

ПРИМЕНЕНИЕ ДЕЛОВЫХ ИГР В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ERP-СИСТЕМ СТУДЕНТАМИ ЭКОНОМИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Специфика современного рынка труда такова, что от специалиста в области экономики требуется владение огромным набором инструментов ведения бизнеса, к числу которых, безусловно, относится всё многообразие автоматизированных систем управления предприятием. Использование игровых технологий в процессе их изучения не только способствует активному усвоению студентами учебного материала, но и позволяет существенно повысить мотивацию и эффективность учебной работы. Среди методов активного обучения деловые игры по праву считаются одними из наиболее эффективных.

На кафедре информационных систем Харьковского национального экономического университета проводится постоянная работа по апробации

и внедрению в учебный процесс деловых игр, применяемых при изучении ERP и CRM-систем студентами экономических специальностей [1, 2]. В связи с чем, целью данной работы является рассмотрение методик проведения деловых игр по управлению виртуальным предприятием на базе программного комплекса «1С: Предприятие». Ценность таких методик состоит в стимулировании познавательной деятельности студентов, активном приобретении профессиональных знаний и навыков деловых контактов.

Предмет, педагогические цели и другие элементы имитационной модели деловых игр, проводимых на базе виртуального предприятия, отражены на рис. 1.



Рис. 1. Имитационная модель деловой игры

Основная игровая цель – отражение хозяйственной деятельности фирмы в учетной системе, достижение согласованности в работе подразделений. На виртуальном предприятии студенты ведут хозяйственную деятельность в разрезе следующих участков учета: учет товарно-материальных ценностей, складской, налоговый учет, кадровый учет и расчет зарплаты, учет основных средств и нематериальных активов, взаиморасчетов, кассовых и банковских операций, валютных операций, сводный учет и формирование отчетности.

Использование виртуального предприятия в учебном процессе позволяет формировать системное мышление, повышать мотивацию и эффективность учебной работы. Безусловно, такой метод

обучения приемлем лишь в качестве дополнительного и должен служить естественным продолжением теоретической и практической подготовки.

Список литературы

1. Плеханова А.О. Использование методов активного обучения в процессе подготовки аналитиков компьютерных систем / А.О. Плеханова // Управління розвитком: зб. наук. ст.; за ред. проф. В.С. Пономаренка. – Х.: ХНЕУ, 2006 р. – № 2.
2. Плеханова А.О. Методика проведения деловых игр при изучении CRM-систем / А.О. Плеханова, Л.В. Разина // Структурні зміни в економіці під впливом інформаційно-комунікаційних технологій: матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції, 24-25 квітня 2008 р. – Полтава: РВВ ПУСКУ, 2008. – 123 с.