросов и путей их решения.

Результаты исследований

1. Нулевой мотивацией учащихся будем считать отсутствие познавательного интереса при изучении иностранного языка, нежелание прилагать интеллектуальные усилия к получению новых знаний. Для выработки путей и средств формирования и повышения учебной мотивации в данной статье предлагается ввести понятие «мотивационной градации». Суть этого понятия заключается в ранжировании уровней владения иностранным языком учащихся по степени мотивации последних. Данный подход позволит трансформировать традиционное ранжирование учащихся таким образом, как это показано на рис. 1.

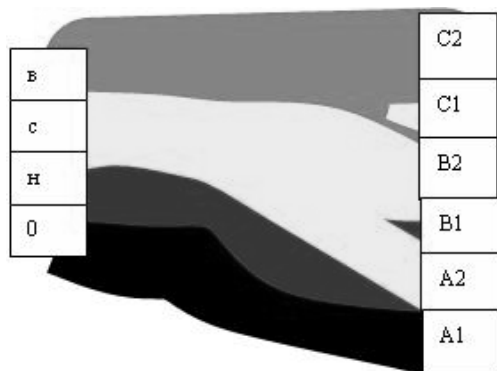


Рис. 1. Ранжирование уровня знаний иностранного языка:

0 – нулевая мотивация; н – низкая мотивация; с – средняя мотивация; в – высокая мотивация; А1, А2, В1, В2, С1, С2 – уровни владения иностранным языком

Как видно из рисунка, игнорирование уровня мотивации к учебе оставляет учащихся с нулевой мотивацией на самом низком уровне. Нулевая мотивация приводит к неразвитости знаний и интеллекта, которая, в свою очередь, снижает мотивацию к учебе («все равно не получится»). Цикличность такой диалектической взаимосвязи окончательно оставляет учащегося на нулевом уровне мотивации.

2. Исследование причин, почему учащийся имеет нулевую мотивацию к учебной деятельности, не является предметом данной статьи. Отметим только, что причины могут быть разные, но в большей степени выделим определяющую роль социальных факторов в первоисточках нулевой мотивации. Например, отсутствие специалистов – учителей иностранного языка в сельской школе, неблагополучная семья или просто семья, в которой нет культуры знаний и духовного развития, пробелы в интел-

лектуальном воспитании ребенка, бытовая приземленность и т.д.

Привитие интереса к обучению, пробуждение личностных мотивов к овладению новыми знаниями, тяга к самосовершенствованию преимущественно происходит в средней школе, в высшую же школу попадает молодой человек со сложившимися понятиями о месте образования в его системе ценностей.

Система всеобщего среднего, а с введением контрактной формы обучения в ВУЗах и практически всеобщего высшего образования, ставит преподавателя перед необходимостью работы с учащимися с нулевой мотивацией, которые не учат предмет, а занятия посещают без цели учиться. В этих обстоятельствах преподавание, особенно иностранного языка, сопряжено с адаптацией учебной программы и методики изложения материала. Причем, последнее в наибольшей мере усложняется при разноуровневой начальной подготовке аудитории. Кроме того, необходимость оценивания учащихся с нулевой мотивацией создает определенные трудности организационного и методического характера [6].

3. Дадим краткую характеристику учащихся с нулевой мотивацией. По результатам наблюдений авторов, учащиеся с нулевой мотивацией к изучению иностранного языка могут быть условно разделены на следующие подгруппы:

- учащиеся без внутренней мотивации, без знаний и без способностей, находящиеся в учебном заведении по социальным причинам;
- учащиеся без мотивации, но с наличием некоторых школьных знаний и способностей, благодаря чему могут «вытянуть» на слабую «тройку»;
- учащиеся без мотивации, но с наличием хорошей базы и способностей (как правило, заслуга родителей и школы). Для таких учащихся можно признать совершенно осознанное нежелание учить иностранный язык, что ведет к полной потере исходных знаний.

Остановимся на наиболее сложной ситуации, когда субъектом обучения является учащийся из первой или второй подгруппы. К общим характеристикам, которые влияют на успешность обучения учащихся с нулевой мотивацией, можно отнести следующие:

- отсутствие интереса к учебе и неуважение к интеллектуальному труду вообще;
- пассивное отношение к трудным заданиям, но и любыми заданиями, содержащими элемент эвристичности, креативности. Учащиеся из этой подгруппы мало читают, считают чтение ненужным занятием, имеют неразвитое воображение, узкий кругозор при убеждении в достаточном уровне собственного интеллектуального развития;

– низкий уровень развития общеучебных навыков. Например, такие учащиеся не умеют правильно организовать свой труд, кооперироваться, рассчитать время на выполнение того или иного задания. Кроме того, значительно усложняют работу преподавателя такие качества упомянутых учащихся как несистемность в работе, неумение довести начатое до конца, неразвитость навыка работы с книгой, неспособность охватить структуру тематического раздела и т.п. Как правило, такие учащиеся не умеют рационально вести записи и структурировать материал. Невосприятие объяснений преподавателя,

особенно теоретических, требующих абстрактного мышления, свидетельствует об отсутствии общеинтеллектуальных навыков [7].

Применительно к изучению иностранного языка, характерными признаками учащихся такого типа является практически полное отсутствие филологического мышления, непонимание специфики иностранного языка как предмета.

На рис. 2 схематично показан прогноз снижения уровня владения иностранным языком европейского стандарта при нулевой мотивации.

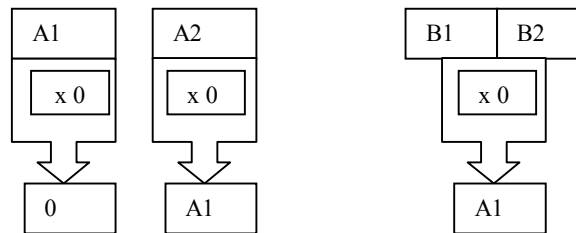


Рис. 2. Прогноз снижения уровня владения иностранным языком при нулевой мотивации. x_0 – нулевая мотивация учащегося

Как видно из рисунка, максимумным будет уровень знаний A1. Заметим, что учащиеся с исходными знаниями уровня C1 и C2 не попали в статистическую выборку исследования. Их незначительная доля в выборке позволяет сделать предположение о наличии некоего «несгораемого» уровня внутренней мотивации и развития интеллектуальных общеучебных навыков при достижении знаний уровня C.

4. Из вышесказанного напрашивается вывод о необходимости корректировки и/или создания новых методик преподавания для учащихся с нулевой мотивацией, что особенно актуально для изучения иностранного языка в технических вузах, где он не является профилирующим предметом.

Практика показывает, что традиционный мотивационный месседж «английский пригодится, если будешь в Лондоне или переписываться с коллегами по научной деятельности» теряет в настоящее время привлекательность и актуальность. Гораздо эффективнее было бы осознание учащимся необходимости изучения иностранного языка, основанное на мотивации развития интеллекта и личностного саморазвития.

На сегодняшний день повсеместно принятым является методический подход стимулировать интерес к изучению иностранного языка путем организации игр, проведения диспутов, вечеров и других мероприятий (porson approach), что в большинстве случаев проблему мотивации не решает. Ситуация усугубляется европейской тенденцией не изучать грамматику по классической схеме, развивающей логику, и упрощением методики преподавания через

отказ от пользования двуязычными словарями. Учебный двуязычный терминологический словарь является не просто справочником, дающим определенные сведения о семантике того или иного термина, а и пособием, назначение которого – способствовать освоению специальной лексики, что представляется необходимой предпосылкой и условием для развития и совершенствования навыков чтения и продуцирования речи в рамках соответствующего языка, т.е. для рецептивного и продуктивного использования [8].

Чрезмерное увлечение коммуникативно-развлекательными методами в преподавании приводит к тому, что учащиеся вообще отучаются мыслить логически и самостоятельно работать. И самое главное, теряют имеющиеся или не нарабатывают необходимые общеучебные навыки, особенно письменной речи.

Наблюдения показывают, что именно отсутствие общеучебных навыков не позволяет учащимся выполнять даже примитивные задания при желании честно их выполнить для зачета.

Таким образом, развитие общеучебных навыков должно находиться в фокусе организационного и методического обеспечения, быть заложенным в учебных программах, чтобы внешняя практическая деятельность учащегося стала его внутренним достоянием и была сопряжена с его интеллектуальным развитием.

5. Именно учащиеся с нулевой мотивацией, как в средней школе, так и в ВУЗе требуют серьезной психолого-педагогической поддержки на протяжении всего образовательного процесса.

Содержание психолого-педагогического сопровождения процесса обучения предлагается рассмотреть с учетом следующих рекомендаций:

– формирование и закрепление у учащихся с нулевой мотивацией общеучебных навыков, которые у них не выработаны за период довузовского обучения;

– создание в учебном процессе ситуаций успеха, способствующих формированию объективной самооценки;

– помощь в осознании и формулировании учебных мотивов, формировании навыков целеполагания;

– упор на выработку лингвистического мышления как одного из учебно-интеллектуальных навыков [9].

Крайне важно не только давать сумму знаний учащимся, но и стимулировать у них мотивацию к изучению иностранного языка, научить приемам саморазвития в этой области.

Выводы

1. Причиной неудач учащихся с нулевой мотивацией в большой мере является крайне слабое развитие общеучебных навыков.

2. Интенсивное формирование последних принесет успехи, которые выведут учащихся в режим стабильного обучения, а в дальнейшем, вызовут и интерес к предмету.

Список литературы

1. *Benchmarking in Higher Education. European Network for Quality Assurance*. [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу: <http://www.enqa.net/texts/benchmarking.pdf>.

2. *Европейские подходы к оценке качества образования*. [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу: http://www.ibe.unesco.org/cops/russian/EU_App_Edu_Quality_20Assesment.pdf.

3. *Общеввропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, преподавание, оценка*. [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу: <http://www.cambridgeenglish.org/why-cambridge-english/international-language-standards/>.

4. *Критерии оценивания учебных достижений учителей в системе общего среднего образования // Образование Украины*. – № 40. – 5 октября 2000.

5. *Кузьминский А.И. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / А.И. Кузьминский*. – К.: Знание, 2005. – 486 с.

6. *Макогон Е.А. Определение взаимосвязей результатов оценки языковой деятельности учащихся и уровня развития их общеучебных навыков / Е.А. Макогон, С.А. Новик // Системи обробки інформації*. – Х.: XV ПС, 2015. – Вип. 9 (134). – С. 176-180.

7. *Макогон Е.А. Корреляция языковых компетенций и уровня развития общеучебных навыков и умений в обучении иностранному языку / Е.А. Макогон, С.А. Новик // Системи обробки інформації*. – Х.: XV ПС, 2015. – Вип. 5 (130). – С. 201-204.

8. *Гуренко И.В., Тихонова А.А. Роль учебного двуязычного терминологического словаря в процессе обучения иностранному языку // Образовательная публичная библиотека*. [Электронный ресурс]. – Режим доступа к ресурсу: <http://po-teme.com.ua/anglijskij-yazyk/stati-po-inostrannym-yazykam/731-rol-uchebnogo-dvuyazychnogo-terminologicheskogo-slovary-a-v-processse-obucheniya-inostrannomu-yazyku.html>.

9. *Аткинсон Дж.В. Теория о развитии мотивации / Дж.В. Аткинсон*. – М.: Мысль, 1996. – 367 с.

Поступила в редколлегию 13.01.2016

Рецензент: д-р техн. наук, проф. А.А. Можаяев, Национальный технический университет «ХПИ», Харьков.

ВИЗНАЧЕННЯ ПРОВІДНОЇ РОЛІ ЗАГАЛЬНОНАВЧАЛЬНИХ НАВИЧОК ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ УЧНІВ З НУЛЬОВОЮ МОТИВАЦІЄЮ

О.А. Макогон, С.А. Новик, О.В. Аненкова

Коригування існуючих і створення нових методик викладання для учнів з нульовою мотивацією особливо актуальні та затребувані при вивченні іноземної мови в технічних вишах. Для визначення шляхів і засобів формування та підвищення навчальної мотивації в даній статті пропонується ввести поняття «мотиваційної градації». Розвиток загальнонавчальних навичок принесе успіхи, які виведуть учнів в режим стабільного навчання, а надалі їй посприятимуть виникненню в них інтересу до предмету.

Ключові слова: мотиваційна градація, рівень володіння іноземною мовою, учні з нульовою мотивацією, загальнонавчальні навички.

LEADING ROLE OF GENERAL EDUCATIONAL SKILLS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING OF STUDENTS WITH ZERO MOTIVATION

H.A. Makogon, S.A. Novik, H.V. Anenkova

Improvement of existing and creation of new methods in foreign language teaching in technical universities is especially important for students with zero motivation. In the article the idea of formation of learning motivation on the basis of general educational skills is offered. The concept of "motivational graduation" is introduced. The improvement of students' general educational skills may bring success, which will help them to develop foreign language proficiency and further stimulate their interest in the subject.

Keywords: motivational graduation, foreign language proficiency, students with zero motivation, general educational skills.