

УДК 378.44

А.Д. Сейтгулыев, И.А. Борозенец

Харьковский национальный экономический университет, Харьков

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЭТАПОВ КОНЦЕПЦИИ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ

На сегодняшний день разработано множество электронных учебников на совершенно разные темы, удобные и для домашнего обучения, и для использования в образовательных учреждениях. Электронные учебники (ЭУ) существенно повышают качество визуальной информации, она становится ярче, красочнее, а, как известно, чем интереснее представлен материал, тем интереснее его изучать.

Электронный учебник должен максимально облегчить понимание и запоминание (причем активное, а не пассивное) наиболее существенных понятий, утверждений и примеров, вовлекая в процесс обучения иные, нежели обычный учебник, возможности человеческого мозга, в частности, слуховую и эмоциональную память, а также используя компьютерные объяснения. Текстовая составляющая должна быть ограничена.

Процесс изучения предмета рассматривается как последовательность этапов, каждый из которых направлен на достижение конкретной цели. Выработаны стандартные показатели качества прохождения таких этапов.

В основе разработки концепции создания электронных учебников учитываются следующие элементы качества:

соответствие содержания учебника утвержденной учебной программе; соответствие объема материала установленным нормам; соответствие содержания учебника и его формы; полнота состава (комплектация) учебника; современность учебного материала; принятый в учебнике способ самотестирования обучаемых.

Разработка ЭУ производится поэтапно:

подбор печатных и электронных материалов;
определение структуры ЭУ;
разработка системы контекстных справок и связей между отдельными элементами ЭУ;
преобразование материала в единый формат (например HTML страницы);
подготовка проекта компьютерной реализации ЭУ;

отбор контента для его замены мультимедийными материалами;

интеграция звукового сопровождения отдельных учебных материалов;

визуализация отдельных учебных материалов;

проведение комплексной апробации ЭУ в учебном процессе;

экспертная оценка качества разработанного ЭУ.

Следует отметить, что подготовка к эксплуатации ЭУ может предполагать некоторые коррективы его содержательной и мультимедийной компонент.

Проведение экспертной оценки осуществляется по следующим характеристикам: валидность учебника (содержательная, очевидная, сопоставительная); надежность учебника; трудность учебника; экономичность и избыточность учебника; интегрированность учебника; практичность учебника; связность учебника.

В заключение необходимо подчеркнуть, что какой бы метод оценки качества сетевого обучения не использовался, необходимо учитывать, что электронный учебно-методический комплекс должен соответствовать общим дидактическим принципам обучения, и с этого надо начинать при оценке качества. Также важно помнить, электронный учебник (даже самый лучший) не может и не должен заменять книгу.

Таким образом, рассмотрены аспекты построения системы оценки качества ЭУ и рассмотрены основные этапы концепции создания.

Список литературы

1. Средства дистанционного обучения. Методика, технология, инструментарий / С.В. Агапов и др. – СПб.: БХВ-Петербург, 2005. – 336 с.
2. Российский портал открытого образования: педагогические рекомендации и опыт сетевого обучения. Настольная книга / Отв. ред. В.И. Солдаткин. – М.: МГИУ, 2003. – 424 с.