

37  
П 44



ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені В. Н. КАРАЗІНА

Я.В. Подоляк

# ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

Харьков - 2013

37  
1744

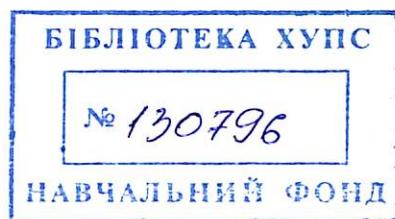
ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

имени В. Н. КАРАЗИНА

Я. В. ПОДОЛЯК

# ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ



ХАРЬКОВ  
2013

УДК 37.013 (075.8)

ББК 74 я 73

П44

**Подоляк Я. В.**

**П44** **Основы педагогики.** Учебное пособие. Изд. второе,  
доп., испр. и перераб. – Х. : ХНУ имени В. Н. Каразина,  
2013. – 128 с.

ISBN 978-966-623-488-2

В учебном пособии излагаются основы педагогических знаний, история развития педагогики, её предмет, задачи, структура, методы педагогики. Рассмотрены основополагающие проблемы воспитания, обучения и образования. Представлены эффективные методы воспитания и самовоспитания, преподавания и учения, даны практические рекомендации по самостоятельной работе. Уделено внимание педагогическим технологиям и инновациям, информатизации и компьютеризации образования. С учётом современных требований рассмотрены вопросы формирования педагогического мастерства учителя.

Для студентов очной и заочной форм обучения.

УДК 37.013 (075.8)

ББК 74 я 73

ISBN 978-966-623-488-2

© Подоляк Я. В., 2003

© Подоляк Я. В., 2013

© ХНУ имени В.Н.Каразина, 2013

# ГЛАВА 1

## ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

### 1.1. История развития педагогики

«Педагогика» – слово греческого происхождения, буквально оно переводится как «деторождение», «детовождение» или искусство воспитания и обучения.

**Педагогика** – совокупность знаний и умений по воспитанию и обучению, эффективных способов передачи накопленного опыта и оптимальной подготовки подрастающего поколения к жизни и профессиональной деятельности.

Потребность передавать опыт от поколения к поколению появилась наряду с другими потребностями человека, на самом раннем этапе возникновения общества. Поэтому практика воспитания и обучения первоначально определялась как передача жизненного опыта человека от старшего поколения к младшему.

Педагогика представляет собой науку о сущности, закономерностях, принципах, методах и формах воспитания и обучения человека. Она существует для того, чтобы на практике указывать наиболее лёгкие пути достижения педагогических целей и задач, пути реализации законов воспитания и обучения.

Предмет истории педагогики составляет развитие теории и практики воспитания, обучения и образования в различные исторические эпохи, включая и современность в контексте её исторического развития.

Педагогика развивалась, благодаря жрецам, философам, монахам, государственным чиновникам, рыцарям, родителям, мудрейшим представителям общества.

В Древнем Вавилоне, Египте, Сирии учителями чаще всего были жрецы, а в Древней Греции – наиболее умные, талантливые вольнонаемные граждане: педономы, дидаскалы, педагоги.

В Древнем Риме от имени императора учителями назначались государственные чиновники, хорошо знаяшие науки, но главное,

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Глава 1	Педагогика как наука	3
	1.1. История развития педагогики	3
	1.2. Развитие педагогики в Украине	9
	1.3. Предмет и задачи педагогики	15
	1.4. Методы педагогических исследований	17
Глава 2	Воспитание	20
	2.1. Сущность воспитания	20
	2.2. Принципы воспитания	21
	2.3. Направления воспитания	22
Глава 3	Методы и формы воспитания	26
	3.1. Характеристика методов воспитания	26
	3.2. Формы воспитания	31
	3.3. Контроль и оценка результатов воспитания	31
Глава 4	Самовоспитание	36
	4.1. Сущность самовоспитания	36
	4.2. Методы самопознания	42
	4.3. Методы самовоспитания	45
	4.4. Методы самостимулирования	51
Глава 5	Обучение	56
	5.1. Сущность обучения	56
	5.2. Принципы обучения	59
	5.3. Методы обучения	62
	5.4. Формы обучения	69
	5.5. Контроль и оценка результатов обучения	73
Глава 6	Учение студента	76
	6.1. Сущность учения	76
	6.2. Как учиться на лекции	80
	6.3. Как учиться на семинаре	82
	6.4. Как учиться на групповом занятии	84

Глава 7	Самостоятельная работа студента	85
	7.1. Организация самостоятельной работы	85
	7.2. Как работать с учебником	88
	7.3. Как читать книгу	89
	7.4. Каким должно быть выступление	91
	7.5. Как готовиться к экзамену	92
	7.6. Как проводить исследовательскую работу	94
Глава 8	Педагогические технологии	96
	8.1. Классификация педагогических технологий	96
	8.2. Проблемно-развивающее обучение	98
	8.3. Педагогическая технология В.Ф.Шаталова	99
	8.4. Педагогическая инновация М.П.Щетинина	101
	8.5. Программированное и модульное обучение	103
	8.6. Информатизация и компьютеризация обучения	105
	8.7. Интернет как средство образования	106
Глава 9	Образование	109
	9.1. Сущность образования	109
	9.2. Источники содержания образования	110
	9.3. Образовательная система в Украине	113
Глава 10	Личность современного учителя	117
	10.1. Основные свойства и функции учителя	117
	10.2. Педагогическая культура учителя	120
	10.3. Педагогическое мастерство учителя	121
	10.4. Поведение учителя в конфликте	123
Оглавление		126