

У цілому, аналіз відкритих джерел інформації дає можливість зробити висновок, про те, що у ЗС РФ створена низка структур, які за відповідних умов створення якісної системи взаємодії та координації зможуть ефективно виконувати функції СКБО.

ПРОЕКТНА ТЕХНОЛОГІЯ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ

*Н.Б. Щокіна, кандидат педагогічних наук доцент,
Харківський національний університет Повітряних Сил імені Івана Кожедуба*

Педагогічне проектування – феномен, що виник як результат взаємодії новітніх тенденцій у розвитку педагогічної теорії й інноваційної практики. Слід зазначити, що для сучасної вищої школи проектна діяльність є одним із засобів досягнення дидактичної мети, через детальний аналіз та розробку проблеми, які повинні завершитися конкретним, практичним результатом, оформленим певним чином.

Проектна діяльність завжди була предметом дослідження багатьох науковців, публікації яких розкривають її зміст і значення в навчальному процесі, підходи до класифікації, але проблема впровадження підготовки викладачів до застосування методу проектів у професійній діяльності висвітлена недостатньо.

Аналіз педагогічної літератури з цього питання дає можливість з'ясувати, що технологія проектів на сьогодні може стати однією з видів дослідницької роботи курсантів. Проектна технологія має бути використана як доповнення до інших видів прямого або непрямого навчання, як засіб прискореного росту і в особистому плані, і в академічному.

На сучасному етапі розвитку освіти метод проектів, в основі якого лежить саме проектна діяльність, як один з найбільш перспективних методів навчання набуває поширення в умовах закладу вищої освіти.

Метод проектів виступає як важлива складова системи продуктивної професійної освіти і являє собою дієвий, нетрадиційний спосіб організації навчальної діяльності через активні способи дій (планування, прогнозування, аналіз, синтез, узагальнення, моделювання), спрямованих на реалізацію особистісно орієнтованого підходу та інтерактивної взаємодії.

Переваги методу проектів полягають у тому, що під час проектної діяльності відбувається, з одного боку, поєднання, інтеграція традиційних, активних та інтерактивних методів навчання, а з іншого – актуалізація, інтеграція та відпрацювання отриманих знань, умінь та навичок курсантів.

Особливістю проектної технології є діяльнісний підхід до освітнього процесу, що стало однією із причин зростання інтересу до цієї форми роботи з боку вітчизняної методичної школи. Проектна технологія ґрунтуються на

позиціях прогресивної педагогіки, що передбачає погляд на навчання як на постійну реконструкцію особистого досвіду курсантів, а також відповідність змісту виховання їх інтересам та потребам. Прихильники проектної педагогічної діяльності відстоюють принцип «навчання за допомогою діяльності», розглядаючи при цьому діяльність як різновид творчої роботи, де курсант виступає її активним учасником. Тому в основі цього методу лежить не репродуктивно-інформаційний підхід, зорінтований на розвиток мислення курсантів, а діяльнісний, спрямований на формування комплексу різноманітних вмінь та навичок, набутих при вивченні дисциплін на різних етапах навчання, інтегрованих у процесі роботи над проектом та необхідних передусім для майбутньої професійної діяльності.

Слід зазначити, що використання методу проектів в освіті змінює не тільки характер діяльності курсантів, але й ставить якісно нові вимоги до підготовки викладача.

Метод проектів відіграв і відіграє значну роль у вирішенні проблеми оновлення навчально-виховного процесу у вищій школі. Це, перш за все, стосується виховання самостійності, ініціативи, аналітичних та творчих здібностей, формування комунікативної компетентності, активізації продуктивних методів навчання.

Цією технологією користуються на етапі організації контролю та оцінювання досягнень як альтернативною формою, що отримала назву портфоліо-колекція, відбір, аналіз зразків і продуктів навчально-пізнавальної діяльності.

Таким чином, проектна діяльність курсантів забезпечує пріоритет фахових компетентностей, що найбільше відповідає парадигмі особистісно зорінтованої освіти, тому що саме вони дозволяють майбутнім фахівцям упродовж життя успішно реалізуватися у професійній діяльності.

КОНЦЕПЦІЯ ПСИХОЛОГІЧНОЇ СТРУКТУРИ ОСОБИСТОСТІ ЯК ТЕОРЕТИЧНА ОСНОВА ОСОБИСТІСНО ОРІЄНТОВАНОГО ПРОЦЕСУ РЕАБІЛІТАЦІЇ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ

*І.І. Павелко, кандидат психологічних наук
Військова академія (м. Одеса)*

Бойові дії, що тривають на Сході України, поповнюють лави тих, хто потребує фізичної та психологічної реабілітації. Однак, система психологічної реабілітації військовослужбовців в Україні знаходиться поки на етапі становлення.

Аналіз останніх досліджень та публікацій засвідчує, що помітний внесок у дослідження різних аспектів психологічної реабілітації було зроблено працями вітчизняних та зарубіжних вчених: Н.А. Агаєва, В.І. Алещенко, М.Й. Варія,