

34
Г 42

Б.С. Гершунский

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГНОСТИКА

теория
методология
практика

ФЛИНТА•НАУКА

37
Г 42

Б.С. Гершунский

ОБРАЗОВАТЕЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОГНОСТИКА

теория
методология
практика

Учебное пособие



Москва
Издательство «Флинта»
Издательство «Наука»
2003



УДК 37.0
ББК 74.04
Г42

Гершунский Б.С.

Образовательно-педагогическая прогностика. Теория, методология, практика: Учебное пособие / Б.С. Гершунский — М.: Флинта: Наука, 2003. — 768 с.

ISBN 5-89349-578-0 (Флинта)
ISBN 5-02-032591-0 (Наука)

В книге рассматриваются теоретико-методологические и прикладные проблемы образовательно-педагогической прогностики — отрасли науки, занимающейся обоснованием необходимости прогностических исследований в сфере образования, изучением объектов и основных направлений прогнозирования, разработкой методов получения достоверной прогностической информации. Образовательно-педагогическое прогнозирование трактуется как специально организованное системное исследование, результаты которого могут и должны быть использованы при разработке политики в сфере образования, стратегии развития образовательных систем, методов управления качеством педагогической деятельности на разных ступенях образования.

В книге обобщен многолетний опыт исследований автора и его коллег в области образовательно-педагогического прогнозирования.

Книга рассчитана на педагогов-исследователей и практиков, аспирантов и студентов педагогических учебных заведений, а также на работников, занятых в сфере стратегического образовательно-педагогического планирования, проектирования и управления в системе общего и профессионального образования.

ISBN 5-89349-578-0 (Флинта)
ISBN 5-02-032591-0 (Наука)

© Гершунский Б.С., 2003

Оглавление

КАК ВОЗНИКАЮТ НОВЫЕ ИДЕИ В ПЕДАГОГИКЕ?	
Краткий научно-автобиографический экскурс	
(Вместо предисловия и введения)	7
Из инженеров в педагоги	9
Первые идеи	12
От практики к науке	13
У истоков дидактической и педагогической прогностики	15
М.Н. Скаткин.....	19
Докторская диссертация	22
Я — доктор наук. И все же — «неизвестный Гершунский».....	24
В Москву, в Москву... Новые горизонты	26
Разработка стратегии деятельности лаборатории педагогической прогностики	28
Что дальше?	35
Учреждение Российской академии образования.	
Должностной пик моей научной деятельности	43
Первые разочарования	45
Травля.....	46
Свободен, наконец...	50
Победа?	52
Отъезд в США. Продолжение исследований	54
Образование и политика	61
Хобби.....	70
Самоотчет... Или «Что там, в “сухом остатке”»?	73
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГНОСТИКИ	77
Глава 1. Прогностические методы в педагогике	78
1.1. Замысел	78
1.2. Предвидение, прогнозирование, прогностика	80
1.3. Классификация и характеристика методов научного прогнозирования.....	89
1.4. Общенаучные методы в прогнозировании	98
1.5. Интернаучные методы прогнозирования	111
1.6. Частнонаучные методы в педагогическом прогнозировании	135
Глава 2. Дидактическая прогностика	147
2.1. Общая характеристика прогностических исследований в дидактике	147
2.2. Функции научного предвидения в дидактике	156
2.3. Методологические предпосылки организации прогностических исследований в дидактике	160
2.4. Система обучения как объект прогностического исследования	165

2.5. О программно-целевом подходе к прогнозированию систем обучения	177
Глава 3. Становление образовательно-педагогической прогностики	182
3.1. Прогностические функции педагогической науки: краткий ретроспективный анализ	182
3.2. Особенности прогностической деятельности в различных педагогических ситуациях	190
3.3. Основные направления педагогического прогнозирования	199
3.4. Образовательно-педагогическая прогностика как наука	202
3.5. Методологические принципы организации прогностических исследований в сфере образования	204
РАЗДЕЛ II. ПРИКЛАДНЫЕ АСПЕКТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГНОСТИКИ	233
Глава 4. Прогнозирование содержания обучения	235
4.1. Содержание обучения как объект образовательно-педагогического прогнозирования	235
4.2. Место дидактического прогнозирования в структуре исследования содержания профессионального обучения	245
4.3. Использование метода экспертной оценки при отборе содержания обучения	260
4.4. Организация экспертизы	262
4.5. О прогностическом подходе к календарно-тематическому и поурочному планированию учебного процесса	271
Глава 5. Стандартизация в сфере образования (к обоснованию прогностической концепции)	276
5.1. Очередная мода или объективная необходимость?	276
5.2. Методологические основания стандартизации в сфере образования	279
5.3. О компьютерной поддержке стандартизации в образовании	292
Глава 6. Компьютеризация в сфере образования: проблемы и перспективы	299
6.1. Необходимость системного подхода	299
6.2. Основные направления использования компьютеров в сфере образования	301
6.3. Система обоснования использования компьютеров в образовании	305
6.4. От эйфорических ожиданий к реалистичным концепциям	312
Глава 7. Перспективы развития системы непрерывного образования	325

7.1. Становление системы непрерывного образования — объективная необходимость	325
7.2. Система непрерывного образования как объект научного исследования	333
7.3. Педагогические аспекты непрерывного образования	346
Глава 8. Опыт разработки Федеральной программы развития образования в России	352
8.1. Концептуальные основы разработки образовательной стратегии	352
8.2. Основные стратегические идеи Федеральной программы развития образования в России	357
8.3. Структура Федеральной программы	375
8.4. Научное обеспечение стратегии развития образования в России (тематика приоритетных исследований)	379
Глава 9. Прогностическая концепция развития гимназии (на примере московской гимназии № 1512)	394
9.1. Назначение концепции	394
9.2. Принципы разработки концепции	395
9.3. Анализ состояния работы гимназии	397
9.4. Обоснование целей образования в гимназии	400
9.5. Отбор содержания обучения	407
9.6. Педагогические технологии в гимназии	414
Глава 10. Прогностическая гипотеза образовательного триумфа	424
10.1. Образование: истоки кризиса и предпосылки триумфа ...	424
10.2. Неизбежность смены религиозных парадигм на пути к будущей цивилизации	443
10.3. Роль образования в обновлении духовных ценностей и приоритетов цивилизации	448
10.4. К синтезу знания и веры	456
10.5. Еще раз о сущности кризиса современного образования	460
10.6. Каким быть образованию будущего?	467
РАЗДЕЛ III. ЭКСПАНСИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОГНОСТИКИ В СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКУЮ СФЕРУ	473
Глава 11. Менталитет и образование	475
11.1. Менталитет в структуре образовательно- педагогической аксиологии	475
11.2. Категориальный синтез теории менталитета	478
11.3. Менталитет социума: проблемы познания, знания, преобразования	489
11.4. Менталитет в системе ценностей и целей российского образования	494
11.5. Можно ли управлять менталитетом?	498
11.6. В поисках технологий ментальных преобразований	504

Оглавление

11.7. Образование как технология менталеобразования	506
11.8. Содержательные аспекты менталеобразования. Каким быть менталитету российского социума в XXI веке?	511
Глава 12. Россия и США на пороге третьего тысячелетия: опыт экспериментального исследования российского и американского менталитетов (замысел исследования)	524
12.1. В предчувствии парадигмы духовной интеграции социумов	524
12.2. Конвергенция и интеграция социумов как безальтернативный императив третьего тысячелетия	526
12.3. Будущее взаимоотношений России и США: «улица с двусторонним движением»?	545
Глава 13. Толерантность как необходимое условие выживания и прогрессивного развития цивилизации	567
13.1. Толерантность — объективное веление времени	567
13.2. Толерантность как гарант выживания и прогрессивного развития цивилизации	572
13.3. Толерантность в системе ценностей и целей современного и будущего образования	582
13.4. Прогностический алгоритм стимулирования толерантного поведения	590
Глава 14. Фашизм в России... Неужели это возможно?.....	600
14.1. Объективные предпосылки нацификации России	600
14.2. Идеологические основания нацизма в России	602
14.3. Современные «классики» русского фашизма	604
14.4. В поисках внешнего врага. Реанимация идей антиамериканизма	611
Глава 15. Гражданское общество в России: проблемы становления и развития (фрагмент учебного пособия для самообразования)	616
15.1. На пути к гражданскому обществу	616
15.2. Рабочие определения и содержательные интерпретации основных понятий	619
15.3. Нравственные приоритеты и обязанности гражданина новой России	634
Глава 16. Умом Россию понимать.....	645
16.1. Феномен нестабильности и взрывоопасности российского социума	645
16.2. В чем суть российского менталитета?	652
16.3. Системный кризис российского социума и его составляющие	655
16.4. Что делать?	678
Заключение	691
Примечания	693
Приложения: Шахматы — школе будущего	729
Приложение I. Педагогический потенциал шахмат	730
Приложение II. Философия шахмат XXI века	747



Гершунский Борис Семенович — академик Российской академии образования, доктор педагогических наук, профессор. Автор более 300 научных и публицистических работ, в том числе 50 книг по проблемам философии образования, образовательно-педагогической прогностики, социального прогнозирования и политологии, а также учебников и учебно-методических пособий.

Среди работ автора — книги: «Прогностические методы в педагогике» (1974); «Дидактическая прогнозистика: Некоторые актуальные проблемы теории и практики» (1979); «Прогнозирование содержания обучения в техникумах» (1980); «Педагогическая прогнозистика: Методология, теория, практика» (1986); «Компьютеризация в сфере образования: Проблемы и перспективы» (1987); «Перспективы развития системы непрерывного образования» (1990); «Россия: Образование и будущее» (1993), «Russia in Darkness: On Education and the Future. An Open Letter to President Boris Yeltsin» (1993); «Философско-методологические основания стратегии развития образования в России» (1993); «Менталитет и образование» (1996); «Россия: Кто открывает дорогу фашизму?» (1996); «Образование в третьем тысячелетии: Прогностическая гипотеза образовательного триумфа» (1997); «Философия образования для XXI века: В поисках практико-ориентированных образовательных концепций» (1998); «Философия образования: Учебное пособие для педагогических учебных заведений Российской Федерации» (1998); «Россия и США на пороге третьего тысячелетия: Опыт экспертного исследования российского и американского менталитетов» (1999); «Спасет ли Россию Президент Путин?»; «Can President Putin Save Russia?» (2000); «Russia: Experience in Democracy» (2000); «Образование как религия третьего тысячелетия: Гармония Знания и Веры» (2001); «Гражданское общество в России: Проблемы становления и развития» (2001); «Философия образования для XXI века: Учебное пособие для самообразования (Изд. 2-е, переработанное и дополненное)» (2002); «Россия – США: Интеграция в сфере образования (ценностно-целевые приоритеты)» (2003) и др.

Научные работы автора переведены и изданы в США, Англии, Германии, Греции, Голландии, Финляндии, Болгарии, Польше, Чехословакии, Венгрии, Афганистане, Вьетнаме, а также в Грузии, Украине, Литве, Эстонии.



ФЛИНТА • НАУКА

ISBN 5-89349-578-0

9 785893 495782